

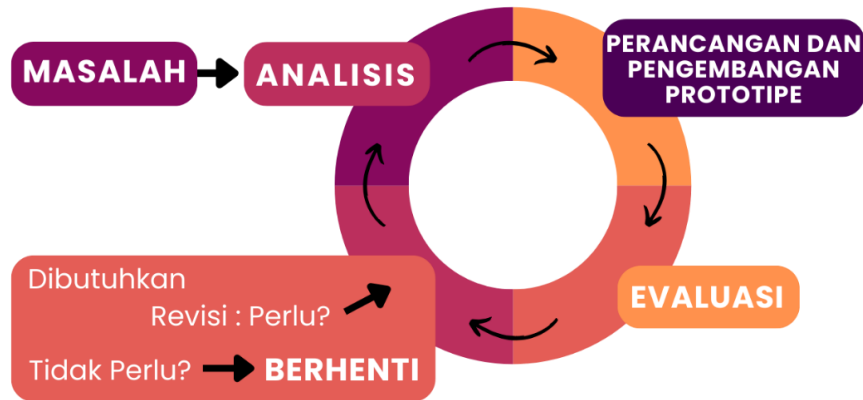
## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan *Research and Development* (Penelitian dan Pengembangan), dengan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR). EDR adalah desain penelitian yang dipakai untuk merancang teori, strategi, metode, atau perangkat belajar yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar dan mempengaruhi pembelajaran (Plomp, 2013). Tujuan digunakannya desain penelitian EDR oleh peneliti karena dapat mengarahkan penelitian untuk mengatasi permasalahan pendidikan yang ditemukan di lapangan melalui pengembangan media *Big Book Moral Knowing* untuk menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood*.

Desain penelitian EDR bertujuan untuk mengatasi permasalahan pendidikan yang ditemukan di lapangan, mengembangkan solusi yang dinilai dapat mengatasi permasalahan pada saat praktik pendidikan di lapangan, serta berupaya meningkatkan kualitas pemahaman terkait karakteristik dan desain pengembangan yang sedang dilaksanakan (Plomp, 2013). Pengembangan ini diperkuat dengan hasil pembuktian validitas para ahli terkait untuk menghasilkan produk yang baik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini jenis *Mix Method Research* (penelitian campuran) yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif. Digunakannya metode campuran tersebut untuk memudahkan peneliti dalam melengkapi keperluan hasil penelitian yang lebih objektif dan akurat. Adapun tahapan EDR yang akan dilakukan pada penelitian ini menggunakan model Plomp tahun 2013.



Gambar 3.1 Desain Tahapan EDR Model Plom tahun 2013

### 3.2 Prosedur Penelitian

Penelitian ini merujuk pada suatu proses sistematis yang dilakukan untuk merancang, mengembangkan, dan menguji suatu media pembelajaran yang bertujuan untuk menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood* (pembiasaan berperilaku baik anak) usia dini 4-5 tahun. Langkah-langkah prosedur desain penelitian pengembangan EDR yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

Identifikasi masalah penelitian mengenai perkembangan aspek moral *self-habit of good behavior early childhood* (pembiasaan berperilaku baik anak usia dini). Analisis terdiri dari kebutuhan, analisis karakteristik anak, analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak kelompok usia 4-5 tahun (STPPA) dan kurikulum. Kegiatan perancangan dan pengembangan prototype meliputi penentuan rencana solusi pembuatan media *Big Book Moral Knowing*, kemudian pengembangan prototype meliputi materi, pembuatan desain dan pembuatan media. Kegiatan evaluasi mencakup validasi ahli media, ahli materi dan bahasa, kemudian melakukan uji efektivitas dan kepraktisan penggunaan media pembelajaran di kelas, melakukan pengumpulan dan analisis data hasil uji ahli materi dan media serta data uji efektivitas dan kepraktisan penggunaan media. Tahap revisi dan berhenti dilakukan untuk merevisi pada tahap pengembangan dan evaluasi.

#### 1) Analisis

Tahap analisis dilakukan untuk mengumpulkan informasi mengenai masalah-masalah yang muncul pada kegiatan pembelajaran melalui wawancara dengan guru dan mengidentifikasi kemungkinan solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi. Beberapa analisis yang dilakukan sebagai berikut: (a) analisis kebutuhan, bertujuan untuk mengumpulkan data terkait masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran di sekolah (b) analisis karakteristik anak (c) analisis STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) kelompok usia 4-5 tahun mengenai aspek perkembangan moral dan analisis kurikulum PAUD, dilakukan dengan memperhatikan karakteristik kurikulum yang sedang digunakan oleh sekolah. Hal ini dilakukan agar pengembangan yang akan dilakukan sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) hingga kurikulum yang digunakan.

Awal dalam tahap ini dengan analisis terhadap kondisi awal proses pembelajaran untuk menstimulasi aspek perkembangan moral anak usia 4-5 tahun terkait pembiasaan berperilaku baik di TK Laboratorium UPI Cibiru, serta metode pembelajaran yang digunakan dan hambatan yang dialami peserta didik dalam memahami untuk terbiasa berperilaku baik. Selain itu, analisis ini meliputi pemahaman mendalam berkaitan dari kebutuhan dan tujuan pembelajaran menstimulasi kebiasaan berperilaku baik anak yang diinginkan serta pemahaman tentang kemampuan berpikir abstrak yang perlu dikembangkan dan dijelaskan secara konkret melalui media pembelajaran *Big Book Moral Knowing*.

## 2) Perancangan dan Pengembangan Prototipe

Tahap perancangan dan pengembangan prototipe, sebagai penentuan rencana solusi dengan sebuah media pembelajaran berupa Big Book Moral Knowing yang akan dikembangkan. Pengembangan prototipe mendesain materi media pembelajaran berdasarkan STPPA kelompok usia 4-5 tahun mengenai aspek perkembangan moral pembiasaan berperilaku baik (self-habit of good behavior) dan kurikulum yang digunakan. Tujuan utama desain materi adalah untuk menciptakan produk yang dapat memfasilitasi media pembelajaran

yang dapat menstimulasi aspek perkembangan moral anak sesuai dengan indikator STPPA kelompok usia 4-5 tahun. Desain materi dalam media yang dibuat meliputi kebiasaan berperilaku baik (self-habit of good behavior), adapun desain instrumen validasi ahli media, ahli materi dan bahasa. Tujuan pembelajaran dirancang untuk mencakup indikator STPPA kelompok usia 4-5 tahun aspek moral kebiasaan berperilaku baik (self-habit of good behavior) seperti, perilaku saling menyayangi rekan sebaya; dapat menerapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih dengan tepat; serta dapat merawat alat bermain. Tujuan tersebut disesuaikan agar relevan dengan tema kurikulum merdeka yang ke tiga yaitu, Bermain dan Bekerjasama/Kita Semua Bersaudara berupa alur cerita kegiatan anak di sekolah sehingga dapat diukur dengan jelas dalam standar pencapaian anak yang sudah ditentukan. Selanjutnya, media pembelajaran *Big Book Moral Knowing* didesain bentuk dan dicetak yang menarik bagi anak usia dini serta memiliki unsur kebermanfaatan dan keamanan ketika digunakan.

### 3) Evaluasi

Kegiatan evaluasi mencakup validasi dari ahli media, ahli materi dan bahasa sebagai peninjauan kembali untuk memastikan bahwa media pembelajaran *Big Book Moral Knowing* dapat mengatasi permasalahan sesuai dengan tujuan dengan efektif dan memadai. Selanjutnya, melakukan uji efektivitas dan kepraktisan penggunaan media pembelajaran di kelas, hingga melakukan pengumpulan dan analisis data hasil uji ahli materi dan media serta data uji efektivitas dan kepraktisan penggunaan media baik dari masukan guru kelas kelompok usia 4-5 tahun di TK Laboratorium UPI Kampus Cibiru untuk memastikan relevansi dan daya tarik media. Evaluasi *Big Book Moral Knowing* yang sudah dirancang dan dikembangkan harapannya efektif untuk menstimulasi self-habit of good behavior early childhood. Hasil tahap evaluasi ini menjadi dasar pada tahap selanjutnya, apakah media diperlukan revisi dan analisis kembali atau berhenti.

### 4) Revisi

Jika diperlukan tahap selanjutnya yakni melakukan revisi media sesuai dengan temuan dan hasil analisis dari pendapat para ahli dan melakukan uji coba hasil revisi media secara berkesinambungan. Kemudian, diakhiri dengan menganalisis hasil data yang diperoleh, dan membuat kesimpulan penelitian.

### **3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian**

Partisipan dalam penelitian ini adalah anak usia dini 4-5 tahun. Peserta didik di kelompok kelas A TK Laboratorium UPI Cibiru, sebagai subjek uji lapangan yang akan memberikan respon terhadap media pembelajaran *Big Book Moral Knowing*. Tempat penelitian dilaksanakan di Lembaga TK Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang berlokasi di Kecamatan Cileunyi, Kabupaten Bandung. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2023/2024, dengan melibatkan enam anak perempuan dan enam anak laki-laki berusia 4-5 tahun.

### **3.4 Subjek Penelitian**

Subjek penelitian dalam pengembangan media *Big Book Moral Knowing* untuk menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood* di TK Laboratorium UPI Kampus Cibiru adalah peserta didik kelas A Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik sampling yang sesuai untuk penelitian ini adalah purposive sampling. Pada tahap ini, kriteria-kriteria tertentu akan digunakan untuk memilih sampel peserta didik yang secara khusus memenuhi persyaratan penelitian. Alasannya karena dalam satu kelas A hanya terdapat beberapa yang sesuai dengan tujuan peneliti yang ingin dicapai, yakni menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood* (usia 4-5 tahun) melalui media pembelajaran *Big Book Moral Knowing*. Oleh karena itu, peneliti memilih kelas A sebagai subjek penelitian yang dapat mewakili kriteria populasi yang diinginkan.

### **3.5 Definisi Konseptual**

Terdapat beberapa istilah dari beberapa ahli yang perlu dijelaskan untuk memenuhi rambu-rambu penelitian. Adapun istilah-istilah yang dimaksud dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1) *Big Book* menurut Simatupang dkk., (2023) menuliskan karakteristik big book adalah memiliki segi bentuk dan teksnya yang dibesarkan. Agar ketika proses

Ayyu Hikmatul Hayati, 2024

**PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK MORAL KNOWING UNTUK MENSTIMULASI SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR EARLY CHILDHOOD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran berlangsung, terjadi interaksi antara anak dan guru seperti membaca bersama (*shared reading*). Secara karakteristik khusus yang dimiliki oleh *big book* dari bentuk gambar yang menarik dan penuh warna-warni. *Big book* menjadi kategori buku bergambar atau *picture book* yang dapat memberi manfaat yang cukup berpengaruh untuk pembelajaran anak usia dini.

- 2) Media pembelajaran menurut Kiromi & Fauziah (2016) media merupakan berbagai bentuk yang dapat digunakan setiap orang untuk menyalurkan pesan atau informasi. Hakikatnya media pembelajaran bagi anak usia dini sebagai alat yang dapat memfasilitasi terjadinya proses belajar dan bertujuan untuk menyampaikan pesan yang dapat dipahami oleh penerima sehingga menstimulasi pengetahuan, perasaan, konsentrasi serta minat anak.
- 3) *Moral knowing* menurut Robert Coles tahun 1929, yang mencetuskan pertama kali mengenai kecerdasan moral dengan menyebutkan “*growing to think, believe, and act*”. Menurut pemikirannya kecerdasan moral adalah istilah yang tepat untuk menggambarkan kemampuan anak dalam berpikir, merasakan, dan bertindak sesuai dengan moral hingga menjadi sebuah karakter. pentingnya tahap awal dalam proses perkembangan *moral knowing* (memahami mengenai moral).

### **3.6 Definisi Operasional**

Istilah terkait dengan judul dalam penelitian ini diartikan sebagai berikut.

- 1) *Big Book Moral Knowing* sebagai media pembelajaran dievaluasi menggunakan kriteria untuk mengukur dari segi kualitas media pembelajaran yang layak, yakni meliputi: kualitas materi, kualitas media, dan kualitas penyajian.
- 2) Media pembelajaran *Big Book Moral Knowing* merupakan benda atau alat untuk menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood* kelompok usia 4-5 tahun. Berisikan materi pembiasaan berperilaku baik anak diantaranya, anak dapat (1) Dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat; Anak mengucapkan kata maaf setelah melakukan kesalahan; Anak mengucapkan kata tolong saat meminta bantuan kepada guru maupun rekan sebaya; Anak mengucapkan kata

terima kasih (2) Saling menyayangi rekan sebaya; Tidak mengganggu teman yang sedang bermain (3) Menjaga alat bermain; Tidak merusak alat bermain di kelas; Merapikan kembali alat bermain di kelas.

3) *Moral knowing* atau pengetahuan moral pada anak usia dini menjadi dasar awal yang harus distimulasi dan ditingkatkan. Dikarenakan atas dasar pengetahuan tersebut akan menjadi sebuah rutinitas (kebiasaan) yang ditunjukkan melalui perilaku.

### 3.7 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian diperlukan untuk memperoleh data penelitian agar menjadi alat ukur yang baik peneliti selama penelitian berlangsung. Adapun variabel dalam penelitian ini untuk dikaji selanjutnya adalah media *Big Book Moral Knowing* dan *self-habit of good behavior early childhood*. Beberapa instrumen penelitian yang digunakan seperti angket, wawancara dan observasi. Angket merupakan daftar pertanyaan-pertanyaan terhadap penelitian yang disesuaikan pada kebutuhan peneliti. Berikutnya, lembar validasi media seperti tujuan terhadap implementasinya media pembelajaran *Big Book Moral Knowing* diimplementasikan oleh guru untuk memudahkan peserta didik dalam proses pencapaian perkembangan aspek moral di sekolah. Diharapkan dapat lebih memfasilitasi ketika memberikan stimulasi aspek moral yang bersifat abstrak jika dijelaskan secara lisan, karena muatan konten memberikan penjelasan secara konkrit dan mudah dipahami oleh anak usia dini melalui ilustrasi menarik.

**Tabel 3. 1 Data dan Teknik yang dilakukan dalam Pengumpulan Data**

No.	Data	Instrumen Penelitian	Teknik Pengumpulan Data
1.	Analisis Kebutuhan Guru terhadap Media <i>Big Book Moral Knowing</i>	Pedoman Wawancara	Wawancara
2.	Validasi Media <i>Big Book Moral Knowing</i>	Lembar Validasi	Angket
3.	Respon Guru dan Anak terhadap media	- Angket Respon - Observasi	Hasil respon angket guru dan observasi anak usia 4-5 tahun

Ayyu Hikmatul Hayati, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK MORAL KNOWING* UNTUK MENSTIMULASI *SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR EARLY CHILDHOOD*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i>		
--	--	--	--

Kisi-kisi dan lembar instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini sebagai berikut.

a) Pedoman Wawancara

Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan

Aspek		Indikator
Proses Pembelajaran		Metode dan model pembelajaran yang digunakan ketika proses pembelajaran
No. Item	Item Pertanyaan	
1	Bagaimana proses pembelajaran dalam pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	
2	Apa contoh kegiatan belajar yang dilakukan oleh Ibu Guru ketika menstimulasi pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku baik (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	
3	Apa kesulitan yang Ibu Guru alami ketika melaksanakan pembelajaran untuk menstimulasi pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	
4	Apa kesulitan yang dialami oleh anak ketika proses pembelajaran berlangsung untuk menstimulasi pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada	



	saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.
<b>Aspek</b>	
<b>Indikator</b>	
Penyajian Materi	
Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran	
<b>No. Item</b>	<b>Item Pertanyaan</b>
5	Apakah ada media pembelajaran yang biasa Ibu Guru gunakan untuk menstimulasi pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas. Jika ada, media pembelajaran apa saja.
6	Jika ada, apa kendala yang Ibu Guru alami ketika menggunakan media pembelajaran yang sudah digunakan tersebut.
7	Jika ada, bagaimana respon dari anak-anak terhadap media pembelajaran yang sudah Ibu Guru gunakan tersebut.
<b>Aspek</b>	
<b>Indikator</b>	
Kebutuhan pemanfaatan media pembelajaran	
Kebutuhan pencapaian anak dalam media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i>	
<b>No. Item</b>	<b>Item Pertanyaan</b>
8	Apakah sebelumnya Ibu Guru sudah pernah menggunakan media <i>Big Book Moral Knowing</i> sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.
9	Apakah media <i>Big Book Moral Knowing</i> diperlukan dalam proses pembelajaran untuk menstimulasi pembiasaan berperilaku baik anak di kelas, khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.

10	Apakah Ibu Guru setuju apabila dilakukan pengembangan media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> fungsinya yang memuat teks dan ilustrasi di dalamnya, untuk menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> , khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.
----	---

Sumber: (Arsyad dkk., 2017)

b) Lembar Validasi Ahli Media

Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Media *Big Book Moral Knowing*

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No. Item
Kualitas Teknis	<i>Big Book Moral Knowing</i> praktis dan berguna bagi guru dan anak	Mampu mempermudah anak-anak dalam memahami <i>self-habit of good behavior</i> khususnya dalam berperilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) Anak dapat saling menyayangi rekan sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) Anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	1
		Membantu guru dalam pembelajaran untuk menstimulasi <i>self-habit of good behavior</i>	2
		Media <i>Big Book Moral Knowing</i> mudah digunakan sesuai dengan kebutuhan.	3
	Keterbacaan media <i>Big Book Moral Knowing</i>	Tata bahasa dan ejaan dalam media <i>Big Book Moral Knowing</i> sudah tepat sehingga mudah untuk dimengerti oleh anak-anak.	4
		Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf sudah serasi dan sesuai.	5

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No. Item
		Ukuran huruf yang disajikan pada media <i>Big Book Moral Knowing</i> konsisten antara satu dengan lainnya.	6
Tampilan atau Kualitas Desain	Keterbatasan Media	Huruf dapat dibaca dengan jelas.	7
		Ukuran huruf sesuai.	8
		Komplikasi warna huruf.	9
	Desain Sampul	Tata letak.	10
		Ketetapan dalam pemilihan warna.	11
		Kesesuaian gambar ilustrasi.	12
		Ketepatan pemilihan ukuran jenis huruf.	13
		Ukuran media sesuai dengan kebutuhan anak.	14
	Desain <i>Big Book Moral Knowing</i>	Keseimbangan tata letak teks dan gambar.	15
		Pilihan warna menarik.	16
		Ilustrasi gambar menarik.	17
Fungsional	Media aman digunakan untuk anak.	18	

Sumber: (Arsyad dkk., 2017)

Berikut adalah deskripsi keterangan skor untuk kisi-kisi lembar validasi *Big Book Moral Knowing* oleh ahli media dengan penilaian aspek kualitas teknis dan tampilan atau kualitas desain. Keterangan skor yang disusun meliputi, 1 = Tidak Sesuai, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Sesuai, 5 = Sangat Sesuai, dijelaskan sebagai berikut.

a) Skor 1 = Tidak Sesuai

Media *Big Book Moral Knowing* tidak memenuhi standar estetika dan teknis yang diharapkan. Terdapat banyak kekurangan dalam desain dan penggunaan media yang membuatnya tidak sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

b) Skor 2 = Kurang

Media *Big Book Moral Knowing* memiliki beberapa kelemahan dalam aspek estetika dan teknis. Meskipun masih dapat digunakan, terdapat

bagian yang perlu diperbaiki dalam hal desain dan penggunaan media agar lebih efektif dan menarik.

c) Skor 3 = Cukup

Media *Big Book Moral Knowing* memenuhi standar estetika dan teknis secara umum. Namun, masih terdapat beberapa hal yang dapat ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas visual dan penggunaan media agar lebih menarik dan efektif.

d) Skor 4 = Sesuai

Media *Big Book Moral Knowing* memenuhi standar estetika dan teknis dengan baik. Desain dan penggunaan media telah mempertimbangkan dengan baik agar Sesuai dengan tujuan yang diinginkan, menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan efektif.

e) Skor 5 = Sangat Sesuai

Media *Big Book Moral Knowing* melebihi standar estetika dan teknis yang diharapkan. Desain dan penggunaan media sangat menarik dan efektif, menciptakan pengalaman belajar yang menginspirasi dan memotivasi.

Melalui deskripsi di atas dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai keterangan skor untuk instrumen uji validitas media *Big Book Moral Knowing* berdasarkan penilaian aspek estetika dan teknis oleh ahli media.

c) Lembar Validasi Ahli Materi

Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi *Media Big Book Moral Knowing*

Variabel	Indikator	Item Pertanyaan	No Item
Media <i>Big Book Moral Knowing</i>	Kurikulum	Kesesuaian materi media <i>Big Book Moral Knowing</i> dengan karakteristik anak-anak.	1
		Kesesuaian materi media <i>Big Book Moral Knowing</i> dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) kelompok usia 4-5 tahun.	2
	Tujuan	Media <i>Big Book Moral Knowing</i> cocok untuk mendukung peningkatan perilaku moral anak usia 4-5 tahun.	3
		Judul sesuai dengan materi.	4
	Kejelasan	Kesederhanaan penyajian konten.	5

Ayyu Hikmatul Hayati, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK MORAL KNOWING UNTUK MENSTIMULASI SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR EARLY CHILDHOOD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Isi Materi	Kejernihan materi dalam gambar.	6
	Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana.	7
	Motivasi	Materi dapat memotivasi pembelajaran anak-anak.	8

Kisi-kisi lembar validasi media *Big Book Moral Knowing* oleh ahli materi terdapat indikator sebagai acuan untuk memberikan skor pada pengembangan media. Keterangan skor yang disusun meliputi, 1 = Tidak Sesuai, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Sesuai, 5 = Sangat Sesuai, dijelaskan sebagai berikut:

a) Skor 1 = Tidak sesuai

Media tidak mendukung atau tidak mencapai tujuan yang diinginkan sesuai dengan teori-teori yang menjadi dasar penelitian. Selain itu, tidak ada korelasi antara konten media dan prinsip-prinsip pendidikan karakter serta pengembangan moral anak usia dini.

b) Skor 2 = Kurang

Media memiliki kelemahan dalam mendukung secara optimal tujuan dari teori-teori yang menjadi dasar penelitian, dan terdapat beberapa elemen yang belum sepenuhnya sesuai atau efektif dalam merangsang perkembangan karakter moral anak.

c) Skor 3 = Cukup

Media memberikan dukungan yang memadai terhadap tujuan dari teori-teori pendidikan karakter dan perkembangan anak. Selain itu, terdapat kesesuaian sebagian, namun mungkin memerlukan perbaikan atau penyesuaian untuk meningkatkan efektivitas.

d) Skor 4 = Sesuai

Media efektif dan sesuai dengan tujuan dari teori-teori yang digunakan dalam penelitian. Selain itu, mencapai sebagian besar prinsip-prinsip pendidikan karakter dan perkembangan anak dengan baik.

e) Skor 5 = Sangat sesuai

Media sangat efektif dalam mencapai tujuan penelitian dan mendukung secara maksimal prinsip-prinsip dari teori-teori yang menjadi dasar

penelitian, dan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan karakter dan moral anak usia dini.

Melalui penggunaan skala penilaian ini, penelitian mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang sejauhmana *media Big Book Moral Knowing* dapat dianggap berhasil dalam mencapai tujuan penelitian, serta sejauh mana media tersebut memadai dan sesuai dengan prinsip-prinsip teori-teori pendidikan karakter dan perkembangan anak yang diintegrasikan.

d) Lembar Validasi Ahli Bahasa

Kisi-kisi lembar validasi ahli bahasa *Big Book Moral Knowing* oleh ahli bahasa terdapat indikator sebagai acuan untuk memberikan skor pada pengembangan media. Keterangan skor yang disusun meliputi 1 = Tidak Sesuai, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Sesuai, 5 = Sangat Sesuai.

Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No Item
Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> tepat	Tata bahasa dan ejaan dalam media <i>Big Book Moral Knowing</i> tepat sehingga mudah dimengerti oleh anak-anak.	1
		Bahasa kalimat dalam <i>Big Book Moral Knowing</i> konsisten sehingga dapat dipermudah anak-anak dalam menggunakan.	2
		Bahasa yang disajikan dapat menyampaikan informasi dengan baik.	3
	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i>	Penggunaan kalimat dalam <i>Big Book Moral Knowing</i> konsisten sehingga dapat mempermudah anak-anak dalam menggunakan media.	4
		Kalimat yang digunakan sudah efisien dan tidak rumit dalam	5

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No Item
		menyajikan materi <i>self-habit of good behavior early childhood</i> .	6
		Kalimat dan bahasa yang digunakan tidak menimbulkan miskonsepsi.	
	Komunikatif	Pesan yang disampaikan pada <i>Big Book Moral Knowing</i> dapat memudahkan anak-anak untuk menyerap informasi.	7
		Penjelasan yang disajikan pada materi <i>Big Book Moral Knowing</i> dan fungsinya dapat menarik perhatian anak-anak.	8
		Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan pada media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> mampu meningkatkan interaktivitas anak-anak.	9

e) Lembar Angket Respon Guru

Kisi-kisi lembar angket respon guru terhadap media pembelajaran *Big Book Moral Knowing* terdapat indikator sebagai acuan untuk memberikan skor pada pengembangan media. Keterangan skor yang disusun meliputi 1 = Tidak Sesuai, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Sesuai, 5 = Sangat Sesuai.

Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Guru

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No. Item
Isi atau Materi	Ketepatan	Materi pengenalan <i>self-habit of good behavior early childhood</i> pada media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-5 tahun. khususnya dalam terbiasa berperilaku baik (1) anak dapat	1

		mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	
		Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> memudahkan anak dalam mengenal pembiasaan berperilaku baik, khususnya dalam perilaku (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	2
		Ilustrasi penjelasan mengenalkan <i>self-habit of good behavior early childhood</i> (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas disajikan dengan jelas dan menarik	3
		Media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> dilengkapi dengan contoh ilustrasi untuk menstimulasi <i>self-habit of good behavior early childhood</i> , khususnya (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	4



Kualitas Media	Minat atau Perhatian	Media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> menarik minat dan perhatian anak pada saat digunakan bercerita oleh Ibu Guru.	5
	Kebergunaan	Media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> dapat mempermudah kegiatan pembelajaran dalam mengenalkan dan menstimulasi <i>self-habit of good behavior early childhood</i> pada usia 4-5 tahun, khususnya perilaku (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	6
		Media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> dapat digunakan dengan mudah oleh Ibu Guru pada saat kegiatan bercerita.	7
		Ilustrasi gambar yang digunakan pada media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> mendukung materi <i>self-habit of good behavior early childhood</i> usia 4-5 tahun, khususnya perilaku (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	8
		Ilustrasi gambar yang terdapat pada media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> disajikan dengan menarik terkait <i>self-habit of good behavior early childhood</i> khususnya perilaku (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain	9

		bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	
	Kualitas Tampilan	Media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> menarik untuk digunakan pada saat kegiatan bercerita mengenai <i>self-habit of good behavior early childhood</i> khususnya perilaku (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas.	10

Sumber: (Arsyad dkk., 2017)

f) Lembar Observasi

Lembar observasi diperlukan pada saat tahap implementasi sesudah produk media dikenalkan kepada anak, berdasarkan lembar observasi ini peneliti akan dapat masukan untuk mengetahui respon terhadap produk yang dikembangkan. Kisi-kisi instrumen angket penilaian untuk respon peserta didik merujuk pada (Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Berbagai aspek penilaian yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Anak

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pengamatan	No. Item
Anak	Respon dan Pemahaman Anak	Anak menunjukkan antusiasme dan ketertarikan dengan cara berpartisipasi aktif merespon pertanyaan dari Ibu Guru dengan jawaban, pada saat bercerita menggunakan media	1

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pengamatan	No. Item
		pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> .	
		Pada saat sesi tanya jawab bersama Ibu Guru, setelah bercerita menggunakan media pembelajaran <i>Big Book Moral Knowing</i> , anak dapat menyebutkan berbagai perilaku <i>self-habit of good behavior early childhood</i> usia 4-5 tahun, khususnya perilaku (1) Anak dapat mengucapkan kata Maaf, Tolong, dan Terima kasih dengan tepat (2) Anak saling menyayangi teman sebaya (3) Anak dapat menjaga alat bermain.	2
	Keterampilan	Anak usia 4-5 tahun terbiasa menunjukkan perilaku <i>self-habit of good behavior early childhood</i> , khususnya mengucapkan kata “maaf” pada saat bermain bebas dan makan bersama.	3
		Anak usia 4-5 tahun terbiasa menunjukkan perilaku <i>self-habit of good behavior early childhood</i> , khususnya mengucapkan kata “tolong” pada saat bermain bebas dan makan bersama.	4
		Anak usia 4-5 tahun terbiasa menunjukkan perilaku <i>self-habit of good behavior early childhood</i> , khususnya mengucapkan kata “terima kasih” pada saat bermain bebas dan makan bersama.	5
		Anak usia 4-5 tahun terbiasa menunjukkan perilaku <i>self-habit of good behavior early childhood</i> , khususnya “saling menyayangi teman sebaya” pada saat bermain bebas dan makan bersama.	6

Penilaian Aspek	Indikator	Item Pengamatan	No. Item
		Anak usia 4-5 tahun terbiasa menunjukkan perilaku <i>self-habit of good behavior early childhood</i> , khususnya “menjaga alat bermain” pada saat bermain bebas.	7

Sumber: STPPA Permendikbud No 137 Tahun 2014

Berikut adalah deskripsi keterangan skor untuk instrumen penilaian kemunculan *self-habit of good behavior early childhood* ketika uji coba penggunaan media *Big Book Moral Knowing*. Keterangan skor yang disusun meliputi, 1 = Belum Muncul, 2 = Kadang Muncul, 3 = Sering Muncul, 4 = Konsisten dijelaskan sebagai berikut:

a) Skor 1 = Belum Muncul

Kemunculan *self-habit of good behavior* pada masa awal anak belum terlihat saat menggunakan media *Big Book Moral Knowing*. Anak belum menunjukkan perilaku yang diharapkan dalam konteks moral dan perilaku positif.

b) Skor 2 = Kadang Muncul

Kemunculan *self-habit of good behavior* pada masa awal anak terlihat kadang-kadang saat menggunakan media *Big Book Moral Knowing*. Anak menunjukkan perilaku yang diharapkan dalam beberapa situasi, namun masih perlu ditingkatkan agar lebih konsisten.

c) Skor 3 = Sering Muncul

Kemunculan *self-habit of good* pada masa awal anak sering terlihat saat menggunakan media *Big Book Moral Knowing*. Anak secara konsisten menunjukkan perilaku yang diharapkan dalam berbagai situasi, namun masih ada ruang untuk meningkatkan konsistensi.

d) Skor 4 = Konsisten

Kemunculan *self-habit of good behavior* pada masa awal anak konsisten terlihat saat menggunakan media *Big Book Moral Knowing*. Anak secara teratur menunjukkan perilaku yang diharapkan dalam berbagai situasi, menunjukkan adanya kebiasaan positif yang terbentuk.

Ayyu Hikmatul Hayati, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK MORAL KNOWING* UNTUK MENSTIMULASI *SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR EARLY CHILDHOOD*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Melalui deskripsi di atas, harapannya dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai keterangan skor untuk instrument penilaian kemunculan *self-habit of good behavior early childhood* saat uji coba penggunaan media *Big Book Moral Knowing*.

### **3.8 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah metode atau prosedur yang dilakukan guna mengumpulkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Berbagai data yang dikumpulkan dalam penelitian ini yakni:

#### **3.8.1 Wawancara**

Wawancara adalah kegiatan komunikasi yang terjadi secara tatap muka oleh dua pihak maupun lebih, dimana terdapat peran *interviewer* selaku penanya dan *interviewee* narasumber dengan adanya tujuan untuk mendapatkan berbagai informasi (Fadhallah, 2021). Wawancara dilaksanakan kepada guru kelas A dan peserta didik untuk mendapat hasil dari kegiatan pembelajaran menggunakan media *Big Book Moral Knowing* untuk menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood*.

#### **3.8.2 Angket**

Angket adalah kegiatan pengumpulan data penelitian kuantitatif dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang sudah dirancang secara sistematis kepada responden. Responden memberi tanggapan melalui opsi yang sudah ditentukan, kemudian hasil tersebut dapat diukur (Creswell, 2003). Angket digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan data berupa hasil validasi media dari ahli validator.

#### **3.8.3 Observasi**

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data yang dilakukan ketika situasi nyata di lingkungan penelitian, untuk mengamati konteks seperti perilaku maupun interaksi sosial yang berkaitan dengan tujuan penelitian (Bogdan & Biklen, 1998). Observasi digunakan sebagai pengamatan aktivitas yang berkaitan dengan objek tujuan peneliti. Pelaksanaannya observasi ini menggunakan lembar kisi-kisi mencakup indikator-indikator yang akan muncul. Lembar observasi digunakan

untuk melihat respon peserta didik pada pengembangan produk media pembelajaran yang dirancang oleh peneliti.

### 3.9 Teknik Analisis Data

Penelitian ini dilakukan analisis data yang diperoleh dari hasil validasi ahli materi, ahli bahasa, ahli media, guru dan dari anak-anak. Angket yang diberikan sebelumnya telah disusun menggunakan panduan Skala Likert dengan skala 1-4. Berdasarkan (Budiaji, 2018) menyatakan bahwa Skala Likert adalah salah satu skala pengukuran yang paling mudah digunakan. Pada pengembangan media yang sudah dilakukan maka dilanjutkan dengan proses pembuktian uji validitas atau uji kelayakan media dengan menggunakan angket disertai skorsing dari skala likert.

Penelitian ini berasal dari data yang diperoleh sebelum dan setelah melaksanakan pembelajaran dengan media *Big Book Moral Knowing* di kelas dan pembelajaran tanpa media pembelajaran adalah data perilaku negatif dan hasil belajar anak-anak yang dicerminkan oleh skor pre test-post test. Sesudahnya kedua sampel diberi perlakuan yang berbeda, data yang diperoleh dari hasil tes analisis untuk mendapatkan Gain. Menurut (Hake, 1999) besarnya peningkatan dapat dihitung dengan rumus gain ternormalisasi (g) sebagai berikut:

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor pretest}}$$

Tabel 3. 8 Rumus N-Gain Score

a. Kategori Perolehan Nilai *N-Gain Score*

Kategorisasi perolehan nilai *N-gain score* dapat di tentukan berdasarkan nilai *N-gain* maupun nilai dari nilai *N-Gain* dalam bentuk persen (%). Adapun pembagian kategori perolehan nilai *N gain* pada tabel berikut.

Tabel 3.9 Pembagian Skor N-Gain

Nilai <i>N-Gain</i>	Kategori
$G > 0,7$	Tinggi
$0,3 < g < 0,7$	Sedang
$G < 0,3$	Rendah

b. Kategori Skor Skala Likert

Berikut panduan skor dalam angket uji kelayakan ahli media, ahli materi berdasarkan Skala Likert.

Tabel 3.10 Tabel Kategori Skor Skala Likert

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Tidak sesuai	Kurang	Cukup	Sesuai	Sangat sesuai

c. Kriteria Penilaian Validitas

Berikut panduan skor dalam angket uji validitas kelayakan ahli media, ahli materi dan ahli bahasa berdasarkan kriteria penilaian menurut (Sudirman & Asriadi, 2018) sebagai berikut:

Tabel 3.11 Kriteria Penilaian

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Kategori</b>
$3,5 \leq M \leq 4,0$	Sangat Layak
$2,5 \leq M < 3,5$	Layak
$1,5 \leq M < 2,5$	Cukup Layak
$M < 1,5$	Tidak Layak

d. Kriteria Penilaian Kepraktisan

Panduan dalam angket uji respon guru terkait kepraktisan media *Big Book Moral Knowing* berdasarkan kriteria harus menunjukkan bahwa dari hasil angket tersebut menunjukkan positif maka penilaian kepraktisan dapat dikatakan efektif.