

199/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/27/JUNI/2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK MORAL KNOWING* UNTUK  
MENSTIMULASI *SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR EARLY*  
*CHILDHOOD***

(Penelitian *Educational Design Research* pada Media *Big Book Moral Knowing*)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Ayyu Hikmatul Hayati

2000070

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK MORAL KNOWING* UNTUK  
MENSTIMULASI *SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR EARLY CHILDHOOD***

Oleh  
Ayyu Hikmatul Hayati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Ayyu Hikmatul Hayati 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

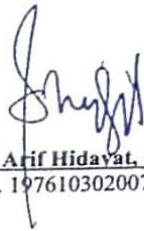
AYYU HIKMATUL HAYATI

2000070

PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK MORAL KNOWING* UNTUK  
MENSTIMULASI *SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR*  
*EARLY CHILDHOOD*  
(Penelitian *Educational Design Research* pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I.  
NIP. 197610302007011006

Pembimbing II



Muh. Asriadi AM., M.Pd.  
NIP. 920230219970119101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.  
NIP. 198912242019032023

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Big Book Moral Knowing untuk Menstimulasi Self-Habit of Good Behavior Early Childhood**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, 25 Agustus 2024  
Yang membuat pernyataan,

Ayyu Hikmatul Hayati  
NIM. 2000070

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbi' alamin*, rasa syukur tiada henti peneliti ucapkan kepada Yang Maha Menguasai, Yang Maha Pengasih, Allah Swt. Karena atas pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik yang peneliti bisa. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia ke jalan kebenaran.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Big Book Moral Knowing* untuk Menstimulasi *Self-Habit Of Good Behavior Early Childhood*” ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Kampus UPI di Cibiru. Proses panjang penyusunan skripsi ini tentu tidak mudah, terdapat beberapa hambatan yang dialami. Akan tetapi, banyak pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arif Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi;
2. Muh. Asriadi AM, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing peneliti, memberikan arahan, saran, dan dukungan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Terima kasih atas kesabaran, inspirasi, dan pengetahuan barunya;
3. Prof. Dr. Leli Halimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan dampingan dan dukungan selama masa perkuliahan;
4. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan dukungan, ilmu dan arahan semasa masa perkuliahan kepada para mahasiswa;
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Ikom., MCE., selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada para mahasiswa;
6. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru Masa Bakti 2019-2023 yang telah memberikan doa dan dukungan kepada para mahasiswa;
7. Dr. Jaenuri, S.Ag., M.Pd., dan Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada para mahasiswa;
8. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si. selaku validator ahli media pembelajaran yang telah memberikan penilaian kelayakan terhadap media *Big Book Moral Knowing*;

9. Ayu Hopiani, M.Pd., selaku validator ahli materi dan bahasa dari bidang PAUD yang telah memberikan penilaian kelayakan terhadap materi dan bahasa pada media *Big Book Moral Knowing*;
10. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd. selaku validator ahli instrument penelitian yang telah memberikan penilaian dan sarannya terhadap rancangan instrument penelitian;
11. Seluruh dosen dan Staf akademik PGPAUD Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan membantu peneliti selama masa perkuliahan;
12. Dewi Sri Sugiharti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah di TK Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang memberikan izin penelitian.
13. Yusan Maulani, S.Pd., selaku Guru Kelas A serta seluruh anak-anak kelas A Reby tahun 2023/2024 yang telah berpartisipasi dalam penelitian;
14. kedua orang tua tercinta mimi dan bapak, Maryati dan Amrullah Isya yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, dukungan, doa terbaik, mendengarkan keluh kesah, serta mendidik peneliti hingga bisa di titik ini.
15. kakak-kakak peneliti, Siti Kurrotul Ainiah, Zakiatul Mufahira, dan Saputa Akbar terima kasih telah memberikan bantuan dan dukungan; serta *my two nieces* Alesha dan Zunaira telah memberikan tawa.
16. beberapa orang terdekat peneliti, Baskara, Assyiffah Aulia, Intan Guritno, Dini Fadilah, Azla, Adik Aol, dan Zeindika T.J. Terima kasih telah mendengarkan, menjadi tempat bertukar pikiran, memberi semangat, dukungan, serta kebersamaan peneliti;
17. teman-teman di PROBUMSIL UPI yang menjadi tempat bertumbuh dan mencari jati diri, serta memberi dukungan kepada peneliti;
18. yang telah menemani dimasa akhir perkuliahan serta menjadi bagian proses untuk terus belajar yang memberikan tawa, Zaeim (anak istimewa); serta adanya teman kost sekaligus rekan kerja yang memberi dukungan semangat, serta bertukar pikiran tugas akhir; Teh Cip, Bu Ati dan Teh Utay; serta semua orang yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan menemani peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
19. teman-teman mahasiswi Program Studi PGPAUD Angkatan 2020 yang telah kebersamaan selama masa perkuliahan berlangsung dan menjadi tempat untuk berbagi cerita selama berada di perantauan ini;
20. terakhir, terima kasih banyak untuk diriku, Ayyu Hikmatul Hayati yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, semampunya. Telah berproses dan menikmati perjalanan panjang ini, *I'm so proud of myself*.

Bandung, 25 Agustus 2024  
Peneliti

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK MORAL KNOWING* UNTUK  
MENSTIMULASI *SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR*  
*EARLY CHILDHOOD***

(Penelitian *Educational Design Research* Terhadap Media *Big Book Moral Knowing*)

**AYYU HIKMATUL HAYATI  
NIM 2000070  
ABSTRAK**

Perkembangan aspek moral dasarnya adalah penalaran dan menjadi pondasi utama yang sangat berharga. *Moral knowing* atau pengetahuan moral pada anak usia dini menjadi dasar awal yang harus distimulasi dan ditingkatkan, karena berawal dari pengetahuan akan berkembang dan ditunjukkan dengan perilaku hingga menjadi sebuah kebiasaan. Pengetahuan yang bernilai baik secara umum menjadi unsur dalam terbentuknya karakter hingga ditunjukkan dalam kehidupannya. Penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan media pembelajaran *Big Book Moral Knowing*. Kurangnya ketersediaan media pembelajaran perkembangan aspek moral untuk anak usia 4-5 tahun menjadi hambatan untuk menstimulasi perkembangannya. Oleh karena itu, guna menunjang peningkatan perkembangan aspek moral anak maka perlu adanya media pembelajaran yang memuat pengetahuan pembiasaan berperilaku baik anak (*self-habit of good behavior early childhood*) khususnya perilaku (1) anak dapat mengucapkan kata maaf, tolong, dan terima kasih pada saat bermain bebas dan makan bersama (2) anak dapat saling menyayangi teman sebaya pada saat bermain bebas dan makan bersama (3) anak dapat menjaga alat bermain pada saat bermain bebas, Metode penelitian menggunakan penelitian pengembangan dengan model *Educational Design Research*. Prosedur Penelitian menggunakan alur EDR menurut Plomp (2013) yaitu *analysis, identification, design and development*. Hasil pembuktian validitas media oleh validator ahli materi memperoleh skor 85% dengan kategori “Sangat Layak” dan Bahasa memperoleh skor 86% dengan kategori “Sangat Layak”, serta validator ahli media memperoleh skor 77% dengan kategori “Layak”. Sehingga kesimpulan hasil pembuktian validitas untuk Media *Big Book Moral Knowing* untuk menstimulasi *Self-Habit of Good Behavior Early Childhood* adalah “Dapat digunakan dengan beberapa revisi sesuai saran”. Uji efektivitas yaitu guru kelas A selaku praktisi menunjukkan respons positif terhadap penggunaan media *Big Book Moral Knowing*. Implikasi media *Big Book Moral Knowing* sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi *self-habit of good behavior early childhood* usia 4-5 tahun, terciptanya media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan mampu menunjang pembelajaran di sekolah.

**Kata Kunci:** Perkembangan Moral Anak Usia 4-5 tahun, *Self-Habit of Good Behavior, Big Book*

**DEVELOPMENT OF *BIG BOOK MORAL KNOWING MEDIA* TO  
STIMULATE SELF-HABIT OF GOOD BEHAVIOR  
EARLY CHILDHOOD**

**AYYU HIKMATUL HAYATI**

**NIM 2000070**

**ABSTRACT**

The development of the basic moral aspect is reasoning and becomes the main foundation that is very valuable. *Moral knowing* or moral knowledge in early childhood is the initial basis that must be stimulated and improved, because starting from knowledge will develop and be shown by behavior until it becomes a habit. Knowledge of good value in general becomes an element in the formation of character until it is shown in his life. This research was conducted to produce *Big Book Moral Knowing* learning media. The lack of availability of learning media for moral aspects of development for children aged 4-5 years is an obstacle to stimulate their development. Therefore, in order to support the improvement of the development of children's moral aspects, it is necessary to have learning media that contain knowledge of *the habit of good behavior early childhood*, especially behavior (1) children can say sorry, please, and thank you when playing freely and eating together (2) children can love each other when playing freely and eating together (3) children can keep playing equipment while playing Free, Research method using development research with Educational *Design Research model*. Research procedures using EDR flow according to Plomp (2013) are *analysis, identification, design and development*. The results of proving media validity by material expert validators obtained a score of 85% with the category "Very Decent" and Language obtained a score of 86% with the category "Very Decent", and media expert validators obtained a score of 77% with the category "Decent". So that the conclusion of the validity proof results for *Big Book Moral Knowing* Media to stimulate *Self-Habit of Good Behavior Early Childhood* is "Can be used with some revisions as suggested". The effectiveness test is that class A teachers as practitioners show a positive response to the use of *Big Book Moral Knowing media*. The implications of *Big Book Moral Knowing media as a learning medium to stimulate self-habit of good behavior early childhood* aged 4-5 years, the creation of learning media that are in accordance with the characteristics of early childhood and able to support learning in schools.

**Keywords:** Moral Development of Children Aged 4-5 years, *Self-Habit of Good Behavior, Big Book*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	
<b>ABSTRACT .....</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	
1.1 Latar Belakang.....	
1.2 Rumusan Masalah.....	
1.3 Tujuan Penelitian .....	
1.4 Manfaat Penelitian .....	
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	
2.1 Grand Teori.....	
2.2 Karakteristik Perkembangan Moral Anak Usia Dini .....	
2.2.1 Hakikat Perkembangan Moral Anak Usia Dini.....	
2.2.2 Prinsip Perkembangan Moral Anak Usia Dini .....	
2.2.3 Tujuan Perkembangan Moral Anak Usia Dini .....	
2.3 <i>Moral Knowing</i> Anak Usia Dini.....	
2.3.1 Hakikat <i>Moral Knowing</i> Anak Usia Dini.....	
2.3.2 Karakteristik <i>Moral Knowing</i> Anak Usia Dini.....	
2.3.3 Pentingnya <i>Moral Knowing</i> Anak Usia Dini.....	
2.4 Media untuk Pembelajaran Anak Usia Dini .....	
2.4.1 Hakikat Media untuk Pembelajaran Anak Usia Dini .....	
2.5 <i>Big Book Moral Knowing</i> sebagai Media Stimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....	
2.5.1 Landasan <i>Big Book Moral Knowing</i> sebagai Media Stimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....	

2.5.2	Hakikat <i>Big Book Moral Knowing</i> sebagai Media Stimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....
2.5.3	Karakteristik dan Keunggulan <i>Big Book Moral Knowing</i> sebagai Media Stimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....
2.5.4	Cara Penggunaan <i>Big Book Moral Knowing</i> sebagai Media Stimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....
2.6	Penelitian Terdahulu .....
2.7	Kerangka Berpikir.....

### **BAB III METODE PENELITIAN.....**

3.1	Desain dan Metode Penelitian .....
3.2	Prosedur Penelitian .....
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian .....
3.4	Subjek Penelitian .....
3.5	Definisi Konseptual .....
3.6	Definisi Operasional .....
3.7	Instrumen Penelitian .....
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....
3.8.1	Wawancara .....
3.8.2	Angket .....
3.8.3	Observasi .....
3.9	Teknik Analisis Data .....

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....**

4.1	Temuan .....
4.1.1	Desain Pengembangan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> untuk Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....
4.1.2	Hasil Pembuktian Validitas Media Ahli Pengembangan Materi dan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> untuk Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....
4.1.3	Efektivitas Penggunaan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> dalam Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....
4.1.4	Kepraktisan Penggunaan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> dalam Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....

4.2 Pembahasan .....	
4.2.1 Desain Pengembangan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> untuk Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....	
4.2.2 Hasil Pembuktian Validitas Media Ahli Pengembangan Materi dan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> untuk Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....	
4.2.3 Efektivitas Penggunaan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> dalam Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....	
4.2.4 Kepraktisan Penggunaan <i>Media Big Book Moral Knowing</i> dalam Menstimulasi <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....	
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	
5.1 Simpulan .....	
5.2 Implikasi .....	
5.3 Rekomendasi.....	
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data dan Teknik yang dilakukan dalam Pengumpulan Data.....
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan .....
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Media Big Book Moral Knowing.....
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Media Big Book Moral Knowing.....
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa .....
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Guru .....
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Anak.....
Tabel 3. 8 Rumus N-Gain Score .....
Tabel 3.9 Pembagian Skor N-Gain .....
Tabel 3.10 Tabel Kategori Skor Skala Likert .....
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian .....
Tabel 4.1 Story Board Media Big Book Moral Knowing.....
Tabel 4.2 Indikator Capaian Self-Habit of Good Behavior .....
Tabel 4.3 Visualisasi Gambar Sketsa.....
Tabel 4.4 Identitas Validator Produk.....
Tabel 4.5 Saran Perbaikan Media dari Setiap Validator.....
Tabel 4.6 Uraian Skor Validator Ahli Materi .....
Tabel 4.7 Uraian Skor Validator Ahli Bahasa .....
Tabel 4.8 Uraian Skor Validator Ahli Media.....
Tabel 4.9 Revisi Desain Media ke-1 .....
Tabel 4.10 Revisi Desain Media ke-2.....
Tabel 4.11 Revisi Desain Media ke-3.....
Tabel 4.12 Revisi Desain Media ke-4.....
Tabel 4.13 Revisi Desain Media ke-4.....
Tabel 4.14 Hasil Peningkatan <i>Self-Habit of Good Behavior Early Childhood</i> .....

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Grand Teori (Dokumentasi Pribadi) .....	
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir (Dokumentasi Pribadi) .....	
Gambar 3.1 Alur EDR .....	
Gambar 4.1 Ilustrasi Cover Depan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> .....	
Gambar 4.2 Ilustrasi Isi Cerita halaman 1 .....	
Gambar 4.3 Ilustrasi Isi Cerita halaman 2 .....	
Gambar 4.4 Ilustrasi Isi Cerita halaman 3 .....	
Gambar 4.5 Ilustrasi Isi Cerita halaman 4 .....	
Gambar 4.6 Ilustrasi Isi Cerita halaman 5 .....	
Gambar 4.7 Ilustrasi Isi Cerita halaman 6 .....	
Gambar 4.8 Ilustrasi Isi Cerita halaman 7 .....	
Gambar 4.9 Ilustrasi Isi Cerita halaman 8 .....	
Gambar 4.10 Ilustrasi Isi Cerita halaman 9 .....	
Gambar 4.11 Ilustrasi Isi Cerita halaman 10 .....	
Gambar 4.12 Ilustrasi Isi Cerita halaman 11 .....	
Gambar 4.13 Ilustrasi Isi Cerita halaman 12 .....	
Gambar 4.14 Ilustrasi Isi Cerita halaman 13 .....	
Gambar 4.15 Ilustrasi Isi Cerita halaman 14 .....	
Gambar 4.16 Ilustrasi Isi Cerita halaman 15 .....	
Gambar 4.17 Ilustrasi Isi Cerita halaman 16 .....	
Gambar 4.18 Ilustrasi Isi Cerita halaman 17 .....	
Gambar 4.19 Ilustrasi Isi Cerita halaman 18 .....	
Gambar 4.20 Ilustrasi Isi Cerita halaman 19 .....	
Gambar 4.21 Ilustrasi Isi Cerita halaman 20 .....	
Gambar 4.22 Ilustrasi Cover Depan Media <i>Big Book Moral Knowing</i> .....	
Gambar 4.23 Dokumentasi Hasil Percetakan Media .....	
Gambar 4.24 Uji Efektivitas secara berkala ke-1 .....	
Gambar 4.25 Uji Efektivitas secara berkala ke-2 .....	
Gambar 4.26 Uji Efektivitas secara berkala ke-3 .....	
Gambar 4.27 Uji Efektivitas secara berkala ke-3 .....	
Gambar 4.28 Dokumentasi Pengisian Angket Respon Guru Kelas.....	

## DAFTAR PUSTAKA

- Acetylena, S. (2018). Bahasa dan pendidikan karakter dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara (perspektif teori kritis Habermas): Bahasa dan pendidikan karakter. *AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies*, 3(1), 33–55. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v3i1.121>
- Afnita, J., & Latipah, E. (2021). Perkembangan moral anak usia dini usia 0-6 tahun dan stimulasinya. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender dan Anak*, 16(2), 289–306. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v16i2.4421>
- Agustiningrum, Y., Utomo, S., & Fathurrohman, I. (2021). Developing a text book with big book media based basal readers method to improve early reading at low classes. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(5), 1163. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i5.8380>
- Ardayani, K. D., & Suarjana, I. M. (2021). Big book learning media improves the moral behavior of early childhood. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 4(2), 60–65. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v4i1.32846>
- Arsyad, N., Rahman, A., & Ahmar, A. S. (2017). Developing a self-learning model based on open-ended questions to increase the students' creativity in calculus. *Global Journal of Engineering Education*, 19(2). <https://doi.org/10.26858/gjeev19i2y2017p143147>
- Artini., L. E. J., Magta., M., & Ujianti., (2019). Pengaruh Metode Membaca Dasar Bermediakan Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A\*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 195. <https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18994>
- Audie, N. (2019). *Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik*. 2(1), 586–595.
- Auliya, F., Pranoto, Y. K. S., & Sunarso, A. (2020). *Kecerdasan moral anak usia dini*. Penerbit NEM.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd ed). Allyn and Bacon.
- Budiaji, W. (2018). *Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bg9>

- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches* (2nd ed). Sage Publications.
- Dalmeri. (2014). *Pendidikan untuk pengembangan karakter (Telaah terhadap gagasan Thomas Lickona dalam educating for Character)*.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ PRESS.  
[https://books.google.co.uk/books?id=rN4fEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0](https://books.google.co.uk/books?id=rN4fEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0)
- Fadilah, Rabi'ah, Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., & Elisanti, D. A. (2021). *Pendidikan karakter* (1 ed.). CV. AGRAPANA MEDIA.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2020). Media belajar big book dalam mengembangkan kemampuan berbahasa reseptif anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>
- Hake, R. R. (1999). *Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and pretest scores on mathematics and spatial visualization*.
- Handayani, S. (2019). *Upaya meningkatkan kemampuan literasi awal melalui media big book*.
- Hayward, J., Buckingham, S., Thomson, F., Milne, H., Sheikh, A., Fernando, B., Cresswell, K., Williams, R., & Pinnock, H. (2015). "How long does it take?" A mixed methods evaluation of computer-related work in GP consultations. *Journal of Innovation in Health Informatics*, 22(4), 409–425. <https://doi.org/10.14236/jhi.v22i4.95>
- Hidayat, H., Nurfadilah, A., Khoerussaadah, E., & Fauziyyah, N. (2021). Meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran anak usia dini di era digital. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 97–103. <https://doi.org/10.21831/jpa.v10i2.37063>
- Hidayat, O. S. (2014). *Metode pengembangan moral & nilai-nilai agama*. Universitas Terbuka.

- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep dasar teori perkembangan kognitif pada anak usia dini menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Khoirun Nida, F. L. (2013). Intervensi teori perkembangan moral Lawrence Kohlberg dalam dinamika pendidikan karakter. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.754>
- Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). Pengembangan media pembelajaran big book untuk pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 48. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>
- Lickona, T. (2022). *Mendidik untuk membentuk karakter*. Bumi Aksara.
- Lickona, T., Wahyudin, U., & Suryani. (2012). *Educating for character: Mendidik untuk membentuk karakter bagaimana sekolah dapat mengajarkan sikap hormat dan tanggung jawab*. Bumi Aksara.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implikasinya bagi pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight,"* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Nurdiyanti, S. (2019). *Implementasi media visual dan audiovisual terhadap pembelajaran anak usia dini di era revolusi industri 4.0*. 2.
- Nurhayati, S. R. (2006). *Telaah kritis terhadap teori perkembangan moral Lawrence Kohlberg*. 02, 93–104.
- Oktaviana, N. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengembangan media big book untuk meningkatkan perilaku moral anak usia 5-6 tahun. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 6(1), 32–40. <https://doi.org/10.21831/jppm.v6i1.23371>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Plomp, T., Nieveen, N., Akker, J. van den, Bannan, B., & Kelly, A. E. (2013). *SLO • Netherlands institute for curriculum development*.
- Pranoto, Y. K. S., Aulia, F., & Widayanti. (2021). *Kecerdasan moral anak usia dini: Kajian teori dan empiris*. Penerbit NEM.



- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). *Kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini*. 8, 143–158.
- Rohani. (2020). *Media pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). *Media pembelajaran anak usia dini*. 1, 49–58. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48199>
- Santrock, J. W., & Halonen, J. S. (1999). *Psychology contexts & applications*, 3rd ed. McGraw-Hill.
- Schifter, C. C., Cipollone, M., & Moffat, F. (2013). *Piaget, Inhelder and Minecraft*.
- Scull, J., Nolan, A., & Raban, B. (2013). Young learners: Interpreting literacy practice in the preschool years. *Australian Journal of Language and Literacy*, 36(1), 38–47. <https://doi.org/10.1007/BF03652088>
- Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan buku cerita big book kalender meja dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1130–1141. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4067>
- Sinulingga, S. P. (2016). Teori pendidikan moral menurut Emile Durkheim relevansinya bagi pendidikan moral anak di Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 26(2), 214. <https://doi.org/10.22146/jf.12784>
- Stapleton, L., & Stefaniak, J. (2019). *Cognitive constructivism: Revisiting Jerome Bruner's influence on instructional design practices*. 63. <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0356-8>
- Sudirman, S., & Asriadi, M. (2018). *Developing fundamental physics module integrated with Al-Quran in Physics Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Alauddin State Islamic University of Makassar*.
- Sukmawati, A. (2018). Peran guru dalam pengembangan moral bagi anak usia dini. *Biota*, 8(1), 87–96. <https://doi.org/10.20414/jb.v8i1.61>
- Susanti, S. E. (2022). Pendidikan karakter dalam membangun kecerdasan moral bagi anak usia dini perspektif Thomas Lickona. *TRILOGI: Jurnal Ilmu*

*Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora*, 3(1), 10–17.  
<https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>

Taufik, H., Baiti, N., & Ratnawati. (2022). *Penggunaan media big book dalam menanamkan nilai moral anak*. 6(2), 71–78.

Thahir, A. (2018). *Psikologi perkembangan*. [www.aura-publishing.com](http://www.aura-publishing.com).

Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan media big book alfabet untuk memfasilitasi kemampuan mengenal huruf alfabet anak usia 4-5 tahun. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 4(1), 24–38.  
<https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27194>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 5.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).

Wardani, I. S., & Formen, A. (2020). *Perbandingan konsepsi Thomas Lickona dan Ki Hadjar Dewantara dalam nilai karakter pada ranah pendidikan anak usia dini serta relevansinya di era globalisasi*. 3(1), 459–470.

Windriyani, S., & Isnaningsih, A. (2022). Upaya stimulasi perilaku kedisiplinan melalui metode bercerita big book berseri pada anak usia 4-5 tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 99–104.  
<https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.321>

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>