

Nomor Daftar: 46/S/PGPAUD/09/VIII/2024

**PAUD HOLISTIK INTEGRATIF
DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA
SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Iyan Royani

NIM 2008973

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

**PAUD HOLISTIK INTEGRATIF
DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA
SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER**

Oleh
Iyan Royani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Iyan Royani
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

IYAN ROYANI

PAUD HOLISTIK INTEGRATIF
DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA
SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Maulana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing II



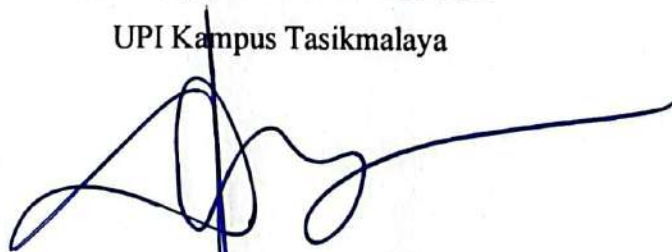
Qonita, M.Pd.

NIP. 920100119930412201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilan Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji penerapan Program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD HI) di TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya sebagai model Sekolah Sehat Berkarakter, yang mengintegrasikan pendidikan, kesehatan, pengasuhan, keamanan, dan kesejahteraan anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan program PAUD HI di TK Joy Kids, dampak dari penerapan program, serta faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan program tersebut. Penelitian ini penting karena belum ada studi yang mengkaji penerapan PAUD HI dan Sekolah Sehat Berkarakter dalam satu lembaga PAUD secara komprehensif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara yang mendalam, serta analisis dokumen sekolah. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan PAUD HI di TK Joy Kids melibatkan integrasi pendidikan, kesehatan, pengasuhan, keamanan, dan kesejahteraan anak secara menyeluruh. Program ini berhasil meningkatkan perkembangan karakter dan kebiasaan hidup sehat anak-anak, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan kontrol diri, serta memperkuat prestasi dan reputasi sekolah. Kepuasan orang tua meningkat karena anak-anak mendapatkan pendidikan berkualitas dan fasilitas yang mendukung kesehatan. Namun, terdapat beberapa tantangan seperti keterbatasan ruang terbuka hijau, dukungan orang tua yang kurang, dan beban observasi perkembangan anak bagi pendidik. Pendekatan holistik yang diterapkan oleh TK Joy Kids mendukung perkembangan anak secara optimal, sejalan dengan visi misi sekolah untuk mencetak generasi yang beriman, sehat, unggul, berkarakter, dan berjiwa pemimpin.

Kata kunci: PAUD Holistik Integratif, Sekolah Sehat Berkarakter, Pengembangan Karakter dan Kesehatan Anak

ABSTRACT

This study examines the implementation of the Holistic Integrative Early Childhood Development Program (PAUD HI) at TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya as a model of a Healthy Character School, integrating education, health, nurturing, safety, and child welfare. The aim of this study is to understand the implementation of the PAUD HI program at TK Joy Kids, the impact of the program, and the factors influencing its implementation. This research is important because there have been no comprehensive studies examining the implementation of PAUD HI and Healthy Character Schools within a single early childhood institution. This study employs a qualitative method with a case study approach. Data were collected through observations, in-depth interviews, and school document analysis. The findings indicate that the implementation of PAUD HI at TK Joy Kids involves a thorough integration of education, health, nurturing, safety, and child welfare. The program successfully enhances the development of children's character and healthy habits, such as discipline, responsibility, and self-control, while also strengthening the school's performance and reputation. Parental satisfaction increased as children received quality education and facilities that support health. However, there are several challenges, such as limited green open spaces, lack of parental support, and the burden of monitoring child development on educators. The holistic approach adopted by TK Joy Kids supports optimal child development, aligning with the school's vision and mission to produce a generation that is faithful, healthy, excellent, of good character, and has leadership qualities.

Keywords: *Holistic Integrative Early Childhood Development, Healthy Character School, Character and Health Development of Children*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep PAUD Holistik Integratif.....	7
2.2 Konsep Sekolah Sehat Berkarakter.....	14
2.3 Kajian Terdahulu	18
2.4 Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Tempat Penelitian dan Partisipan.....	22
3.3 Pengumpulan Data	23
3.4 Analisis Data	27
3.5 Isu Etik	29

Iyan Royani, 2024

PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Deskripsi Profil Lokasi Penelitian	30
4.2 Penerapan Program PAUD Holistik Integratif TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya sebagai Sekolah Sehat Berkarakter.....	33
4.3 Dampak Penerapan Program PAUD Holistik Integratif TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya sebagai Sekolah Sehat Berkarakter.....	49
4.4 Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Program PAUD Holistik Integratif TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya sebagai Sekolah Sehat Berkarakter.....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
RIWAYAT HIDUP	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	23
Tabel 3. 2 Pedoman Penelitian.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4. 1 <i>Fashion Show</i>	35
Gambar 4. 2 <i>Cooking Class</i>	35
Gambar 4. 3 Pengukuran TB dan Penimbangan BB	37
Gambar 4. 4 Sikat Gigi Hari Senin	37
Gambar 4. 5 Makan Hari Selasa	37
Gambar 4. 6 Makan Buah Hari Kamis	37
Gambar 4. 7 Parenting Guru	38
Gambar 4. 8 Parenting Orang Tua (Sumber: Dokumentasi Sekolah)	38
Gambar 4. 9 Jalur Evakuasi	39
Gambar 4. 10 <i>Pick Up Card</i>	39
Gambar 4. 11 Olahraga	40
Gambar 4. 12 Ibadah	40
Gambar 4. 13 MOU Klinik Sehat	41
Gambar 4. 14 MOU RS TMC	41
Gambar 4. 15 MOU Puskesmas Tawang	41
Gambar 4. 16 <i>The Excellent Character</i>	48
Gambar 4. 17 Kartu Karakter	48
Gambar 4. 18 Kartu Karakter	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	71
Lampiran 1. 2 Surat Pernyataan Perubahan Judul	74
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	75
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Penelitian	76
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Wawancara.....	77
Lampiran 2. 2 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 3. 1 <i>Open Coding</i> Hasil Wawancara dan Observasi.....	86
Lampiran 3. 2 <i>Axial Coding</i> Hasil Wawancara dan Observasi	178
Lampiran 3. 3 <i>Selective Coding</i> Hasil Wawancara dan Observasi	209
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Perangkat Ajar.....	215
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	216
Lampiran 4. 3 Dokumentasi Fasilitas Sekolah.....	218
Lampiran 4. 4 Dokumentasi Lainnya.....	220

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV. Syakir Media Press.
- Ambariani, A., & Suryana, D. (2022). Hambatan Implementasi PAUD Berbasis Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5200–5208. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1599>
- Angkur, M. F. M. (2022). Penerapan Layanan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4287–4296. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2587>
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2010). *Multicultural education: Issues and perspectives* (7th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- Bier, M. C., & Ph, D. (2005). What Works In Character Education : A research-driven guide for educators Character Education Partnership. *Education, February*, 1–37.
- Budiarto, W., & Syukri. (2021). Evaluasi Program Pelaksanaan Sekolah Sehat Berkarakter Di Smp Negei 1 Pontianak.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Mixed Methods Procedures In Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Sage publications.
- Devi Ardiani, N., & Fitriyani, N. (2021). Analisis Tingkat Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Penerapan PHBS Di Sekolah. *Profesi (Profesional Islam) : Media Publikasi Penelitian*, 18(2), 96–102. <https://doi.org/10.26576/profesi.v18i2.58>
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools, second edition. *In School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools, Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Evi Farida. (2015). *Penyelenggaraan Program PAUD Holistik Integratif Melalui Kemitraan dalam Meningkatkan Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Evi Nur Khofifah, & Siti Mufarochah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *At-Thufuly : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 60–65. <https://doi.org/10.37812/atthufuly.v2i2.579>
- Fatmala, S. (2022). Peran Orang Tua terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Conference of Elementary Studies*, 599–611. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/download/14951/5461>

Iyan Royani, 2024

PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fitriyah, F., Formen, A., & Suminar, T. (2022). Implementasi PAUD Holistik Integratif dalam Upaya Penguatan Sumber Daya Manusia Unggul. *Prosiding Seminal Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 60, 418–422. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/view/1505/989>
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *Lancet*, 369(9555), 60–70. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60032-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60032-4)
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Hestiningtyas, R., & Saifudin, M. F. (2022). Implementasi Program Sekolah Sehat Berkarakter di SD Muhammadiyah Condongcatur. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 6(1). <https://doi.org/10.26740/jdmp.v6n1.p33-42>
- Hidayat, R. (2015). Psikologi Kepribadian Teori dan Aplikasi. In *Buku Ajar Kuliah* (pp. 1–231).
- Hidayat, T., Zakiyah, N., Dillah, I. U., & Lessy, Z. (2022). Pendidikan Holistik Dalam Perspektif Hadist. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 94–104. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v5i2.2844>
- Hijriyani, Y. S. (2017). Pembelajaran Holistik Integratif Anak Usia Dini dengan Pendekatan Cashflow Quadrant di RA Al Muttaqin Tasikmalaya. *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak* 3(2), 119–134.
- Holis, A. (2016). Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 09, 23–37. https://doi.org/10.1142/9789812773678_0145
- Jatmiko, D. (2023). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Sekolah Sehat Berkarakter Pada Sd Muhammadiyah 1 Surakarta*.
- Juknis, P. T. (2015). *Paud holistik integratif di satuan paud*.
- Karima, N. C., Ashilah, S. H., Kinasih, A. S., Taufiq, P. H., & Hasnah, L. (2022). Pentingnya penanaman nilai agama dan moral terhadap anak usia dini. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 17(2), 273–292. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v17i2.6482>
- Kusumastuti, A. & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Indonesia. (2019). Keputusan Menteri Koordinator Bidang Pembangunan
- Iyan Royani, 2024
PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Manusia Dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Journal of Business Theory and Practice*, 10(2), 6.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lesilolo, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>

Lina, H. P. (2017). Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Siswa Di Sdn 42 Korong Gadang Kecamatan Kuranji Padang. *Jurnal PROMKES*, 4(1), 92. <https://doi.org/10.20473/jpk.v4.i1.2016.92-103>

Lunga, P., Esterhuizen, S., & Koen, M. (2022). Play-based pedagogy: An approach to advance young children's holistic development. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1–12. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1133>

Margowati, S., & Astuti, F. P. (2021). Implementasi phbs pada anak usia dini melalui metode seling. *Journal of Holistic Nursing Science*, 4(1), 10–15.

Novianti, R. (2012). Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 01(1), 22–29. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i1.42>

Nuraeni, Y., Puspita, D. R., & Widihaningsih, R. (2023). Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 1–9.

Nurhasanah, N., Mangunwibawa, A. A., Hakim, H., & Ratnaningrum, R. (2022). *Panduan Kemitraan dengan Orang Tua*. 47.

Oktarina, A. (2019). *Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun dengan Menggunakan Media Kolase di Tk Dharmawanita Desa Bangun Rejo Kecamatan Ketapang Lampung Selatan*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Ramdani, R. F., Herlambang, A. D., Falhadi, M. M., Fadilah, M. Z., Evan, C., Turnip, L., & Mulyana, A. (2024). Membangun Kesejahteraan Pikiran Untuk Kesehatan Mental Melalui Gaya Hidup Sehat dan Olahraga. *Indo MathEdu Intellectuals Journal* 5(3), 2928–2936.

Riadi, A. (2018). Membangun Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah. *Al-Falah*, 18(2), 230–246.

Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif*. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia.

Republik Indonesia. (2014). *Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak*. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia.

Iyan Royani, 2024

PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rohita, R., & Asnawiyah, D. (2023). Pelaksanaan Prinsip Pembelajaran di Masa Belajar dari Rumah: Studi Kasus pada Model Sentra. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 769–785. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2861>
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85–102. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-06>
- Sadiyah, G. S., Romadhona, N. F., & Gustiana, A. D. (2020). Penerapan Layanan Kesehatan Dan Gizi Dalam Penyelenggaraan Paud Holistik Integratif Di Tk Alam Pelopor Rancaekek. *Edukid*, 17(1), 50–64. <https://doi.org/10.17509/edukid.v17i1.24260>
- Safira, N., & Hidayah, A. (2022). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(9). <https://doi.org/10.36418/jist.v3i9.489>
- Saifuddin. (2023). Inovasi Pendekatan Holistik dalam Transformasi Pendidikan Dayah Masa Depan. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 829–842. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.5243>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Saifullah Ammar, M. H. (2024). Metode Pembiasaan dan Keteladanan untuk Mendidik Karakter Siswa di SMP IT Mutiara Ilmu Sokaraja. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7, 1861–1864.
- Sianturi, R., Fattkasari, W., & Sabila, N. (2023). Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Sarana Prasarana di RA Rabiah Al-Adawiyah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Riset Golden Age PAUD UHO*, 6(3), 260–267.
- Sirajuddin, S., Masni, M., & Najamuddin, U. (2019). Peningkatan praktek gizi seimbang dan PHBS Pada murid sekolah dasar. *Media Gizi Pangan*, 25(2), 13. <https://doi.org/10.32382/mgp.v25i2.988>
- Sugian, E., Witono, A. H., Studi, P., & Administrasi, M. (2021). Implementasi Program Pengembangan PAUD “ Holistik Integratif ” di PAUD LSM Ampenan Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3), 2656–5862.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sujiono. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sulistiyanto, E. (2023). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 2615–5443. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/index>
- Syariah, K. B., & Ilmu, G. (2024). *Panduan Kegiatan Hari Gizi Nasional Tahun*

Iyan Royani, 2024

PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI TK JOY KIDS NATIONAL PLUS TASIKMALAYA SEBAGAI SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2024. 18.

- Tamburlini, G. (2018). Nurturing care for early child development. In *Medico e Bambino* (Vol. 37, Issue 8).
- UNICEF. (2022). *Promoting Healthy Environments For Children Technical Brief for Countries in the East Asia and Pacific Region*.
- UNICEF. (2012). *Integrated early childhood development services: A guide for managers*. New York: UNICEF.
- UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges*. France: United Nations Educational.
- Wardani, W., & Faridah, F. (2021). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah Di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan (JAK2P)*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.26858/jak2p.v2i2.10149>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Sage publications.
- Zida Farhana, F. (2019). Pengaruh Pembelajaran Di Ruang Terbuka Hijau Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Tata Kelola Pendidikan*, 1(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/jtkp>