

128/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS RME  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar*



**Disusun oleh:**

Eldina Salsabila Putri

2005806

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS RME  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Eldina Salsabila Putri

200806

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Eldina Salsabila Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS RME  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.**

**NIP. 198507112009122006**

**Pembimbing II**

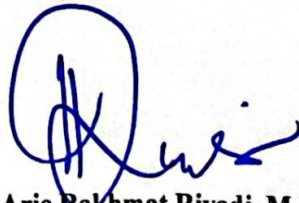


**Rosiana Mufliva, M.Pd.**

**NIP. 920200119911118201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS RME UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

**Eldina Salsabila Putri**  
**2005806**

Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas bahan ajar berbasis RME untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan senilai. Salah satunya disebabkan oleh kurangnya penggunaan bahan ajar yang mengeksplorasi pemahaman konsep matematis siswa. Pada pembelajaran matematika. Metode penelitian yang digunakan yaitu pre-eksperimental dengan one group pre-test post-test design. Populasi penelitian ini kelas IV di salah satu SDN Kota Sukabumi dengan sampel berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berbentuk soal uraian berjumlah 9 butir soal berdasarkan indikator pemahaman konsep matematis. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain untuk melihat tingkat efektivitas dari penggunaan bahan ajar berbasis RME. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebelum diberikan perlakuan berupa penggunaan bahan ajar berbasis RME yaitu sebesar 61,97, sedangkan rata-rata nilai yang diperoleh siswa setelah diberikan perlakuan sebesar 89.5. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan dari penggunaan bahan ajar berbasis RME untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD. Maka, berdasarkan hasil tersebut sesuai dengan uji paired sample t-test sebesar  $0,000 < 0,05$  (taraf signifikansi). Selain itu, peningkatan pemahaman konsep matematis juga dibuktikan berdasarkan hasil uji N-Gain dengan memperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 74,36%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan bahan ajar berbasis RME ini termasuk dalam kategori tinggi dan pada kategori cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.

**Kata kunci** : bahan ajar, *Realistic Mathematics Education* (RME), pemahaman konsep matematis

## ABSTRACT

### EFFECTIVENESS OF RME-BASED TEACHING MATERIALS TO IMPROVE UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS CLASS IV PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Eldina Salsabila Putri**  
**2005806**

This study aims to determine the effectiveness of RME-based teaching materials in improving the mathematical concept comprehension of 4th grade elementary school students. The study was motivated by the low level of students' understanding of mathematical concepts, particularly in the topic of equivalent fractions. One contributing factor is the lack of teaching materials that explore students' comprehension of concepts in mathematics lessons. The research method used was pre-experimental with a one-group pre-test post-test design. The population in this study was fourth-grade students at elementary school in Sukabumi City with a sample of 20 student. The instrument used was a test consisting of 9 essay questions based on indicators of mathematical concept comprehension. Data analysis included normality tests, paired sample t-tests, and N-Gain tests to assess the effectiveness of the RME-based teaching materials. The results of this study showed that the average score of students before being given the treatment of using RME-based teaching materials was 61.97, the average score after the treatment was 89.5. This indicates a significant difference in the average scores due to the use of RME-based teaching materials in improving the mathematical concept comprehension of 4th grade students. The paired sample t-test result was  $0.000 < 0.05$  (significance level). Additionally, the improvement in mathematical concept comprehension was also demonstrated by the N-Gain test results, with an average N-Gain score of 74.36%. The improvement in students' understanding of mathematical concepts using RME-based teaching materials falls into the high category, and is considered quite effective in enhancing students' comprehension of mathematical concepts.

**Keywords** :teaching materials, Realistic Mathematics Education (RME), understanding mathematical concepts

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	9
2.1 Pemahaman Konsep Matematis .....	9
2.1.1 Definisi Pemahaman Konsep Matematis.....	9
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Pecahan Senilai .....	10
2.1.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis .....	11
2.2 Bahan Ajar .....	13
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar.....	13
2.2.2 Karakter Bahan Ajar .....	13
2.2.3 Prinsip Penyusunan Bahan Ajar .....	14
2.3 <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i> .....	15
2.3.1 Pengertian <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i> .....	15
2.3.2 Karakteristik <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i> .....	15
2.3.3 Prinsip <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i> .....	16

2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan *Realistic Mathematic Education* (RME)

17

2.4	Bahan Ajar Berbasis RME .....	18
2.4.1	Pengertian bahan ajar berbasis RME.....	18
2.5	Penelitian yang Relevan.....	21
2.6	Kerangka Berpikir .....	24
2.7	Definisi Operasional.....	24
2.7.1	Efektivitas .....	24
2.7.2	Bahan Ajar Berbasis RME.....	24
2.7.3	Pemahaman Konsep Matematis.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>26</b>
3.1	Metode Penelitian.....	26
3.2	Desain Penelitian.....	26
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
3.4	Prosedur Penelitian.....	27
3.5	Tahap Persiapan .....	28
3.5.1	Tahap Pelaksanaan.....	29
3.5.2	Tahap Pelaporan .....	29
3.6	Teknik dan Instrumen Penelitian .....	29
3.6.1	Tes.....	30
3.6.2	Observasi .....	31
3.6.3	Dokumentasi .....	32
3.7	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	32
3.7.1	Uji Validitas.....	32
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	34
3.7.3	Tingkat Kesukaran Soal.....	35
3.7.4	Daya Pembeda Soal .....	36
3.8	Teknik Analisis Data Penelitian.....	37
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	37
3.8.2	Analisis Statistik Inferensial .....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>40</b>
4.1	Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sebelum Diberi Perlakuan .....	40

4.1.1 Temuan .....	40
4.1.2 Pembahasan .....	43
4.2 Pemahaman Konsep Matematis Setelah Diberi Perlakuan .....	44
4.2.1 Temuan .....	44
4.2.2 Pembahasan .....	47
4.3 Tingkat Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	48
4.3.1 Temuan .....	48
4.3.2 Pembahasan .....	56
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	60
5.1 Simpulan .....	60
5.2 Implikasi .....	61
5.3 Rekomendasi .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN .....	76



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Skema One-Group Pretest-Posttest Design.....	27
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test .....	30
<b>Tabel 3. 3</b> Kategori Penilaian Pre-test Post-test Pemahaman Konsep Matematis	31
<b>Tabel 3. 4</b> Pedoman Penilaian Skala Guttman .....	32
<b>Tabel 3. 5</b> Hasil Uji Validitas.....	33
<b>Tabel 3. 6</b> Hasil Uji Reabilitas .....	34
<b>Tabel 3. 7</b> Indeks Kesukaran Soal .....	35
<b>Tabel 3. 8</b> Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen .....	35
<b>Tabel 3. 9</b> Indeks Daya Pembeda .....	36
<b>Tabel 3. 10</b> Hasil Daya Pembeda Soal Instrumen .....	36
<b>Tabel 3. 11</b> Instrumen Soal yang digunakan .....	37
<b>Tabel 3. 12</b> Kategori Perolehan Skor N-Gain .....	39
<b>Tabel 4. 1</b> Deskripsi Hasil Pre-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	40
<b>Tabel 4. 2</b> Hasil Pre-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	41
<b>Tabel 4. 3</b> Deskripsi Hasil Pre-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	44
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Post-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	45
<b>Tabel 4. 5</b> Uji Deskriptif Pre-test dan Post-test.....	49
<b>Tabel 4. 6</b> Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Siswa.....	52
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Uji Paired Sample t-test .....	53
<b>Tabel 4. 8</b> Hasil Uji N-Gain pre-test dan post-test Pemahaman Konsep Matematis .....	53
<b>Tabel 4. 9</b> Pengelompokan Hasil Uji N-Gain pre-test dan post-test .....	54
<b>Tabel 4. 10</b> Pengelompokan Hasil Uji N-Gain pre-test dan post-test Pada Setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematis .....	54
<b>Tabel 4. 11</b> Presentase Hasil Lembar Observasi Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME.....	56

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1. 1</b> LKS Siswa Materi Pecahan Senilai .....	3
<b>Gambar 2. 1</b> Kerangka Berpikir .....	24
<b>Gambar 4. 1</b> Pengelompokan Hasil Pre-test Siswa .....	42
<b>Gambar 4. 2</b> Diagram Rata-rata Poin Gambaran Awal pada 4 Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	43
<b>Gambar 4. 3</b> Pengelompokan Hasil Post-test Siswa.....	46
<b>Gambar 4. 4</b> Diagram Rata-rata Perolehan Poin pada 4 Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	47
<b>Gambar 4. 5</b> Diagram Hasil Pre-test dan Post-test Setiap Siswa .....	49
<b>Gambar 4. 6</b> Diagram Hasil Pre-test dan Post-test Setiap Indikator .....	49
<b>Gambar 4. 7</b> Diagram Rata-rata Nilai Pre-test dan Post-test.....	50
<b>Gambar 4. 8</b> Diagram Kategori Pengelompokan Hasil Pre-test dan Post-test ....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> SK Dosen Pembimbing .....	77
<b>Lampiran 2.</b> Surat Penelitian .....	78
<b>Lampiran 3.</b> Lembar Bimbingan .....	79
<b>Lampiran 4.</b> Bahan Ajar .....	80
<b>Lampiran 5.</b> Modul Ajar .....	82
<b>Lampiran 6.</b> Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....	89
<b>Lampiran 7.</b> Kisi-Kisi dan Instrumen Observasi.....	99
<b>Lampiran 8.</b> Hasil Uji Validitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	102
<b>Lampiran 9.</b> Data Hasil Pre-test dan Post-test Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	105
<b>Lampiran 10.</b> Uji N-Gain Pre-test dan Post-test .....	108
<b>Lampiran 11.</b> Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Indikator ..	109
<b>Lampiran 12.</b> Data Hasil Observasi Saat Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME .....	110
<b>Lampiran 13.</b> Dokumentasi Penggunaan Bahan Ajar Berbasis RME dan Pelaksanaan Pre-test Post-test.....	111
<b>Lampiran 14.</b> Riwayat Hidup Peneliti.....	113
<b>Lampiran 15.</b> Perbaikan Skripsi Setelah Sidang .....	114

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2021). Improvement Of Basic Math Skills Through Realistic Mathematics Education (Rme) In Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/Obsesi.V6i3.1832>
- Afriansyah, E. A. (2016). Makna realistic dalam RME dan PMRI. *Lemma : Letters of Mathematics Education*, 2(2), 96–104.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/229189196.pdf>
- Aisyah, S. N., Adnan, M. S., Indahsari, N., Ulfa, R., & Agunk, V. (2019). *Intrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data*.
- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Weriana. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan), 465–474.  
<https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>
- Arikunto. (1999). *Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Analisis Pengecoh (Distractor)*. 1–6.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arnanto, G. C. (2020). *Analisis Pemahaman Mahasiswa dalam Perbaikan Komputer Secara Daring*. 15, 3.
- Buto, Z. A. (2010). Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern. *Millah, ed(khus)*, 55–69.  
<https://doi.org/10.20885/millah.ed.khus.art3>
- Dian, S. S., Wahyudi, & Suropto. (2014). Model Pembelajaran Rme (Realistics Mathematic Education) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Krapyak 2 Tahun Ajaran. *Jurnal.Fkip.Uns.Ac.Id*, 2(4), 7.  
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/viewFile/1700/1238>
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *Sjme (Supremum Journal Of Mathematics Education)*, 4(1), 24.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35706/Sjme.V4i1.2033>
- Ekowati, D. W., Azzahra, F. Z., Saputra, S. Y., & Suwandayani, B. I. (2021).

- Realistic Mathematics Education (Rme) Approach For Primary School Students' Reasoning Ability. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 11(2), 269.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25273/Pe.V11i2.8397>
- Frisbie, D. A. (2005). Measurement 101: Some fundamentals revisited. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 25(3), 21–28.
- Friska, S. Y., Aulia, S., & Nanda, D. W. (2022). Pengembangan Lkpd Melalui Model Realistic Mathematic Education Pada Materi Pecahan Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jems: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 10(2)(Article 2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25273/Jems.V10i2.13013>
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice*. Longman publishing Inc.
- Halimah, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Pada Pembelajaran Matematika Materi Bentuk Pecahan Kelas 4 Sekolah. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.  
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/55942%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/55942/1/Skripsi Siti Halimah 11160183000040 PGMI.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/55942%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/55942/1/Skripsi%20Siti%20Halimah%2011160183000040%20PGMI.pdf)
- Herlina, F., Yerizon, Y., Syarifuddin, H., & Fitria, Y. (2022). Efektivitas Perangkat Pembelajaran Matematika Basis Rme Dalam Meningkatkan Pemecahan Masalah Peserta Didik Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2)(2391–2399).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/Basicedu.V6i2.2138>
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. *Depdiknas Jakarta*, 1–13.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_KURIKULUM\\_DAN\\_TEK.\\_PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN\\_BAHAN\\_AJAR.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf)
- Hidayati, N., Asmah, S. N., & Nurdiana, R. (2023). *Pengembangan Blok Aljabar Berbasis Kebudayaan Lokal Untuk Pengenalan Konsep Aljabar Kelas Vii*. 4(2).

- Höft, L., & Bernholt, S. (2019). Longitudinal Couplings between Interest and Conceptual Understanding in Secondary School Chemistry: An Activity-Based Perspective. *International Journal of Science Education*.
- Ibda, F. (2019). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 34.
- Ilka Cahyani, M., Pratami Putri, Z., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2023). Analisis Kesukaran Soal (Difficulty Level) Matematika pada Modul Efektif Tema 4 Kelas 2 Terbitan CV Bumi Pustaka. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 127–134. <https://ummaspul-e-journal.id/MGR/article/view/5883>
- Kantorski, B., Sanford-Dolly, C. W., Commisso, D. R., & Pollock, J. A. (2019). Backward design as a mobile application development strategy. *Educational Technology Research and Development*, 67(3), 712. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09662-7>
- Lestari, K., & Yudhanegara, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- McLeod, R., & Newmarch, B. (2006). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Seri Ke Empat (Maths4Life: Fractions)*. Tarsito.
- Muliyani, Indah, E. K. N., & Satria, A. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Bentuk Aljabar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2)(251–262). <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i2.24>
- Mulyati, A. (2017). Pengaruh Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Operasi Hitung Campuran di Kelas IV SD IT Adzkie I Padang. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 90–97. <https://doi.org/10.24815/jdm.v4i1.8484>
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan*

*Komunikasi*. Alfabeta.

- Nirmala, L., Susanta, A., & Winarni, E. W. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Model Realistic Mathematics Education (RME) Menggunakan Rumah Adat Bubungan aa untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal KAPEDAS: Kajian Pendidikan Dasar*, 2(2), 345–357.
- Nurlaeli. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) Untuk Siswa Kelas XI SMA. *Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 1, 9–50. [http://repository.ump.ac.id/2254/1/NURLAELI COVER.pdf](http://repository.ump.ac.id/2254/1/NURLAELI%20COVER.pdf)
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Pagi, R., Soraya, F., & Cahyana, U. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas Iv Sdn Rawajati 06 Pagi. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 5(1), 87–94.
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 93–102. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1284>
- Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Wilson, V. (2010). *Measuremet and Assesment in Education*. NY: Pearson.
- Rizki, A. (2018). Penerapan Pendekatan Realistics Mathematic Education ( RME ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 125–133.
- Rodiyana, R., Cahyaningsih, U., Halimah, N., Majalengka, U., & Matematika, P. (2019). *Pentingnya Pendekatan Realistic Mathematics Education ( Rme )*. 577–584.
- Rosyidah, U., Mustika, J., & Setiawan, F. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Dalam Mata Kuliah Aljabar Dasar. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 1, 60–61.

<https://doi.org/10.32332/linear.v1i1.2225>

- Safrina, A. (2018). *Analisis Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*. 24. <http://repository.uin-suska.ac.id/14127/7/7>. BAB II\_2018970PIPS-E.pdf
- Santrock, J. (2011). *Educational Psychology*. 5th ed.
- Septriyana, Y., Fauzan, A., & Ahmad, R. (2019). *The Influence of Realistic Mathematics Education (RME) Approach on Students' Mathematical Problem Solving Ability*. 173(Icei 2017), 9–12. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.38>
- Sitepu, B. . (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Sriwijaya, A., Negeri, S. D., & Vi, P. (2021). Realistic Mathematical Education (RME) Learning Model in Overcoming Fraction Problems. *Jurnal UNS*, 4(5), 1548. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Afabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Penerbit Suryacahya. <https://eprints.uad.ac.id/60868/1/Layout--N-Gain - Press.pdf>
- Sukayati. (2003). Pecahan. *Yogyakarta: Pusat Pengembang Penataran Guru (PPPG) Matematika*.
- Supinah, & Wibawa, A. D. (2009). *Strategi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Y. Rudianto (ed.)). Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika 2009.
- Tulasi, D. (2012). Merunut Pemahaman Taksonomi Bloom : Penemuan Awal Taksonomi. *Humaniora*, 1(9), 364.
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.78>
- Utami, N. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Skala Berbasis Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V SD*.



- Wahyudi. (2020). Pengembangan Model Realistic Mathematics Education (Rme) Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 7(1), 82–92. <https://doi.org/10.17509/jppd.v7i1.30061>
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zuhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91–100. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 60–65. <https://doi.org/10.33449/jpmr.v4i1.7530>
- Zhang, Xiaofen, M., Clements, (Ken), & Ellerton., N. F. (2014). Conceptual Mis(Understandings) of Fractions: From Area Models to Multiple Embodiments. *Mathematics Education Research Journal*, 27(2)(233–61).
- Zubainur, C. M., Johar, R., Hayati, R., & Ikhsan, M. (2020). Teachers' Understanding About The Characteristics Of Realistic Mathematics Education. *Journal Of Education And Learning (Edulearn)*, 14(3)(Article 3). <https://doi.org/https://doi.org/10.11591/edulearn.V14i3.8458>
- Zuliana, E. (2017). Penerapan Inquiry Based Learning berbantuan Peraga Manipulatif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Geometri Mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31849/lectura.v8i1.269>