

232/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/26/Agustus/2024

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK  
TERHADAP KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI**

**(TOPIK : AKU SAYANG BUMI)**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Nabilla Andriana

NIM 2000783

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI**

**(TOPIK : AKU SAYANG BUMI)**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)*

Oleh

Nabilla Andriana

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nabilla Andriana

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa adanya izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

NABILLA ANDRIANA

2000783

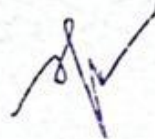
**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI**

**(TOPIK : AKU SAYANG BUMI)**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)*

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

Pembimbing



**Dr. Tuti Istianti, M.Pd.**

NIP. 196302251988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Cibiru



**Mirawati, M.Pd.**

NIP. 19891224201903023

## **PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini (Topik : Aku Sayang Bumi) (Penelitian Kuasi Eksperimen Anak Usia 5-6 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Agustus 2024

Nabilla Andriana  
NIM 2000783

## KATA PENGANTAR

Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan ketabahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Pendekatan Saintifik Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini (Topik : Aku Sayang Bumi) (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)” dengan penuh kemudahan dan kelancaran. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Tuti Istianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan, dukungan dan masukan yang membangun.
2. Dr. Ai Sutini, M.Pd., Ririn Despriliani, M.Pd. dan Moh. Helmi Ismail, Ssn., M.Pd. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan sehingga terciptanya skripsi yang lebih optimal.
3. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan studi tepat waktu.
4. Prof. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE. selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru, khususnya Ayu Hopiani, M.Pd. dan Dr. Muh. Asriadi AM, M.Pd. yang telah membekali ilmu dan membimbing selama masa perkuliahan.
6. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membantu dan memberi arahan selama masa perkuliahan berlangsung.
7. Seluruh Tenaga Kependidikan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah membantu sejak awal perkuliahan.
8. Lina Dalina, S.Pd selaku Kepala TK Al-Wahdah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

9. Seluruh guru TK Al-Wahdah, khususnya Beti Rahmawati, S.Pd. dan Yani Siti Yani, S.Pd. yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
10. Anak-anak kelas B1 dan B3 yang telah bersedia melakukan kegiatan pembelajaran untuk penelitian ini
11. Orang tua tercinta, Yuri Adrian dan Cucu Damayanti yang telah memfasilitasi untuk melanjutkan pendidikan tinggi, selalu mendoakan dan memberi dukungan dengan penuh kasih sayang kepada penulis.
12. Keluarga tersayang Mamih Cicih, Mamah Mul, Ibu Ayi, Papah Boboy, Faris, Ana, Eca, yang selalu mendoakan dan menjadi penyemangat.
13. Teman-teman seperjuangan, Riska, Kania dan Iqrima yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam momen-momen sulit selama penulisan skripsi.
14. Teman-teman Mahasiswi PGPAUD Kampus UPI Cibiru Angkatan 2020, khususnya kelas A yang telah kebersamai dari awal perkuliahan.
15. Pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan peningkatan kualitas penelitian ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama bagi para pendidik dan peneliti di bidang pendidikan anak usia dini.

Penulis juga berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pendekatan saintifik dalam pendidikan anak usia dini, khususnya dalam meningkatkan kecerdasan naturalis pada anak-anak usia 5-6 tahun.

Demikianlah kata pengantar kasih ini penulis sampaikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. *Aamiin*.

Bandung, 04 Agustus 2024

Nabilla Andriana

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI  
(TOPIK : AKU SAYANG BUMI)  
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)**

**Nabilla Andriana  
200783**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan anak usia 5-6 tahun yang belum memiliki kesadaran terhadap lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan saintifik di kelompok eksperimen dan pendekatan berdiferensiasi di kelompok kontrol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari pendekatan saintifik terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di TK Al-Wahdah dengan partisipan penelitian anak berusia 5-6 tahun di kelompok B sebanyak 14 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian observasi kecerdasan naturalis anak. Dalam penelitian ini, dilaksanakan di kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan pemberian *treatment* yang diterapkan sebanyak tiga kali menggunakan tema yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kecerdasan naturalis anak setelah melakukan penerapan pendekatan saintifik. Hasil nilai *post-test* kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan saintifik memiliki rata-rata sebesar 49,857, sedangkan kelompok kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional sebesar 43,429. Hal ini diperkuat dengan hasil uji Cohen's *d* sebesar 3.861 dengan *standar error* 0.241, yang mengindikasikan bahwa perlakuan yang diterapkan memiliki efek yang sangat besar dari intervensi terhadap perubahan hasil dari *pre-test* ke *post-test*. Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan saintifik memiliki pengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan kecerdasan naturalis pada anak usia 5-6 tahun.

**Kata Kunci :** Kecerdasan naturalis, pendekatan saintifik, anak usia dini

**THE EFFECT OF USING A SCIENTIFIC APPROACH ON EARLY  
CHILDHOOD NATURALIST INTELLIGENCE  
(TOPIC: I LOVE THE EARTH)**

*(Quasi-experimental research on children aged 5-6 years)*

**Nabilla Andriana  
200783**

**ABSTRACT**

*This study is motivated by the problem of children aged 5-6 years who do not have awareness of the environment. This study was conducted by applying a scientific approach in the experimental group and a differentiated approach in the control group. This study aims to determine the effectiveness of the scientific approach to naturalist intelligence of children aged 5-6 years. The research method used was quasi-experiment. This research was conducted at Al-Wahdah Kindergarten with research participants aged 5-6 years in group B as many as 14 children. Data collection techniques were carried out by observation and documentation. The instrument used in this study is an observation assessment of children's naturalistic intelligence. In this study, it was carried out in the control group and experimental group by providing treatment that was applied three times using different themes. The results showed that there was an increase in children's naturalistic intelligence after applying the scientific approach. The results of the post-test scores of the experimental group using the scientific approach had an average of 49.857, while the control group using the conventional approach amounted to 43.429. This is reinforced by the results of the Cohen's *d* test of 3.861 with a standard error of 0.241, which indicates that the treatment applied has a very large effect of the intervention on changes in results from pre-test to post-test. Based on the results of the calculation, it can be concluded that the scientific approach has a significant and effective influence in increasing naturalist intelligence in children aged 5-6 years.*

**Keywords :** *Naturalistic intelligence, scientific approach, early childhood*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Praktis.....	4
1.4.2 Manfaat Teoritis .....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kecerdasan Naturalis.....	7
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Naturalis.....	7
2.1.2 Indikator Kecerdasan Naturalis .....	8
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Naturalis .....	11
2.2 Pendekatan Saintifik.....	13
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	13
2.2.2 Karakteristik Pendekatan Saintifik .....	15
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Pendekatan Saintifik Bagi Anak Usia Dini .....	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik .....	17

2.3 Proses Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Menggunakan Pendekatan Saintifik.....	19
2.3.1 Metode Pembelajaran.....	19
2.3.2 Materi Pembelajaran .....	19
2.3.3 Media yang Digunakan .....	19
2.3.4 Tahapan Pendekatan Saintifik .....	19
2.4 Kerangka Berfikir.....	22
2.5 Penelitian Relevan.....	25
2.6 Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	29
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	29
3.2.2 Tempat Penelitian .....	29
3.3 Populasi dan Sampel .....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional .....	31
3.5.1 Definisi Konseptual .....	32
3.5.2 Definisi Operasional .....	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	36
3.7.1 Validitas .....	36
3.7.2 Reliabilitas.....	36
3.8 Prosedur Penelitian.....	37
3.8.1 Perencanaan .....	38
3.8.2 Persiapan .....	38
3.8.3 Pelaksanaan .....	38
3.8.4 Pengolahan dan Analisis Data.....	38
3.8.5 Penulisan Laporan .....	38
3.9 Analisis Data.....	39
3.9.1 Uji Normalitas ( <i>Shapiro-Wilk Test</i> ).....	39
3.9.2 Uji Homogenitas ( <i>Levene's Test</i> ) .....	39

3.9.3 Uji t Berpasangan ( <i>Paired t-test</i> ).....	40
3.9.4 Efek Ukuran ( <i>Effect Size Cohen's d</i> ) .....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Profil Sekolah.....	41
4.2 Temuan Penelitian .....	42
4.2.1 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Naturalis antara Kelompok Eksperimen Sebelum Diterapkan Pendekatan Sainifik dan Kelompok Kontrol Kontrol Sebelum Diterapkan Pendekatan Konvensional.....	43
4.2.2 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Naturalis antara Kelompok Eksperimen Sesudah Diterapkan Pendekatan Sainifik dan Kelompok Kontrol Sesudah Diterapkan Pendekatan Konvensional .....	49
4.2.3 Efektivitas Pendekatan Sainifik Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini .....	60
4.3 Pembahasan .....	62
4.3.1 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Naturalis antara Kelompok Eksperimen Sebelum Diterapkan Pendekatan Sainifik dan Kelompok Kontrol Kontrol Sebelum Diterapkan Pendekatan Konvensional.....	62
4.3.2 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Naturalis antara Kelompok Eksperimen Sesudah Diterapkan Pendekatan Sainifik dan Kelompok Kontrol Sesudah Diterapkan Pendekatan Konvensional .....	64
4.3.3 Efektivitas Pendekatan Sainifik Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini .....	68
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>70</b>
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Implikasi .....	71
5.3 Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen <i>Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control-Group Design</i> .....	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	30
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Anak .....	33
Tabel 3.5 Lembar Pedoman Observasi Anak .....	34
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Instrumen Observasi Anak .....	35
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Kecerdasan Naturalis .....	36
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Persentase.....	36
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen.....	42
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	43
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	44
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	45
Tabel 4.5 Distribusi Kategorisasi <i>Pre-test</i> Kelompok Ekperimen .....	46
Tabel 4.6 Rekapitulasi Persentase Lembar Observasi Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	46
Tabel 4.7 Distribusi Kategorisasi <i>Pre-test</i> Kelompok kontrol.....	47
Tabel 4.8 Rekapitulasi Persentase Lembar Observasi Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol .....	48
Tabel 4.9 Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	49
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	50
Tabel 4.11 Distribusi Kategorisasi <i>Post-test</i> Kelompok Ekperimen .....	51
Tabel 4.12 Rekapitulasi Persentase Lembar Observasi Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	52
Tabel 4.13 Distribusi Kategorisasi <i>Post-test</i> Kelompok kontrol.....	53
Tabel 4.14 Rekapitulasi Persentase Lembar Observasi Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol .....	53
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen & Kelompok Kontrol ..	60

Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen & Kelompok Kontrol 61  
Tabel 4.17 Hasil Uji t Berpasangan Kelompok Eksperimen & Kelompok Kontrol 61  
Tabel 4.18 Hasil *effect size* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... 62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pendekatan Saintifik .....	21
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	24
Gambar 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	44
Gambar 4.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	77
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	79
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	80
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	81
Lampiran 5 Buku Bimbingan Skripsi .....	83
Lampiran 6 Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	84
Lampiran 7 Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	85
Lampiran 8 RPPH Kelompok Eksperimen .....	86
Lampiran 9 RPPH Kelompok Kontrol.....	92
Lampiran 10 Dokumentasi Kelompok Eksperimen .....	95
Lampiran 11 Dokumentasi Kelompok Kontrol.....	96
Lampiran 12 Form Perbaikan Skripsi .....	97