

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENYELENGGARAAN LAYANAN
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA LEMBAGA PAUD**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif PAUD X di Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Hana Nur Shofiyah

NIM 2000346

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENYELENGGARAAN LAYANAN
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA LEMBAGA PAUD**

Oleh
Hana Nur Shofiyah

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Hana Nur Shofiyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HANA NUR SHOFIYAH

2000346

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENEYELENGGARAAN LAYANAN
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA LEMBAGA PAUD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif PAUD X di Kota Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd.

NIP. 195905261988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Inklusif pada Lembaga PAUD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Yang membuat pernyataan,

Bandung, 14 Juli 2024

Hana Nur Shofiyah

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENYELENGGARAAN LAYANAN
PENDIDIKAN INKLUSIF PADA LEMBAGA PAUD
(Penelitian Kualitatif Deskriptif PAUD X di Kota Bandung)**

Hana Nur Shofiyah

2000346

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi penyelenggaraan layanan pendidikan inklusif pada PAUD X di Bandung. Pendidikan inklusif pada lembaga PAUD diselenggarakan untuk memberikan kesempatan kepada anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh pembelajaran yang setara dengan anak regular lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui manajemen layanan pada ABK di PAUD Inklusif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data pada penelitian ini dianalisis dengan cara reduksi data, model data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan metode wawancara, observasi serta didukung dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah pengelola dan guru PAUD X. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penyelenggaraan pendidikan inklusif di PAUD X mencakup prosedur penerimaan anak berkebutuhan khusus dengan *trial* satu hari, penyusunan program pembelajaran individual dengan menyesuaikan kebutuhan anak dan pengembangan kolaborasi antara pendidik, orang tua dan masyarakat. Adapun faktor pendukung dari penyelenggaraan layanan inklusif yaitu adanya pemahaman guru, menerima keberagaman, kerjasama orang tua, dan tenaga penaga pendukung yang memadai. Namun, masih terdapat kendala yang dialami yaitu guru yang mengalami kesulitan menangani anak berkebutuhan, perekrutan SDM, dan terbatasnya sarana prasarana penunjang untuk mencapai penyelenggaraan yang optimal. Kesimpulan dari temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pemangku pendidikan harus memperhatikan layanan pendidikan inklusif pada tingkatan pendidikan anak usia dini untuk dapat menyelenggarakan pendidikan inklusif secara merata dan tanpa diskriminasi. Implikasinya menunjukkan perlunya fokus pada program pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru, memperbaiki sarana prasarana, media pembelajaran yang “ramah” untuk anak berkebutuhan khusus, serta berkolaborasi dengan orang tua dan masyarakat untuk mendukung PAUD yang adil dan inklusif.

Kata Kunci: Implementasi Pendidikan Inklusif, PAUD Inklusif

**ANALYSIS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION SERVICES IN
EARLY CHILDHOOD EDUCATION INSTITUTIONS**

(Descriptive Qualitative Research of Kindergarten x in Bandung City)

Hana Nur Shofiyah

2000346

ABSTRACT

This research is motivated by the implementation of inclusive education services at PAUD X in Bandung. Inclusive education at PAUD institutions is organized to provide opportunities for children with special needs to obtain learning that is equal to other regular children. The purpose of this study was to determine the management of services for children with special needs at Inclusive PAUD. The research method used is a qualitative method with a descriptive approach. The data in this study were analyzed using data reduction, data models, and conclusions. The research data collection technique used interview methods, and observation and was supported by documentation. The subjects of this study were managers and teachers of PAUD X. The findings of this study indicate that the implementation of inclusive education at PAUD X includes procedures for accepting children with special needs with a one-day trial, preparing individual learning programs by adjusting the needs of children and developing collaboration between educators, parents, and the community. The supporting factors for the implementation of inclusive services are teacher understanding, accepting diversity, parental cooperation, and adequate support staff. However, there are still obstacles experienced, namely teachers who have difficulty handling children with needs, recruiting human resources, and limited supporting facilities and infrastructure to achieve optimal implementation. The conclusion of the findings of this study shows that education stakeholders must pay attention to inclusive education services at the early childhood education level in order to be able to provide inclusive education evenly and without discrimination. The implications show the need to focus on training programs to improve teacher competency, improve infrastructure, learn media that are "friendly" for children with special needs, and collaborate with parents and the community to support fair and inclusive PAUD.

Keywords: *Implementation of Inclusive Education, PAUD Inclusion*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	5
1.5. Struktur Penulisan	5
BAB II <i>Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Inklusif pada Lembaga PAUD</i> 7	
2.1 Konsep Pendidikan Inklusif	7
2.1.1 Pendidikan Inklusif	7
2.1.2 Landasan Pendidikan Inklusif	9
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Pendidikan Inklusif	10
2.1.4 Karakteristik Pendidikan Inklusif	11
2.1.5 Prinsip Pendidikan Inklusif	12

2.1.6 Sejarah Pendidikan Inklusif di Dunia	13
2.1.7 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	14
2.2 Implementasi Pendidikan Inklusif.....	15
2.2.1 Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Inklusif di PAUD	17
2.2.2 Rasio ABK dalam PAUD Inklusif	18
2.3 Kerangka berpikir.....	18
2.4 Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Deskripsi Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Prosedur Penelitian.....	23
3.3.1 Tahap Perencanaan.....	23
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	24
3.3.3 Tahap Pelaporan.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Observasi.....	25
3.4.2 Wawancara.....	25
3.4.3 Dokumentasi	25
3.5 Instrumen Penelitian.....	26
3.5.1 Pedoman Observasi.....	26
3.5.2 Pedoman Wawancara	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
3.7 Isu etik.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan.....	36

4.1.1 Implementasi Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Inklusif pada ABK di PAUD X	36
4.1.2 Kendala dan Solusi dari Implementasi Penyelenggaraan Layanan Inklusif pada ABK di PAUD X	45
4.1.3 Faktor Pendukung dalam Penyelenggaraan Layanan Inklusif di PAUD X.....	48
4.2 Pembahasan.....	51
4.2.1 Prosedural Penerimaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus pada PAUD Inklusif	51
4.2.2 Kurikulum dalam Pembelajaran pada PAUD Inklusif.....	53
4.2.3 Sumber Daya Manusia Implementasi Layanan Inklusif pada PAUD Inklusif	53
4.2.4 Sarana Prasarana Penunjang dalam Penyelenggaraan PAUD Inklusif	54
4.2.5 Kendala dan Solusi Implementasi Penyelenggaraan Layanan PAUD Inklusif	55
4.2.6 Faktor Pendukung Implementasi Penyelenggaraan Layanan PAUD Inklusif	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi.....	61
5.2.1 Implikasi Teoritis	61
5.2.2 Implikasi Praktis	62
5.3 Rekomendasi	62
5.3.1 Bagi Sekolah	62
5.3.2 Bagi Pemerintah.....	62
5.3.3 Bagi Penelitian Selanjutnya	62
DAFTAR PUSTAKA	63

LAMPIRAN.....	66
Riwayat Hidup.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	28
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peran Guru dalam Menemani Siswa dalam Pembelajaran.....	39
Gambar 4.2 Peran Guru dalam Mengatur Aktivitas Pembelajaran.....	40
Gambar 4.3 Media Pembelajaran Mudah Diakses Mandiri oleh Siswa.....	42
Gambar 4.4 Sarana Prasarana PAUD X.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Pembimbing Skripsi	66
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	69
Lampiran 3. Surat Balasan Pemohonan Izin Penelitian	70
Lampiran 4. Buku Pelaksanaan Bimbingan	71
Lampiran 5. Hasil Observasi.....	72
Lampiran 6. Open Coding Wawancara.....	75
Lampiran 7. Open Coding Wawancara.....	84
Lampiran 8. Open Coding Wawancara.....	93
Lampiran 9. Selective Coding Wawancara.....	103
Lampiran 10. Hasil Dokumentasi	138
Lampiran 11. Form Perbaikan Skripsi	142

DAFTAR PUSTAKA

- Anggita Sakti, S. (2020). Implementasi pendidikan inklusif pada lembaga pendidikan anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 238–249. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2019>
- Amaliani, R., Yunitasari, S. E., Fajriah, D., & Gustini, E. (2024). Sarana dan prasarana sekolah inklusi “ kunci sukses pendidikan inklusi “. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(1), 361–366.
- Amatullah, A. (2022). Analisis implementasi pendidikan berbasis inklusif sebagai upaya mencegah diskriminasi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Arifin. (2017). Pendidikan inklusif: teori, konsep, dan strategi implementasinya. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Aryuni, E., Zaliani, S. F., Putra, Y. P., & Mustika, D. (2024). Kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam pendidikan inklusi. *Tsaqofah*, 4(4), 2283–2298. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3118>
- Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Edukatif . *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Dewi, N. K. (2017). Peran orang tua pada PAUD inklusi. *Jurnal INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal)*, 2(1), 30–48. <https://doi.org/10.24269/jin.v2n1.2017.pp30-48>
- Fatmawiyati, J., & Permata, R. S. R. E. (2023). Implementasi Pendidikan Inklusif di PAUD. *Flourishing Journal*, 2(8), 567–582. <https://doi.org/10.17977/um070v2i82022p567-582>
- Fitriani, F. T. (2022). Manajemen penyelenggaraan pendidikan inklusi dalam meningkatkan mutu layanan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus. *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.
- Herawati, (2021). *Pendidikan Inklusif: dasar teori dan penerapan*. UPI Press.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan anak, child development*. Jakarta : erlangga.
- Indira, E. W. M. (2019). Kurikulum paud inklusi dalam menghadapi era industri 4 . 0. *prosiding seminar nasional Pascasarjana 2019 unnes*, 575–578.

- Jauhari, M. N. (2023). Manajemen pendidikan inklusi pada pendidikan anak usia dini. *Pancasona*.
- Lazar, F. L. (2020). The importance of inclusive education for child with special needs. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*.
- Liza. (2021). Society's acceptance of children with special needs penerimaan masyarakat terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus. *Analisis Gender dan Anak, Vol. 3 (1)*.
- Loeger, T. S. (t.thn.). The social acceptance of secondary school students with learning disabilities (LD). *CEPS Journal*, 177-194.
- Maria, P. M. (2023). Implementasi pendidikan inklusi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada anak berkebutuhan khusus di smp negeri 13 palembang. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*.
- Musyorofah. (2018). Pendidikan inklusif: menyongsong pendidikan untuk semua . *UIN Malang Press*, 54.
- N. M. L. A., . L. A. T. S. P., M. P., & . D. I. B. G. S. A. S. E. ,m. . (2019). Evaluasi program paud inklusi di kota denpasar ditinjau dari hasil belajar dan perencanaan program lanjutan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(1), 57. <https://doi.org/10.23887/paud.v7i1.18747>
- Pangestuti, S. T., & Darsinah, D. (2023). Pembelajaran inklusi pada anak usia dini: bagaimana sistem pengelolaannya? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3509–3518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4559>
- Parker, J. A. (1993). Friendship and Friendship Quality in Middle Childhood : Links With Peer Group Acceptance and Feelings of Loneliness and Social Dissatisfaction. *Journal of Developmental Psychology. America*, Vol 29 No 4.
- Purnama, A., Abadi, M. I., & Chasanah, A. (2017). Implementasi pendidikan inklusi dalam pembelajaran sentra dan lingkaran di paud terpadu al fajr cepu [Implementation of Inclusive Education in Center and Circle Learning at Al Fajr Cepu Integrated Pre-School]. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat II Universitas PGRI*

- Ronggolawe Tuban*, 2(September), 133–138. d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net
- Purwanto. (2016). *Pendidikan Inklusif: Implementasi, Permasalahan, dan Tantangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rasmitadila. (2022). *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Roza, A. (2020). Perencanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus dalam majamen sekolah inklusif. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*.
- Roza, A., & Rifma. (2020). Perencanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus dalam manajemen sekolah inklusif. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 5(1), 61–69. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3085>
- Rizka Riana, F. H. (2021). Penerimaan sosial lingkungan inklusi terhadap siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1520—1526.
- Saputri, V. (2018). Penerimaan sekolah terhadap siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Widia Ortodidaktika, Vol 7 No 6*.
- Sekar Tyas Pangestuti, D. (2023). Pembelajaran Inklusi pada Anak Usia Dini: Bagaimana Sistem Pengelolaannya? . *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Shofa, M. (2018). Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi di Paud Inklusi Saymara Kartasura. *At- Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*.
- Tanjung, R. S. (2022). Manajemen penyelenggaraan pendidikan inklusi pada lembaga pendidikan islam. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.
- Thabrani. (2021). Metode Penelitian Deskriptif; Pengertian, Langkah & Macam.
- Windarsih, C. A., Jumiatin, D., Efrizal, E., Sumini, N., & Utami, L. O. (2017). Implementasi pendidikan anak usia dini inklusif dikota cimahi jawa barat. *P2M STKIP Siliwangi*, 4(2), 7. <https://doi.org/10.22460/p2m.v4i2p7-11.636>
- Wahid, A. (2023). Pendidikan inklusif (mewujudkan keadilan, kesetaraan dalam lingkungan multikultural. *ILJ Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam)*.