

**KOMUNITAS PECINTA SEJARAH (KOMPAS) DALAM
MENGEMBANGKAN KEGIATAN KESEJARAHAN SISWA: STUDI
NATURALISTIK INKUIRI DI SMAN 22 BANDUNG**

TESIS

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan



Disusun Oleh:
Annisa'a Ambarnis
NIM. 2310787

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**KOMUNITAS PECINTA SEJARAH (KOMPAS) DALAM
MENGEMBANGKAN KEGIATAN KESEJARAHAN SISWA: STUDI
NATURALISTIK INKUIRI DI SMAN 22 BANDUNG**

Oleh
Annisa'a Ambarnis
Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

©Annisa'a Ambarnis, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

ANNISA'A AMBARNIS

**KOMUNITAS PECINTA SEJARAH (KOMPAS) DALAM
MENGEMBANGKAN KEGIATAN KESEJARAHAN SISWA: STUDI
NATURALISTIK INKUIRI DI SMAN 22 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I Tesis/Penguji



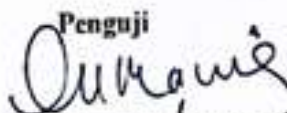
Prof. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II Tesis/Penguji

Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 196808281998021001

Penguji

Dr. Wawan Darmawan, M.Hum
NIP. 197101011999031003

Penguji

Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd
NIP. 197706022003122011

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 196808281998021001

ABSTRAK

Ekstrakurikuler sejarah merupakan wadah pengembang bakat dan minat siswa dalam mempelajari peristiwa masa lampau sekaligus pelengkap kegiatan intrakurikuler yang dilakukan di sekolah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti untuk menelusuri ragam kegiatan yang sudah dilakukan secara terus-menerus oleh Komunitas Pecinta Sejarah (KOMPAS) di SMA Negeri 22 Bandung guna meningkatkan wawasan kesejarahan siswa. Secara umum penelitian ini mempunyai tujuan untuk menjelaskan bentuk kegiatan Komunitas Pecinta Sejarah, mulai dari awal pendirian hingga hasil kegiatan kesejarahan yang diperuntukkan bagi siswa anggota KOMPAS. Dalam tahap penyusunannya, penelitian ini menerapkan metode *naturalistic inquiry* dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Adapun proses analisis data penelitian terdiri atas *data reduction*, *display data*, dan *verification/conclusion*. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa, KOMPAS didirikan pada tahun 2015 yang didukung penuh oleh pihak sekolah. KOMPAS memiliki delapan kegiatan kesejarahan bersifat edukatif-rekreatif, yakni terdiri atas 3 kegiatan utama yang dilakukan setiap satu kali dalam seminggu yaitu *mentoring and sharing*, debat kesejarahan dan *bandung historical study game* (BHSG), serta 5 kegiatan sekunder yakni diskusi buku, bedah film, pembuatan film pendek, pembuatan media pembelajaran dan teater sejarah. Hasil kegiatan kesejarahan KOMPAS menghasilkan siswa yang memiliki kemampuan *historical thinking* dan *public speaking* yang baik. Dengan demikian, kegiatan kesejarahan KOMPAS dapat menjadi rekomendasi bagi peningkatan pembelajaran sejarah di sekolah.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Sejarah, Komunitas Pecinta Sejarah, Kegiatan Kesejarahan

ABSTRACT

Extracurricular history is a forum for developing students' talents and interests in studying past events as well as complementing intracurricular activities carried out at school. This study was motivated by the researcher's interest in tracing the various activities that have been carried out continuously by the History Lovers Community (KOMPAS) at SMA Negeri 22 Bandung in order to improve students' historical insights. In general, this research aims to explain the form of activities of the History Lovers Community, starting from the beginning of the establishment to the results of historical activities intended for student members of KOMPAS. In the preparation stage, this research applies the naturalistic inquiry method with data collection techniques through observation, interviews and documentation studies. The research data analysis process consists of data reduction, data display, and verification/conclusion. Based on the results of the study found that, KOMPAS was established in 2015 which was fully supported by the school. KOMPAS has eight educational-recreative historical activities, which consist of 3 main activities carried out once a week, namely mentoring and sharing, historical debate and bandung historical study game (BHSG), as well as 5 secondary activities, namely book discussions, film review, short film making, learning media making and historical theater. The results of KOMPAS historical activities produce students who have good historical thinking and public speaking skills. Thus, KOMPAS historical activities can be a recommendation for improving history learning in schools.

Keywords: Extracurricular History, History Lovers Community, Historical Activities

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka/Landasan Teoritis.....	10
2.1.1 Komunitas Sejarah	10
2.1.2 Ekstrakurikuler Sejarah.....	16
2.1.3 Pembelajaran Sejarah	21
2.1.4 Historical Thinking	25
2.1.5 Public Speaking.....	30
2.2 Penelitian Terdahulu	35
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Desain Penelitian.....	47
3.1.1 Pendekatan Penelitian	47
3.1.2 Metode Penelitian.....	47
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	52
3.3 Instrumen Penelitian.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.1 Observasi.....	55
3.4.2 Wawancara.....	57
3.4.3 Dokumentasi	60
3.4.4 Studi Kepustakaan.....	60
3.5 Teknik Analisis Data.....	61
3.5.1 Reduksi Data	62
3.5.2 Penyajian Data	63
3.5.3 Verifikasi/Penarikan Kesimpulan	64
3.6 Validitas Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Gambaran Umum Profil Sekolah	68
4.1.1 Sejarah dan Profil Sekolah SMAN 22 Bandung	68

4.1.2	Visi Misi SMAN 22 Bandung.....	70
4.1.3	Rekapitulasi Data SMAN 22 Bandung	72
4.1.3.1	Data Prestasi Akademis dan Non Akademis SMAN 22 Bandung	73
4.2.	Hasil-hasil Penelitian	74
4.2.1	Alasan Pendirian Komunitas Pecinta Sejarah dalam Mengembangkan Kegiatan Kesejarahan Siswa	75
4.2.2	Program Kegiatan Kesejarahan Komunitas Pecinta Sejarah	80
4.2.3	Hasil Kegiatan Kesejarahan Komunitas Pecinta Sejarah.....	104
4.2.4	Faktor Pendorong dan Penghambat Kegiatan Kesejarahan Komunitas Pecinta Sejarah	110
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	113
4.3.1	Alasan Pendirian Komunitas Pecinta Sejarah dalam Mengembangkan Kegiatan Kesejarahan Siswa	113
4.3.1.1	Awal Pembentukan Komunitas Pecinta Sejarah	113
4.3.1.2	Peran Sekolah dalam Kelancaran Kegiatan Komunitas Pecinta Sejarah.....	116
4.3.1.3	Kriteria Program Kegiatan Komunitas Pecinta Sejarah.....	119
4.3.2	Program Kegiatan Kesejarahan Komunitas Pecinta Sejarah	122
4.3.3	Hasil Kegiatan Kesejarahan Komunitas Pecinta Sejarah.....	132
4.3.4	Faktor Pendorong dan Penghambat Kegiatan Kesejarahan Komunitas Pecinta Sejarah (KOMPAS).....	140
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		149
5.1	Simpulan	149
5.2	Rekomendasi	150
DAFTAR PUSTAKA		152
LAMPIRAN.....		162

DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Historical Thinking	29
2.2 Indikator Public Speaking	30
3.1 Analisis Pengkodean	63
4.1 Data Profil SMA Negeri 22 Bandung	69
4.2 Rekapitulasi Data SMA Negeri 22 Bandung	71
4.3 Matriks Hasil Penelitian	111
4.4 Kegiatan Komunitas Pecinta Sejarah	123
4.5 Indikator Historical Thinking	132
4.6 Indikator Public Speaking	133

DAFTAR GAMBAR

3.1	Komponen Analisis Data (Interactive Model)	62
4.1	Harapan I Lomba Cerdas Cermat Sejarah (LCCS) Pada Pekan Raya Sejarah, Universitas Pendidikan Indonesia	116
4.2	Struktur Organisasi Komunitas Pecinta Sejarah	120
4.3	Persiapan Olimpiade Sejarah	124
4.4	Lawatan Sejarah ke Museum Konferensi Asia Afrika.....	127
4.5	Puisi Sejarah Siswa Anggota KOMPAS.....	135
4.6	Kunjungan ke Museum Konferensi Asia Afrika	136
4.7	Penyerahan Hadiah Buku dari Edukator Museum KAA	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	164
Lampiran 2. Surat Pengantar Izin Penelitian.....	165
Lampiran 3. Buku Kegiatan Bimbingan Penelitian dan Penulisan Tesis.....	166
Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	169
Lampiran 5. Lembar Hasil Validasi Penelitian Pembina KOMPAS 1	170
Lampiran 6. Lembar Hasil Validasi Penelitian Pembina KOMPAS 2	171
Lampiran 7. Kisi-kisi Pedoman Penelitian.....	172
Lampiran 8. Panduan Observasi	174
Lampiran 9. Surat Keterangan Aktif Komunitas Pecinta Sejarah di SMAN 22 Bandung	175
Lampiran 10. Siswa Anggota Ekstrakurikuler Tahun 2023-2024	177
Lampiran 11. Ragam Kegiatan Komunitas Pecinta Sejarah	178
Lampiran 12. Media Pembelajaran Siswa Anggota KOMPAS	184
Lampiran 13. Panduan Wawancara.....	191
Lampiran 14. Panduan Dokumentasi	197
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	198
Lampiran 16. Transkrip Wawancara.....	199

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A.M. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal: Didaktika*, 12(2), 183-196. doi: jurnal.iain-bone.ac.id
- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV Syakir Media Press.
- Achmadin, B. Z. (2022). Urgensi Historical Thinking Skills Bagi Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal: Mu'tallim*, 1(2), 96-114. doi: urj.uin-malang.ac.id
- Ahonen, S. (2005). *Historical Consciousness: a Viable Paradigm for History Education*. [Online]. Diakses dari: <http://www.tandf.co.uk/journals>
- Alamsyah, Z., & Suherman, A. (2022). Karinding: Dari Ungkapan Hati Menjadi Karya Seni (Sebuah Tinjauan Etnomusikologi). *Jurnal: Virtuso*, 5(2), 125-133. doi: journal.unesa.ac.id
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Jurnal: Historis*, 5(2), 146-150.
- Algifari, Fikrie. (2023). *Karinding Attack: Transformasi Kesenian Tradisional Karinding di Kota Bandung (2008-2017)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Alparisi, M. R., & Nuraeni, H. G. (2021). Peran Komunitas Tjimahi Heritage dalam Melestarikan Warisan Budaya. *Jurnal: Pengembangan Masyarakat Islam*, 6(2), 187-208.
- Ambarnis, A., & Juniar A, S. (2023). Tourism Development Strategy: Komunitas sebagai Pembangkit Sektor Pariwisata Sejarah di Era Generasi Digital Natives. *Jurnal: Program Studi Pendidikan Sejarah*, 11(2), 117-126. doi: <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/sejarah/article/view/7463/pdf>
- Amboro, Kian. (2020). Sejarah Publik dan Pendidikan Sejarah Bagi Masyarakat. *Jurnal: Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(1), 29-40. doi: journal.ummat.ac.id
- Anderson, L. W. (1981). *Assesing Affective Characteristics in the Schools*. Boston:

- Allyn and Bacon.
- Armiyati, L. (2011). *Pemanfaatan Film sebagai Media Pembelajaran di Sekolah Menengah atas Kota Yogyakarta*. (Tesis). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Arumpoko, G. (2017). *Keefektifan Metode Debat terhadap Kemampuan Berargumentasi dan Hasil Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SDN Adiwerna 01 Kabupaten Tegal*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Ayatrohaedi. (1985). *Historiografi Daerah: Sebuah Kajian Bandingan*. Jakarta: PIDSN.
- Baharuddin & Wahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barton, K. C., & Levstik, L. S. (2015). *Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools*. Routledge.
- Brown, J, dkk. (1959). *Instruction, Materials and Method*. New York: Mcgraw Hill Books.
- Carr, E. H. (1964). *What is History?*. Auckland, New York: A Galaxy Book.
- Cangara, H. (2011). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Creswell, John W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi di Indonesia*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Daryana, H.A. (2014). Pengaruh Eksistensi 'Karinding Attack' terhadap Kultur Urban di Bandung. *Jurnal: Awilaras*, 1. 39-52. doi: researchgate.net
- Depdikbud. (1999). *Kurikulum SMK Edisi 1999*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Deswari, Nuri. (2017). *Upaya Peningkatan Environmental Literacy Peserta Didik di Sekolah Adiwiyata: Studi Inkuiri Naturalistik di SD Negeri 138 Pekanbaru*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Dewi, M., Porda, H., Putro, N. (2021). Ekstrakurikuler Penggiat Sejarah di SMA Negeri 11 Banjarmasin. *Jurnal: Prabayaksa*, 1(1), 36-41. doi: ppjp.ulm.ac.id
- Djamaluddin, A., Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaafah Learning Center.
- Elyanta, Marciella. (2020). Peran Komunitas Aleut dalam Pelestarian Bangunan Cagar Budaya Kota Bandung. *Jurnal: Pariwisata dan Budaya*, 11(1), 33-40. doi: 10.31294/khi.v11i1.7750
- Ernawati. (2011). *Peran Kepala Sekolah dalam Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Bagan Sinembah Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Hakim, A. A., Ardianto, E., Hafiar, H. (2012). Konservasi Kesenian Karinding oleh Komunitas Karinding Attack (Karat) dalam Upaya Pelestarian Budaya Seni Sunda. *Jurnal: Student e-journals*, 1(1), 1-14. doi: jurnal.unpad.ac.id
- Hamdani, M. (2020). *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di MI Unggulan Riyadlul Qori'in Ajung Jember*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Jember.
- Hamid, A. R. (2014). *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Harada, T. (2005). Consistency of History Curriculum in Primary and Secondary School. *Jurnal: Studi Sosial*, 1(1).
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Haryoko, S, dkk. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis)*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hasan, S. H. (2010). *Problematika Pendidikan Sejarah*. Bandung: FPIPS UPI.
- Hasanah, Hasyim. (2016). Teknik-Tenik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal: At-Taqaddum*, 8(1), 22-46. doi: journal.walisongo.ac.id

- Hasibuan, Y. P. (2020). *Peran Komunitas Historical Sumatera Utara Dalam Mempromosikan Situs Sejarah Islam di Kota Medan*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Hariyono. (1995). *Mempelajari Sejarah Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Hernadi. E. (2021). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XII IPS 1 SMAN 1 Cikijing melalui Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah. *Jurnal: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 4(1), 1-12. doi: <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bihari>
- Hudaidah. (2014). Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah. *Jurnal: Criksetra*, 3(1), 6-12. doi: ejournal.unsri.ac.id
- Husamah. (2013). *Outdoor Learning*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Indahsari, S. N. (2015). *Perbandingan Antara Kegiatan Pembelajaran di Luar Kelas dan Kegiatan Pembelajaran di Dalam Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Turatea Kab Jeneponto*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Indiani, E. S., Jamil., Sainal, A. (2022). Pembelajaran Sejarah SMA Negeri 1 Berau Berbasis Situs Peninggalan Belanda di Teluk Bayur. *Jurnal: Amarthapura*, 1(1), 23-31. doi: jurnal.fkip.unmul.ac.id
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kadir, A. (2020). Penggiat Sejarah: Wadah Menanamkan Kesadaran Sejarah di SMAN 11 Banjarmasin. *Jurnal: Prabayaksa*, 1(1), 1-7. doi: <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/pby/index>
- Kamarga, H. (2000). *Model Pembelajaran Pengemas Awal (Advance Organizers) dalam Implementasi Kurikulum Sejarah di Sekolah Dasar yang Menggunakan Pendekatan Kronologis dalam Rangka Mengembangkan Aspek Berpikir Kesejarahan*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kasiyan. (2015). Kesalahan Implementasi Teknik Triangulasi Pada Uji Validitas Data Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. *Jurnal: Imaji*, 13(1), 1-13.

- Kemendikbud. (2020). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Fase E-Fase F*. [Online]. Diakses dari kurikulum.kemdikbud.go.id
- Kemendikbud. (2021). *Penguatan Kesadaran Sejarah Siswa melalui Sejarah Lokal dan Pelibatan Komunitas Sejarah*. [Online]. Diakses dari repositori.kemdikbud.go.id
- Khosiah., Hajrah., Syafril. (2017). Persepsi Masyarakat terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan Lambu Kabupaten Bima. *Jurnal: Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 1(2), 141-149. doi: ejournal.mandalanursa.org
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Korzenik, D. (1985). Doing Historical Research. *Journal: Studies in Art Education*, 26(2), 125-129. doi: www.jstor.org
- Krathwohl, B. S., Bloom, B. B., Masia. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain*. David McKay Company, Inc.
- Kuntoro. (2023). Studi Literatur: Public Speaking Membangun Kepercayaan Diri Peserta Didik. *Jurnal: Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2(4), 455-460. doi: jurnalp4i.com
- Kurniawati, dkk. (2021). Literasi Sejarah Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler History Club di SMA 48 Jakarta. *Jurnal: Periode*, 2, 1-7. doi: journal.unj.ac.id
- Kusnoto, Y. & Minandar, F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal: Pemahaman Kontens Bagi Mahasiswa. *Jurnal: Sosial Horizon*, 4(1), 125-129. doi: <https://doi.org/10.31571/sosial.v4i1.428>
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Labibatussolihah. (2019). Pemanfaatan Pengalaman Sejarawan untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik dalam Penelitian Sejarah. *Jurnal: Historia*, 3(11), 11-20. doi: ejournal.upi.edu
- Lisdayeni, S., Darsono., Sinaga, R. M. (2015). Penerapan Metode Outdoor Study dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal: Studi Sosial*, 3(3), 1-14. doi: jurnal.fkip.unila.ac.id

- Lincoln., & Guba. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Singapore: Mc. Graw Hill Book Co.
- Maryam., & Warsah, I. (2022). Penilaian Kompetensi Sikap dalam Pembelajaran Sejarah: Sebuah Telaah Literatur. *Jurnal: Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 4(1), 77-86. doi: ejournal.iainbengkulu.ac.id
- Maskuroh, K. J. (2019). *Program Ekstrakurikuler Mentoring dalam Pembinaan Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ibnu Sina Wuluhan Kabupaten Jember*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Jember.
- Ma'mur, T. (2018). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah melalui Historical Thinking*. [Online]. Diakses dari file.upi.edu
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal: Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12 (3), 145-151.
- Miles, M. B & Huberman, A. M. (1984). *Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi*. 1992. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Muhaimin, dkk. (2008). *Paradigma Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mutiara, D. (2023). *Analisis Peran Pembina terhadap Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal di MAN 1 Tanjung Jabung Barat*. (Skripsi). Universitas Jambi.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nazmi, R. (2019). *Urgensi Pendidikan Sejarah di Era Milenial*. [Online]. Diakses dari osf.io
- Nurasiah, S., Lestari, R. Y., Damanhuri. (2018). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) dalam Membentuk Keterampilan Sosial (Social Skills) Peserta Didik. *Jurnal: Ijtimaiya*, 2(2), 111-126. doi: <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Ijtimaiya/article/view/4482>
- Nurdin. & Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat.
- Nurjanah, W. (2020). Historical Thinking Skills and Critical Thinking Skills. *Jurnal: Historika*, 23(1), 92-104. doi: jurnal.uns.ac.id

- Ozmen, C. (2015). Social Studies Teacher Candidates Views on Historical Thinking Skills. *Jurnal: Academic*, 10(14), 2031-2042.
- Piirto, J. (2011). *Creativity for 21st Century Skills: How to Embed Creativity into the Curriculum*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Pradana, R. J. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Re-Enactment Dalam Komunitas Penggiat Sejarah Rooderbrug Soerabaia. *Jurnal: Sejarah dan Budaya*, 17(1), 71-78. doi: journal2.um.ac.id
- Prasetyo, A, R. & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam Mengembangkan Kurikulum. *Jurnal: Palapa*, 8(1), 42-55.
- Pratomo, P, J., Husmiati, R., Humaidi. (2020). Peranan Komunitas-Komunitas Penggiat Kesejarahan di DKI Jakarta: 1998-2017. *Jurnal: Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 2(2), 153-162. doi: journal.unj.ac.id
- Priyadi, B. P. (2005). Pendekatan Kualitatif. *Jurnal: Dialogue*, 2(2), 854-867. doi: ejournal.undip.ac.id
- Puspawati, E. & Winarti, M. (2021). Peran Komunitas Pecinta Sejarah (KOMPAS) dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Sejarah. *Jurnal: Factum*, 10(1), 59-70. doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/factum/article/view/28913>
- Puspawati. (2020). *Peran Komunitas Pecinta Sejarah (KOMPAS) dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rakhmanti, M. N. (2014). *Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pengasih*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Reisman, A. (2012). Reading like a historian: A document-based history curriculum intervention in urban high schools. *Cognition and Instruction*, 30(1), 86-112.
- Riduansyah. (2017). Meningkatkan Minat Belajar Sejarah melalui Strategi Pembelajaran Metode Bermain Peran (Role Playing) (Studi Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Banjarmasin). *Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6(2), 284-292. doi: ppjp.ulm.ac.id

- Roatusalamah, R. (2021). *Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Citra Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Nganjuk*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Rohmadhina, L. (2018). *Peran Guru Pendamping Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa MTS Al-Hayatul Islamiyah Kedung Kandang Kota Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rusmiaty. (2010). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Pinrang*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Rusti, R. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5 di SDN 1 Kalibunder. *Jurnal: Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(1), 2655-6022.
- Santosa, Y. (2017). Problematika dalam Pelaksanaan Pendidikan Sejarah di Sekolah Menengah Atas Kota Depok. *Jurnal: Candrasengkala*, 3(1), 30-36.
- Saiman, M. (2011). *Inovasi Metode Pembelajaran Sejarah*. [Online]. Diakses dari media.neliti.com
- Sanur, I. S. (2023). *Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Sejarah (Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)*. (Tesis) Universitas Pendidikan Indonesia.
- Satori, D., & Komariah. (2011a). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Seixas, P. (2017). A model of historical thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 593-605.
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). The big six historical thinking concepts. Nelson Education.
- Slameto. (2001). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Renika Cipta.
- Sidiq, U. & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.

- Soedjatmoko. (1984). *Dimensi Manusia dalam Pembangunan: Pilihan Karangan*. Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2019). Open Knowledge Pada Gerakan Free Culture sebagai Preservasi Budaya di Media Siber. *Jurnal: Ilmiah Seni Budaya* 4(2), 115-127. doi: jurnal.isbi.ac.id
- Sumekar, Galih. (2020). *Komunitas Aleut sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020) *Pedagogi Kreatif, Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2011). Konstruksi Pembelajaran Sejarah Berorientasi Pada Permasalahan Sosial Kontemporer. *Jurnal: Mimbar Pendidikan*, 27(1), 21-30. doi: ejournal.unisba.ac.id
- Supriatna, N. (2021). *The Creative History Teacher as a Creative Historian*. *Jurnal: Paramita*, 31(2), 281-290. doi: journal.unnes.ac.id
- Sutrisno, Oteng. (2011). *Administrasi Pendidikan, Dasar Retorika untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.
- Suryabrata, S. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Suryosubroto,. B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaputra, E. (2019). Pandangan Guru terhadap Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Deskriptif-Analisis di Beberapa SMA di Bengkulu Selatan dan Kaur. *Jurnal: Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(1), 1-10. doi: ejournal.iainbengkulu.ac.id
- Syaputra, E., & Sariyatun. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Jurnal: Yupa*, 3(1), 18-27. doi: jurnal.fkip.unmul.ac.id
- Thorp. (2014). *Historical Consciousness, Historical Media, and History Education*. Sweden: Umea University.

- Ubaidah, S. (2015). *Manajemen Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Sekolah*. [Online]. Diakses dari media.neliti.com
- Wenger, E. (2004). *Cultivating Communities of Practice*. Boston Harvard: Business School Press.
- Widja, I. G. (1990). *Dasar-dasar Pengembangan Strategi serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.
- Wineburg, S. (2018). *Why learn history (when it's already on your phone)*. University of Chicago Press.
- Wineburg, S., Martin, D., & Monte-Sano, C. (2013). *Reading like a historian: Teaching literacy in middle and high school history classrooms*. Teachers College Press.
- Wiratama, N. S. (2021). Kemampuan Public Speaking dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal: Istoria*, 17(1), 1-14. doi: journal.uny.ac.id
- Wiriaatmadja, R. (1992). *Peranan Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia dalam Pembentukan Identitas Nasional: Upaya Peralihan Nilai-nilai Integralistik dalam Proses Sosialisasi dan Enkulturasasi Berbangsa di Kalangan Siswa SMAK 1 BPK Penabur Bandung*. (Disertasi). IKIP Bandung.
- Yudiana. (2019). *Pembelajaran Sejarah dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SMA Terbuka*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zed, M. (1999). *Metodologi Sejarah*. Padang: FIS UNP.
- Wawancara Mochamad Ichsan pada 6 Februari 2024
- Wawancara Sarah Windika 20 Februari 2024
- Wawancara Afrizal Arif 13 Februari 2024
- Wawancara Bimo 27 Februari 2024
- Wawancara Jinan 5 Maret 2024
- Wawancara Yosa Yosiana 20 Februari 2024
- Wawancara Angga Sarifain 20 Februari 2024
- Wawancara Taufikul Hakim 19 Maret 2024
- Wawancara Fazri Ilham 26 Maret 2024
- Wawancara Kemas 26 Maret 2024
- Wawancara Danish Serissa 2 Maret 2024
- Wawancara Nadia Kirana 2 Maret 2024