

**ANALISIS MODEL MONTESSORI UNTUK MEMENUHI HAK
PENGAMBILAN KEPUTUSAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Usia 2 – 5 Tahun di Sekolah X)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Kania Adinda Nur Fitri
2009610

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

**ANALISIS MODEL MONTESSORI UNTUK MEMENUHI HAK
PENGAMBILAN KEPUTUSAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Usia 2 – 5 Tahun di Sekolah X)

Oleh:

Kania Adinda Nur Fitri

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Kania Adinda Nur Fitri

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi atau
cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KANIA ADINDA NUR FITRI

2009610

**ANALISIS MODEL MONTESSORI UNTUK MEMENUHI HAK
PENGAMBILAN KEPUTUSAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Usia 2 – 5 Tahun di Sekolah X)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing

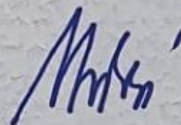


Dr. Tuti Istianti, M. Pd.

NIP. 196302251988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Mirawati, M. Pd.

NIP. 19891224201903023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Analisis Model Montessori untuk Memenuhi Hak Pengambilan Keputusan Anak dalam Pembelajaran di PAUD (Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Usia 2 – 5 Tahun di Sekolah X)” ini berserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2024

Kania Adinda Nur Fitri

NIM 2009610

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmannirrahim, peneliti ingin mengucapkan puji dan syukur kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan kesehatan dan kemampuan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS MODEL MONTESSORI UNTUK MEMENUHI HAK PENGAMBILAN KEPUTUSAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD”** karena tanpa bantuan serta pertolongan dari Allah peneliti tidak akan sampai pada titik.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak dapat terselesaikan oleh peneliti sendiri, banyak sekali pihak-pihak yang sudah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga dukungan, bantuan, serta doa dari pihak pendukung mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang dapat membangun demi memperbaiki skripsi ini lebih baik lagi. Akhir kata, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan berikutnya dan bagi pembaca. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Tuti Istianti, M. Pd. selaku dosen pembimbing peneliti yang sudah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini hingga akhir.
2. Bapak Mohammad Helmi Ismail, M. Pd. selaku wali dosen peneliti selama berkuliah di UPI Kampus Cibiru.
3. Ibu Mirawati, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Bapak dan Ibu seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah senantiasa memberikan ilmu, arahan, dan motivasi.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S. Pd., M. Si., MCE selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Prof. Dr. H. Herry Hernawan, M. Pd. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru periode 2019 – 2023.

7. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd. selaku wakil direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru.
8. Dr. Jenuri, S. Ag., M. Pd. selaku wakil direktur Bidang Sumber Daya Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru.
9. Kepala sekola, guru-guru, seluruh staf, dan seluruh murid Sekolah X yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan atas semua ilmu yang telah diberikan.
10. Kedua orang tua, yaitu Ibu Ade Mardiah Rahmawati dan Bapak Ahmad Junjuran yang selalu mendukung, membantu, memberikan doa, dan membimbing peneliti dari lahir sampai peneliti dapat menyelesaikan pendidikan Strata-1.
11. Kakak laki-laki, ua, tante, om, mamah uu, papah uu, mamah, papah, eyang putri, dan seluruh sepupu dan saudara, serta seluruh keluarga besar peneliti yang selalu memberikan doa dan dukungan.
12. Nadiatul Fitri dan Annisaa Salsabyilla selaku teman SD penulis yang senantiasa menemani peneliti dan mendengarkan keluh kesah peneliti hingga akhir.
13. Zaki, Ibnu, dan Rangga yang selalu menjadi teman baik peneliti.
14. Annisa Fauziyah, Brenda Trisyania, Elvira Putri Adita selaku tetangga peneliti yang selalu menjadi teman baik peneliti.
15. Fadilla Zahra, Hasna Musyarifah, Nancy Durroh Fitriyana, dan Rizki Dwi Rahayu yang selalu memberikan dukungan, penghibur, dan menjadi teman keluh kesah peneliti, serta menemani peneliti sampai akhir.
16. Iqrima Zahra Khairunnisa, Nabilla Andriana, dan Riska Silpia selaku teman kuliah peneliti yang sudah mengisi dunia perkuliahan peneliti menjadi lebih indah.
17. Seseorang pemilik NIM 2401101800 yang baru saja menyandang gelar S. TP. terima kasih atas segala bantuan, dorongan, doa, dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti. Selalu mendengarkan dan menjadi tempat berkeluh

kesah peneliti, serta selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti, semoga hal-hal baik selalu menyertaimu.

18. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu-satu, terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan.
19. Terakhir, peneliti ingin berterima kasih kepada diri sendiri yang memutuskan untuk menyelesaikan semua ini sampai garis *finish*. Terima kasih untuk tidak menyerah dan menyelesaikan semua tanggung jawab yang dimiliki.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti harap skripsi ini dapat berguna bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, 31 Agustus 2024

Kania Adinda Nur Fitri

ANALISIS MODEL MONTESSORI UNTUK MEMENUHI HAK PENGAMBILAN KEPUTUSAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD

Kania Adinda Nur Fitri

2009610

kania.adinda@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji mengenai pemenuhan hak pengambilan keputusan anak dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model Montessori di PAUD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami bentuk-bentuk pemenuhan hak pengambilan keputusan dalam pembelajaran, persepsi guru terhadap efektivitas model Montessori dalam pembelajaran, dan faktor-faktor yang dapat mendukung implemementasi model Montessori dalam pembelajaran di PAUD. Hak-hak anak penting untuk dilindungi dan dipenuhi oleh semua komponen masyarakat. Salah satu hak mendasar anak adalah hak pengambilan keputusan anak dalam mengambil keputusan yang dapat mempengaruhi dirinya yang seringkali belum terpenuhi dengan optimal dalam lingkungan PAUD. Model Montessori dipilih karena dianggap memberikan anak kebebasan untuk membuat keputusan di dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah survey dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model Montessori efektif dalam memenuhi hak pengambilan keputusan anak di PAUD. Dalam pembelajaran model Montessori, anak diberikan kebebasan untuk memilih media dan aktivitas yang diminati, serta guru Montessori memiliki persepsi positif terhadap efektivitas dari model Montessori dalam memenuhi hak pengambilan keputusan anak.

Kata Kunci: Montessori, Hak Pengambilan Keputusan Anak, Pembelajaran, PAUD

**ANALISIS MODEL MONTESSORI UNTUK MEMENUHI HAK
PENGAMBILAN KEPUTUSAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD**

Kania Adinda Nur Fitri

2009610

kania.adinda@upi.edu

ABSTRACT

This study examines the fulfillment of children's decision-making rights in the learning process using the Montessori model in PAUD. The purpose of this study was to understand the forms of fulfillment of decision-making rights in learning, teachers' perceptions of the effectiveness of the Montessori model in education, and factors that can support the implementation of the Montessori model in learning in PAUD. Children's rights must be protected and fulfilled by all components of society. One of the basic rights of children is the right to make decisions that can affect them, which is often not optimally fulfilled in the PAUD environment. The Montessori model was chosen because it gives children the freedom to make decisions in the learning process. The research method used is a survey with a qualitative descriptive research approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The findings of this study indicate that the Montessori model is effective in fulfilling children's decision-making rights in PAUD. In Montessori model learning, children are given the freedom to choose the media and activities they are interested in, and Montessori teachers have a positive perception of the effectiveness of the Montessori model in fulfilling children's decision-making rights.

Keywords: *Montessori, decision-making rights, learning, early childhood education*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1. Perlindungan dan Pemenuhan Hak Anak	9
2.2. Peran Satuan PAUD dalam Perlindungan Anak	11
2.3. Hak Pengambilan Keputusan	13
2.4. Model Montessori.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1. Desain Penelitian	26
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3. Pengumpulan Data.....	28
3.4. Analisis Data	31
3.5. Isu Etik.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Temuan Hasil Penelitian.....	33
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	48
5.1. Simpulan.....	48
5.2. Implikasi	48
5.3. Rekomendasi	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Lembar Observasi Pengambilan Keputusan Anak	28
Tabel 3. 2. Instrumen Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran Montessori	29
Tabel 3. 3.Pedoman Wawancara Pengambilan Keputusan Anak	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 7. Kegiatan bermain di Luar Ruangan dan Berbaris	34
Gambar 4. 8. Kegiatan Circle Time	35
Gambar 4. 9. Kegiatan Terpimpin.....	35
Gambar 4. 10. Kegiatan Makan	36
Gambar 4. 11. Kegiatan Montessori	36
Gambar 4. 12. Kegiatan Penutupan.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	59
Lampiran 2. Buku Bimbingan Skripsi	64
Lampiran 3. Surat Perizinan Penelitian.....	65
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Menjadi Validator.....	66
Lampiran 5. Lembar Expert Judgement.....	67
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	68
Lampiran 7. Lembar Hasil Observasi Anak.....	81
Lampiran 8. Lembar Hasil Observasi Guru	103
Lampiran 9. Transkrip Hasil Wawancara Guru	112
Lampiran 10. Lembar Form Perbaikan Skripsi.....	128

DAFTAR PUSTAKA

- Abed, M. G. (2015). A consideration to two main ethical issues in educational research, and how may these be addressed. *I-Manager's Journal on Educational Psychology*, 8(3), 1–14. <https://doi.org/10.26634/jpsy.8.3.3099>
- Afifah, D. N., & Kuswanto. (2020). Membedah pemikiran Maria Montessori pada pendidikan anak usia dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 57–68.
- Agus Prastyawan, Y. L. (2020). *Pengambilan Keputusan*. UNESA UNIVERSITY PRESS. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/597>
- Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: a comparative analysis of alternative models of early childhood education. *International Journal of Early Childhood*, 52(3), 337–353. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Anugrahana, A. (2018). *Modul Montessori Area Sensorial Usia 3 Sampai 6 tahun*. Sanata Dharma University Press.
- Aspers, P., & Corte, U. (2021). What is qualitative in research. *Qualitative Sociology*, 44(4), 599–608. <https://doi.org/10.1007/s11133-021-09497-w>
- Ayuningtyas, E. Y. (2014). *Implementasi Hak Anak dalam Pelaksanaan Pendidikan di Sekolah*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Banko-Bal, C., & Guler-Yildiz, T. (2021). An investigation of early childhood education teachers' attitudes, behaviors, and views regarding the rights of the child. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00083-9>
- Bouma, H., López López, M., Knorth, E. J., & Grietens, H. (2018). Meaningful participation for children in the Dutch child protection system: A critical analysis of relevant provisions in policy documents. *Child Abuse and Neglect*, 79, 279–

292. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.02.016>

Bradshaw, C., Atkinson, S., & Doody, O. (2017). Employing a qualitative description approach in health care research. *Sage Journals*, 4, 1–8. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2333393617742282>

Burger, K. (2019). The subjective importance of children's participation rights: A discrimination perspective. *American Journal of Orthopsychiatry*, 89(1), 65–76. <https://doi.org/10.1037/ort0000343>

Byrnes, J. P. (2002). The development of decision-making. *JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH*, 31, 208–215. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(02\)00503-7](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1054-139X(02)00503-7)

Castleberry, A., & Nolen, A. (2018). Thematic analysis of qualitative research data: Is it as easy as it sounds? *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 10(6), 807–815. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2018.03.019>

Chairiyah, C., Nadziroh, N., & Pratomo, W. (2021). Sekolah ramah anak sebagai wujud perlindungan terhadap hak anak di sekolah dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(3), 1213–1218. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v7i3.10229>

Correia, N., Camilo, C., Aguiar, C., & Amaro, F. (2019). Children's right to participate in early childhood education settings: A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 100, 76–88. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.031>

Courtier, P., Gardes, M. L., Van der Henst, J. B., Noveck, I. A., Croset, M. C., Epinat-Duclos, J., Léone, J., & Prado, J. (2021). Effects of Montessori education on the academic, cognitive, and social development of disadvantaged preschoolers: A randomized controlled study in the French public-school system. *Child Development*, 92(5), 2069–2088. <https://doi.org/10.1111/cdev.13575>

Danner, N., & Fowler, S. (2015). Montessori and Non-Montessori early childhood teachers' attitudes towards inclusion and access. *Journal of Montessori Research*, 1(1), 28. <https://doi.org/10.17161/jomr.v1i1.4944>

- Dereli İman, E., Danişman, Ş., Akin Demircan, Z., & Yaya, D. (2019). The effect of the Montessori education method on pre-school children's social competence-behaviour and emotion regulation skills. *Early Child Development and Care*, 189(9), 1494–1508. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1392943>
- Dimopoulos, G. (2021). A theory of children's decisional privacy. *Legal Studies*, 41(3), 430–453. <https://doi.org/10.1017/lst.2021.16>
- Farahdiba, S. Z., Sai'dah, N. N., Salsabila, D., & Nuraini, S. (2021). Tinjauan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara berdasarkan UUD 1945. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 837–845. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.2044>
- Felzmann, H. (2009). *Ethical issues in school-based research*. 5(3), 104–109.
- Fitri, A. N., Riana, A. W., & Fedryansyah, M. (2015). Perlindungan hak-hak anak dalam upaya peningkatan kesejahteraan anak. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 45–50. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i1.13235>
- Fitriani, R. (2016). Anak dalam melindungi dan memenuhi hak-hak anak. *Jurnal Hukum : Samudra Keadilan*, 11(2), 250–258.
- Gu, C. (2020). The influences fom Montessori to the early years children. *Proceedings of the 2020 5th International Conference on Modern Management and Education Technology (MMET 2020) The*, 480, 280–283. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201023.056>
- Hancock, D. R., & Algozzine, B. (2006). *Doing Case Study Research: A Practical Guide for Beginning Researchers*. Teachers College Press.
- Hassan, K. El, & Mouganie, Z. (2014). Implementation of the social decision-making skills curriculum on primary students (Grades 1-3) in Lebanon. *School Psychology International*, 35(2), 167–175. <https://doi.org/10.1177/0143034312469758>

- Hayati, Z., Keputusan, A. P. P., Terry, R., & Terry, R. (2019). *Teori-Teori Pengambilan Keputusan*. 1–2.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic analysis sebagai metode menganalisa data untuk penelitian kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Hestiani, R. D. (2020). *Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Dalam Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/57378/>
- Ibrahim, R. S. (2018). Hak-hak keperdataan anak dalam perspektif Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak. *Lex Privatum*, VI(2), 53–60.
- Iryana, & Kawasati, R. (2019). Teknik pengumpulan data metode kualitatif. *Jurnal Ekonomi SYariah STAIN Sorong*. <https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989
- Janis E. Jacobs, P. A. K. (2005). *The Development of Judgment and Decision Making in Childrean and Adolescents* (P. A. K. Janis E. Jacobs (ed.)). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Jayati, Y. T. (2020). *The Role of Child Protection in Fulfilling Children's Rights: A Literature Review*. 501(Icet), 402–405. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201204.078>
- Junaidi, J., & Susilowati, E. (2021). Model rumah harapan melalui peningkatan partisipasi anak di Laksa Dana Mulia Kota Bandung Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Ilmiah Kebijakan Dan Pelayanan Pekerjaan Sosial (Biyana)*, 3(02), 98–109. <https://doi.org/10.31595/biyan.v3i02.438>
- Lillard, P. P. (2021). *Montessori: Seni Mengembangkan Potensi Anak Sejak Dini*. PT Bentang Pustaka.

- Macià-Gual, A., & Domingo-Peñafiel, L. (2021). The bases of montessori pedagogy as a facilitating factor for child development in Burkina Faso and Spain. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 175–186. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.175>
- Maidiana, M. (2021). Penelitian survey. *Journal Of Education*, 1(2), 20–29.
- Martin, S., Forde, C., Horgan, D., & Mages, L. (2018). Decision-making by children and young people in the home: the nurture of trust, participation and independence. *Journal of Child and Family Studies*, 27(1), 198–210. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0879-1>
- Masyrofah. (2017). Model pembelajaran Montessori anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 105–116.
- Maylanie, J. T. (2022). Tahapan pengambilan keputusan (kajian teoritis dari James A. F. Stoner). *OPTIMAL: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 2(2), 263–274.
- Mirwanfikri, & Nuralfi Khaerany. (2023). Pemenuhan hak warga negara pada anak (studi pada dp3a Kab.Bone). *Jurnal Paris Langkis*, 3(2), 186–193. <https://doi.org/10.37304/paris.v3i2.8458>
- Montessori, M. (1914). *Dr. Montessori's Own Handbook*. Frederick A. Stokes Company.
- Pasolong, H. (2023). Teori pengambilan keputusan. In *Penerbit Alfabeta, Bandung*. Penerbit Alfabeta. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Pekdogan, S., & Ulutas, I. (2016). Reliability and validity of the “decision-making skills instrument for children.” *Journal of Education and Training Studies*, 4(12), 197–203. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i12.1854>
- Perserikatan Bangsa-Bangsa. (1989). *Konvensi Hak-Hak Anak*.
- Ponto, J. (2015). Understanding and evaluating survey research. *Journal of Advanced*

- Practitioner Oncology*, 6(2), 158.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4601897/>
- Purwaningsih. (2017). Implementasi pendidikan anak usia dini di balai Pesindenan No 3 Panembahan Kraton Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 6(8), 853.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/sakp/article/viewFile/10310/9871>
- Risaldy, S. (2015). *Manajemen Pengelolaan Sekolah Anak Usia Dini*. Luxima.
- Rohmah, P. S. S., & Aprianti, E. (2021). Meningkatkan kemandirian anak usia dini melalui metode pembelajaran Montessori. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(4), 2714–4107.
- Rosamanda, A., Widia, A. :, Happy, W. :, & Dewi, I. (2022). Fenomena implementasi Montessori sebagai media pembelajaran kreatif untuk anak pra sekolah. *Jurnal Instruksional*, 3, 97–114.
- Savitri, I. M. (2019). *Montessori for Multiple Intelligences*. PT Bentang Pustaka.
- Sola, E. (2019). Decision making: sebuah telaah awal. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(2), 208. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v2i2.7004>
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Susilawati, & Jannah, W. N. (2019). Metode pembelajaran Montessori berbasis alat. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 107–116.
- Syafri, F. (2013). Pendidikan anak usia dini menurut Maria Montessori. *Jurnal Insan Cendikia*, 1–13.
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/nuansa/article/download/1529/1312>
- Tiryaki, A. Y., Findik, E., Çetin Sultanoğlu, S., Beker, E., Biçakçı, M. Y., Aral, N., & Özdoğan Bal, E. (2021). A study on the effect of Montessori Education on self-regulation skills in preschoolers. *Early Child Development and Care*, 191(7–8), 1219–1229. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1928107>

- Tusriyanto, & Yuliwulandana, N. (2020). Pemenuhan hak dan perlindungan peserta didik melalui sekolah ramah anak di SD Kota Metro. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar E-ISSN 2549-5801*, 3.
- Undang-Undang Negara Republik Indonesia. (2014). *Undang - Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak*.
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/38723/uu-no-35-tahun-2014>
- Yusshinta, F., Maryani, K., & Rosidah, L. (2023). Implementasi model Montessori dalam pembelajaran matematika anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Golden Age*, 7(01), 178–183.