

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang diperoleh dari data skor *pretest*, *posttest*, angket respons siswa, dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran dengan model MiC, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Secara statistik, peningkatan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model MiC lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model Ekspositori;
2. Secara statistik, tidak terdapat perbedaan secara signifikan peningkatan representasi matematis siswa dengan kategori KAM tinggi, KAM sedang, dan KAM rendah setelah pembelajaran dengan model MiC jika ditinjau dari KAM siswa sehingga model MiC dapat diterapkan secara efektif untuk setiap siswa terlepas dari kategori KAM siswa;
3. Respons siswa terhadap implementasi model MiC dalam pembelajaran termasuk dalam kategori baik atau positif dimana siswa merasa tertarik dan berminat untuk berpartisipasi dalam model MiC yang diterapkan dalam pembelajaran, termasuk media ajar dan materi ajar yang digunakan dalam pembelajaran.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini beberapa saran yang dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.

1. Pembelajaran dengan model MiC dapat digunakan sebagai salah satu opsi dalam kegiatan belajar mengajar matematika terutama sebagai upaya untuk meningkatkan representasi matematis siswa;
2. Pembagian kelompok belajar siswa pada saat pembelajaran dengan model MiC perlu memperhatikan komposisi siswa, peneliti dapat menggunakan saran guru atau data kategori KAM siswa sehingga seluruh kelompok belajar dapat

kegiatan diskusi dapat berjalan lebih efektif dan semua kelompok belajar dapat ikut aktif terlibat dalam proses pembelajaran;

3. Tambahkan metode wawancara sebagai upaya untuk memastikan kevalidan jawaban siswa pada angket respons siswa terhadap implementasi model MiC dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.