

**PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA WAYANG KARTUN UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Azla Tazkia Amila

2005505

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI CIBIRU
BANDUNG
2024**

**PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA WAYANG
KARTUN UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA 5-6
TAHUN**

Oleh

Azla Tazkia Amila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Azla Tazkia Amila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AZLA TAZKIA AMILA

2005505

**PENERAPAN METODE BER CERITA DENGAN MEDIA WAYANG
KARTUN UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK USIA 5-6
TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I.
NIP. 197610302007011006

Pembimbing II



Muh. Asriadi AM., M.Pd.
NIP. 920230219970119101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Bercerita dengan Media Wayang Kartun untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Azla Tazkia Amila

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Penerapan Metode Bercerita dengan Media Wayang Kartun unuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun ". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arief Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang turut memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Muh. Asriadi AM., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang turut memberikan masukan, arahan, saran serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus dosen wali yang telah memberi arahan dan masukan selama masa perkuliahan.
4. Kepala sekolah dan Ibu guru RA X yang sudah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Anak-anak RA X yang telah terlibat dalam penelitian skripsi penulis.
6. Prof. Dr.Deni Darmawan, S.Pd., M. Ikom., MCE. selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru
7. Prof. Dr. H. Herry Hernawan M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru periode 2019-2023
8. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI di Cibiru

9. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Kampus UPI di Cibiru
10. Seluruh Dosen Kampus UPI di Cibiru, terutama dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru
11. Kedua orang tua tercinta, bapak Deni Setiadi dan ibu Teti Sri Hadiyanti, terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta doa yang telah dilangitkan untuk keberhasilan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
12. Tete Salma Aulia Rahmah yang selalu memberikan motivasi, dukungan penulis hingga saat ini.
13. Azka N, Yola, Fitra, Winda, Kiki, Tsania yang menjadi saksi perjalanan hidup penulis, mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan motivasi serta menjadi *support system*. Terimakasih sudah bersedia menjadi teman bercerita penulis.
14. Dhaivina, Fitria, Salsa yang sudah memberikan dukungan, motivasi, pengingat dan menemani penulis selama diperkuliahan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga saat ini.
15. Rekan-rekan seperjuangan kampus UPI di Cibiru khususnya PGPAUD tempat saling bertukar pikiran, bertukar ilmu, berbagi cerita dan saling menyemangati untuk menyelesaikan tugas ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Juni 2024

Azla Tazkia Amila

Penerapan Metode Bercerita dengan Media Wayang Kartun untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 tahun

(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 5-6 Tahun)

ABSTRAK

Oleh :

Azla Tazkia Amila

Metode bercerita dengan media wayang kartun dianggap mampu menstimulus kedisiplinan anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan anak melalui metode bercerita dengan media wayang kartun. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah peserta didik usia 5-6 tahun di RA X Kecamatan Banjaran Kabupaten Bandung dan obyek penelitian ini adalah metode bercerita dengan media wayang kartun. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Hasil pengamatan yang dilakukan di RA X Kecamatan Banjaran diperoleh data yang menunjukkan bahwa terdapat permasalahan yaitu kurangnya kedisiplinan anak sehingga berpengaruh pada tujuan pembelajaran. Terdapat anak yang masih datang terlambat ke sekolah, tidak mentaati peraturan dan perintah guru, kurang menjaga kebersihan diri maupun lingkungan seperti membuang sampah sembarangan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kedisiplinan peserta didik setelah dilakukan penerapan metode bercerita dengan media wayang kartun. Hasil persentase siklus I memperoleh 38,80% dengan kategori cukup, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 63,90% dengan kategori baik dan siklus ke III meningkat menjadi 91,60% dengan kategori sangat baik. Untuk nilai *Gain* memperoleh hasil Perhitungan ini menunjukkan peningkatan kedisiplinan anak sebesar 0,859 dari tindakan I ke tindakan III yang berada dalam kategori tinggi. Dengan demikian penggunaan media wayang kartun dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam penerapan metode bercerita untuk meningkatkan kedisiplinan anak usia dini.

Kata Kunci : Metode Bercerita, Wayang Kartun, Kedisiplinan

The Application of Storytelling Methods Using Cartoon Puppets to Improve Discipline in Children Aged 5-6 Years

(Classroom Action Research on Children Aged 5-6 Years)

ABSTRACT

By:

Azla Tazkia Amila

The method of storytelling using cartoon puppetry is considered capable of stimulating discipline in 5-6 year old children. This research aims to enhance children's discipline through storytelling with cartoon puppetry. The type of research employed is classroom action research. The subjects are students aged 5-6 years old at RA X, Banjaran District, Bandung Regency, and the object of the research is the storytelling method using cartoon puppetry. Data collection techniques include observation, field notes, and documentation. Observations at RA X, Banjaran District revealed issues such as lack of discipline among children, affecting learning objectives. Some children arrive late to school, do not follow rules and teachers' instructions, and have poor personal and environmental hygiene habits such as littering. The research results indicate an improvement in students' discipline after implementing the storytelling with cartoon puppetry method. The percentage results show 38.80% in Cycle I, categorized as sufficient; 63.90% in Cycle II, categorized as good; and 91.60% in Cycle III, categorized as very good. The Gain value calculation shows a discipline improvement of 0.859 from Cycle I to Cycle III, categorized as high. Thus, the use of cartoon puppetry can be an effective learning media in applying storytelling methods to enhance early childhood discipline.

Keywords: Storytelling Method, Cartoon Puppets, Discipline

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Metode Bercerita	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Wayang Kartun	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kedisiplinan Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Isu Etik.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
defined.		
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan	30
Tabel 3.2 Skala Penilaian Observasi Tingkat Kedisiplinan	31
Tabel 3 3 Kriteria Penilaian	33
Tabel 3 4 Skala Nilai N-gain.....	34
Tabel 4 1 Penilaian Observasi Siklus I	42
Tabel 4 2 Penilaian Siklus II.....	49
Tabel 4 3 Penilaian Observasi Siklus III.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3 1 Desain Penelitian Pelton.....	28
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Kedisiplinan Anak Tindakan I-III.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2 Lembar Pernyataan Validasi.....	81
Lampiran 3. Buku Pelaksanaan Bimbingan	82
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	84
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	86
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	88
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	90
Lampiran 8. Catatan Lapangan	93
Lampiran 9. Media Wayang Kartun.....	96
Lampiran 10. Dokumentasi Tindakan I-III	97

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, S. (2021). Karakteristik perkembangan anak usia dini. *jurnal an-nur: kajian pendidikan dan ilmu keislaman*, 7(2).
- Arinalhaq, R., & Eliza, D. (2019). Dampak pemberian reward and punishment untuk meningkatkan kedisiplinan anak usia dini.
- Aulina, C. N. (2020). Penanaman disiplin pada anak usia dini. 2(1).
- Baker, E. R., Gahtan, J., Salim, S. B., & Huang, R. (2023). Multidimensional profiles of head start children's social behaviors predict their interpretations of physical aggression. *aggressive behavior*. <https://doi.org/10.1002/ab.22099>
- Cunayah, C., Hasani, S., & Santoso, T. R. (2021.). Upaya meningkatkan perkembangan moral anak melalui metode bercerita.
- Daboti, A., & Agustin, M. (2019). Efektifitas penggunaan metode bercerita dengan menggunakan media audio visual (wayang) terhadap tingkat disiplin anak usia dini. *Edusentris*, 5(1), 35. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v5i1.292>
- Darmila, L., & Br, H. (2018). Pengaruh metode bercerita terhadap perkembangan kokakata anak usia 5-6 tahun di RA Hajjah Siti Syarifah Kecamatan Medan Tembung. 06.
- Fidesrinur, F., Fitria, N., & Lestari, A. (2023). Penerapan pembelajaran moral pada anak usia 4-6 tahun. *Jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 7(2), 2225–2234. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4312>
- Fithri, R., & Pradipta, R. (2017). Penerapan media audio visual untuk meningkatkan perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di Paud Cemara Indah Kota Pekanbaru. 1(1).

- Fitriani, N. (2022). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif (berbicara) anak usia 5-6 tahun melalui metode bercerita dengan media wayang kartun di Tk Anak Sholeh Muslimat Nu Tuban. *audiensi: jurnal pendidikan dan perkembangan anak*, 1(2), 72–82. <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no22022pp72-82>
- Fitroh, S. F., & Sari, E. D. N. (2016). Dongeng sebagai media penanaman karakter pada anak usia dini.
- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan sosial emosi anak usia dini. *Jurnal kediklatan balai diklat keagamaan Jakarta*, 3(1).
- Furqony, D. K., & Farida, R. (2023). Metode bercerita dalam mengembangkan karakter disiplin bagi anak usia 5-6 tahun di R.A Nurul Islam. 02(01).
- Gusmayanti, E., & Dimiyati, D. (2021). Analisis kegiatan mendongeng dalam meningkatkan perkembangan nilai moral anak usia dini. *Jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 6(2), 903–917. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1062>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: a six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Handayaningsih, A. C. R., Fauziati, E., Maryadi, & Supriyoko, A. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi di paud dalam konsep sosial kognitif albert bandura. *Proficio: jurnal pengabdian kepada masyarakat*, 5(1).
- Hasanah, K. A. (2019). Penggunaan media wayang kartun untuk meningkatkan keterampilan menyimak cerita nonfiksi pada siswa kelas IV SD Negeri Kotagede 3.

- Hasmawati, I., Syaikhu, A., & Nadar, W. (2023). Peningkatan perilaku moral melalui metode bercerita dengan alat peraga boneka tangan. prosiding seminar nasional pendidikan STKIP Kusuma Negara II, 1(1).
- Hawa, S. (2022). Peran guru sebagai role model menurut konsep albert bandura dalam menerapkan kurikulum 2013. *azkia: jurnal aktualisasi pendidikan islam*, 19(2), 135–151. <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/azkia>
- Hidayah, R., Apriandi, D., & Zulaihah, E. (2023). Penggunaan media wayang kartun untuk meningkatkan keterampilan menyimak dongeng pada kelas II SDN 2 Karangnongko. 08.
- Hilna, A., Ali, M., & Yuniarni, D. (2022). Strategi penanaman disiplin anak usia 4-5 tahun di PAUD sai ceria sejuah kabupaten Sanggau. *jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa (JPPK)*, 11(7), 588. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i7.56079>
- Hurlock, Elizabeth.B. perkembangan anak, Jakarta: erlangga, 1993.
- Hurmaini, S. (2020). Peran guru dalam meningkatkan moral anak usia dini di TK IT Qurrota A'yun Ponorogo. *Wisdom: jurnal pendidikan anak usia dini*, 1(1), 64–80. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v1i1.2143>
- Husin, H., & Harianto, D. (2022). Pengembangan nilai karakter anak usia dini melalui metode bercerita. *Smart kids: jurnal pendidikan islam anak usia dini*, 4(2), 53–62. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v4i2.118>
- Ihsani dkk. (2018). Hubungan metode pembiasaan dalam pembelajaran dengan disiplin anak usia dini. *jurnal ilmiah potensia*, 2018, vol 3(1),50-55.
- Kil, H., Gath, M., & Grusec, J. E. (2023). Dual process in parent–adolescent moral socialization: the moderating role of maternal warmth and involvement. *Journal of adolescence*, 95(4), 824–833. <https://doi.org/10.1002/jad.12156>

- Komara, A., Laily, I. F., & Mudiyanto, H. (2023). Pengaruh penggunaan media wayang kartun terhadap keterampilan menyimak cerita anak siswa kelas III MI Salafiyah Kota Cirebon. 4(1).
- Kusuma Wardani, D. M., & Brantasari, M.-. (2019). Peningkatan nilai-nilai agama dan moral pada anak kelompok b beragama hindu melalui metode bercerita di TK Tunas Bangsa Tenggara Seberang tahun pelajaran 2018/2019. *jurnal warna : pendidikan dan pembelajaran anak usia dini*, 4(2), 97–109. <https://doi.org/10.24903/jw.v4i2.374>
- Lukitasari, S. (2018). Deskripsi kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di kb/tk pedagogia.
- Lestari, Rahayu Sri. (2016). Upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak usia dini di taman kanak-kanak it az zahra kecamatan agung Lampung selatan tahun ajaran 2016/2017
- Madiyanah, A. N., & Farihah, H. (2020). Meningkatkan disiplin anak usia dini melalui pemberian reward. *Jurnal teladan*, 5(1).
- Makhmudah, S. (2020). Penanaman nilai keagamaan anak melalui metode bercerita. *Jpai: jurnal pendidikan agama islam*, 6(2). <https://doi.org/10.18860/jpai.v6i2.9189>
- Marwah, M. (2022). Stimulasi kemampuan bercerita anak usia dini melalui media boneka tangan. *Murhum : jurnal pendidikan anak usia dini*, 34–42. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.76>
- Novitasari, D. W., & Abduh, M. (2013). Upaya guru dalam melatih karakter disiplin siswa berbasis teori behaviorisme di sekolah dasar.
- Okta, B., Novia, R., & Listiana, A. (2023). Peran pendidik anak usia dini berdasarkan kajian teori belajar sosial kognitif Albert Bandura. *ceria (cerdas energik responsif inovatif adaptif)*, 6(3).

- Pratiwi, E., Dhieni, N., & Supena, A. (2019). Urgensi media cerita gambar berseri dalam menstimulasi perilaku disiplin anak usia dini. 3(2).
- Rahayu, U. P., Ali, M., & Astuti, I. (2019). Peningkatan disiplin melalui metode bercerita dengan media boneka tangan pada anak usia 5-6 tahun.
- Rahma, A. N., & Zulkarnaen, Z. (2023). Upaya pembentukan karakter melalui metode bercerita “saat beruang mengantre panjang” pada anak usia dini. *jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 7(3), 2801–2810. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4396>
- Rasmini, N. W., & Karta, I. W. (2021). Analysis of the impact of storytelling methods on early childhood religion and moral development. *jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 6(3), 1147–1157. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1719>
- Rosdianingsih, A., Purnamasari, I., & Widyaningrum, A. (2022). Peningkatan keterampilan bercerita dengan media wayang kartun pada siswa kelas III SD Negeri Samban 01 Kabupaten Semarang. 3(1).
- Saepulloh. (2024). Penerapan teori behaviorisme dalam membentuk karakter disiplin anak usia dini. *jsim: jurnal ilmu sosial dan pendidikan*, 4(6). <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i6.329>
- Safitri, N., Kuswanto, C. W., & Alamsyah, Y. A. (2019). Metode penanaman nilai-nilai agama dan moral anak usia dini. *Journal of early childhood education (jece)*, 1(2), 29–44. <https://doi.org/10.15408/jece.v1i2.13312>
- Saleh, R. (2022). Kerja sama orang tua dan pendidik dalam mengenalkan nilai-nilai moral anak. *murhum : jurnal pendidikan anak usia dini*, 24–33. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.70>

- Saputra, A. (2020). Kompetensi pedagogik guru paud dalam meningkatkan nilai-nilai sosial, moral dan keagamaan melalui metode bercerita. *kindergarten: journal of islamic early childhood education*, 3(1), 85. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9472>
- Sihite, B. D. (2016). Pengaruh metode bercerita terhadap pembentukan karakter disiplin anak usia 5-6 tahun. 2.
- Sulistyowati, A., & Sugiarti, R. (2021). Hubungan antara pemberian hadiah terhadap kedisiplinan siswa melalui motivasi belajar sebagai intervening. *philanthropy: journal of psychology*, 5(1), 231. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v5i1.3462>
- Sutisna, I. (2022). Bebaskan anak belajar dengan model pembelajaran bandura. *jurnal literasiologi*, 1(3).
- Setiantono, Try. (2012). Penggunaan metode bercerita bagi anak usia dini di paud smart little cilame indahbandung. *empowerment : jurnal ilmiah program studi pendidikan luar sekolah* 1 (2): 18–23. <https://doi.org/10.22460/empowerment.v1i2p18-23.611>.
- Syamsuddin, A., Harun, H., Pamungkas, J., Sudaryanti, S., & Prayitno, P. (2021). Konstruksi nilai moral anak usia dini versi guru paud. *jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 6(3), 2000–2012. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1883>
- Wardani, N. E., & Widiyastuti, E. (2015). Integrated thematic learning model based on wayang kancil which can be used to teach character education values to pupils of elementary schools in surakarta, indonesia. 4.
- Widyarti, E. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa wayang kartun di kelas b 3 TK Dharma Wanita Persatuan Desa Pasinan Lemah Putih Kecamatan Wringinanom Kabupaten Gresik. 04.

- Wuryani, M. T., Markamah, E. S., & Sriyanto, M. I. (2020). Penggunaan media wayang kartun untuk meningkatkan keterampilan menyimak dongeng.
- Yanti, T. Y. (2018). Meningkatkan disiplin anak melalui metode bercerita pada kelompok A di TK Islam Mutiara Surabaya.
- Yulianti, P., Fathurohman, I., & Kanzunudin, M. (2022). Penanaman karakter peduli sosial melalui pembelajaran bercerita pada anak usia 5-6 tahun di RA. Irbah golden age Surabaya. Vol, 07(02).

