

226/S/PGPAUD-KCIBR/PK.03.08/23/Agustus/2024

**PENGARUH PERMAINAN KREATIF DENGAN KELERENG
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK KASAR DAN
HALUS ANAK PRA SEKOLAH (3-4 TAHUN)**

(Penelitian Kuantitatif Pra Eksperimental)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh:

Riva Dienan Mustaqiema

2001738

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU BANDUNG

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Riva Dienan Mustaqiema

2001738

**“PENGARUH PERMAINAN KREATIF DENGAN KELERENG TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK KASAR DAN HALUS ANAK PRA SEKOLAH
(3-4 TAHUN)”**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing 1



Dr. Arif Hidayat, S.Pd.I, M.Pd.I

NIP. 19761302007011006

Pembimbing 2



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.

NIP. 920230219881214201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru



Mirawati, M.Pd

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Permainan Kreatif Dengan Kelereng Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Dan Halus Anak Pra Sekolah (3-4 Tahun)**” ini beserta seluruhnya isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2024



Riva Dienan Mustaqiema
NIM. 2001738

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PERMAINAN KREATIF DENGAN KELERENG
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK KASAR DAN HALUS
ANAK PRA SEKOLAH (3-4 TAHUN)**
(Penelitian Kuantitatif *Pra Eksperimental*)

Oleh

Riva Dienan Mustaqiema

2001738

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Kampus Upi di Cibiru

©Riva Dienan Mustaqiema

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Permainan Kreatif Dengan Kelereng Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Dan Halus Anak Pra Sekolah (3-4 Tahun) Penelitian Kuantitatif *Pra Eksperimental*”. Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Banyak orang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran mereka untuk membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Mirawati, M.Pd selaku Ketua program studi prodi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru dan juga selaku wali dosen selama penulis berkuliah dari tahun 2020 – 2024 telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan dukungan serta membimbing penuh kesabaran saat penulis berkuliah.
2. Bapak Dr. Arif Hidayat, S.Pd.I.,M.Pd.I. selaku dosen pembimbing ke I yang sudah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan panduan, arahan, dan masukan yang berharga dalam penyusunan konsep penelitian ini, semoga ALLAH SWT membalas segala kebaikan bapak.
3. Ibu Ririn Despriliani.S.Pd.,M.Si. selaku dosen pembimbing ke II yang sudah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan panduan, arahan, dan masukan yang berharga dalam penyusunan konsep penelitian ini, semoga ALLAH SWT membalas segala kebaikan ibu.
4. Kepada *owner* lembaga prasekolah X yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lembaga prasekolah X di kota Bandung.

5. Kepada kaka-kaka lembaga prasekolah X yang telah bekerja sama dan membantu dalam proses penelitian skripsi ini.
6. Seluruh anak kelas hutan pohon besar tahun ajaran 2024/2025 yang telah berpartisipasi aktif dan mendukung penulis selama penelitian berlangsung.
7. Kepada seluruh staf dan dosen Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru, terimakasih telah mendukung dan memberikan bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian ini.
8. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua, Ayah Firman dan ibu Atun tercinta atas segala doa, dukungan, dan cinta kasih yang selalu diberikan. Tanpa diduga dan diragukan lagi, mereka telah memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Semoga ayah dan ibu selalu diberikan kesehatan, panjang umur, dilimpahkan rezeki dan juga kebahagiaan dunia akhirat.
9. Ketiga adiku, Revira Angkis, Rahilah Khairannisa dan Rahmi Fitria yang telah memberikan dukungan dan juga candaan-candaan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis mendapatkan hiburan dikala penat, teruslah menjadi anak yang berbakti dan tumbuhlah menjadi manusia yang berproses untuk lebih baik.
10. Keluarga besar (alm) H.Syarif Amin dan H.Kosim, yang telah memberikan dukungan serta doa kepada penulis.
11. (alm) Raden Suyudi dan (almh) Aan Ratnaningsih selaku ua dari penulis yang sudah tinggal di surganya Allah SWT, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih karena sudah memberikan kenangan-kenangan indah ketika penulis kecil, semoga penulis dapat dipertemukan kembali di surganya.
12. Seseorang yang bergelar S.Psi yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, memberikan dukungan, motivasi, pengingat, waktu dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, terimakasih karena sudah bersedia menemani saya hingga saat ini, semoga

13. diberi kesehatan dan rezeki yang melimpah dan semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
14. Kedua sahabat penulis, Widya Elsa dan Paundra Aulia, yang telah memberikan dukungan serta membantu dalam masa-masa perkuliahan hingga skripsi ini diselesaikan, terimakasih telah mendengarkan keluhan penulis selama ini, semoga kalian menjadi orang yang sukses dan juga mendapatkan pasangan hidup yang dapat membahagiakan kalian.
15. Teman teman seperjuangan ketika bimbingan grup 4G Dara, Ulpa, Revina, Salma, dan Dhiviya, terimakasih sudah saling mengingatkan dalam pengerjaan skripsi ini dan selalu menanyakan satu sama lain sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
16. Teman teman perkuliahan di PGPAUD UPI kampus Cibiru, terimakasih telah menjadi teman seperjuangan dan selalu mengingatkan dalam kebaikan.

**PENGARUH PERMAINAN KREATIF DENGAN KELERENG
TERHADAP KETERAMPILAN MOTORIK KASAR DAN HALUS
ANAK PRA SEKOLAH (3-4 TAHUN)
(*Penelitian Kuantitatif Pra Eksperimental*)**

**Riva Dienan Mustaqiema
2001738**

ABSTRAK

Keterampilan motorik kasar dan halus anak usia 3-4 tahun telah berkembang kemampuannya jika dapat mengendalikan fungsi gerak tubuh melalui aktivitas terkoordinasi sistem saraf, otot, otak, dan tulang belakang. Tujuan penelitian yaitu: (1) mengetahui pelaksanaan media kelereng pada motorik anak; (2) mengetahui dampak dari media kelereng keterampilan motorik kasar dan halus anak; (3) mengetahui lebih dominan motorik kasar atau halus setelah intervensi dengan media kelereng. Penelitian ini dilakukan karena faktor lingkungan yang kurang mendukung dan kemampuan beradaptasi anak usia 3-4 tahun yang kurang maksimal, sehingga ketika anak ke tempat yang baru anak akan mengalami adaptasi yang cukup lama adanya keterbatasan ruang bermain sehingga mengurangi kesempatan anak untuk terlibat dalam aktivitas di luar ruangan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pra-eksperimental dengan desain one group pretest post-test. Subjek penelitian ialah anak prasekolah usia 3-4 tahun di lembaga prasekolah X di Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) pelaksanaan dilakukan selama 3 hari (2) media kelereng mempengaruhi peningkatan keterampilan motorik kasar dan halus anak prasekolah (3) kedua motorik anak ini meningkat secara signifikan memiliki kenaikan 3 poin dari masing-masing. Menyatakan media kelereng secara signifikan meningkatkan keterampilan motorik kasar dan halus anak prasekolah. Pada penelitian ini terbukti bahwa: (1) pelaksanaan media kelereng secara *outdoor* meningkatkan keterampilan motorik kasar dan halus anak ; (2) media kelereng berpengaruh secara signifikan bagi motorik anak ; (3) nilai motorik halus lebih tinggi dari pada motorik kasar. Dapat disimpulkan bahwa permainan kreatif dengan kelereng mampu untuk meningkatkan keterampilan motorik kasar dan halus pada anak prasekolah usia 3-4 tahun.

Kata kunci: Anak Prasekolah, Permainan Kreatif, Media Kelereng, Motorik Kasar, Motorik Halus

**THE EFFECT OF CREATIVE PLAY WITH MARBLES ON GROSS
AND FINE MOTOR SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN (3-4
YEARS)**

(Pre-Experimental Quantitative Research)

**Riva Dienan Mustaqiema
2001738**

ABSTRACT

Gross and fine motor skills of children aged 3-4 years have developed if they can control body movement functions through coordinated activities of the nervous system, muscles, brain, and spine. The research objectives are: (1) to know the implementation of marbles media on children's motor skills; (2) to know the impact of marbles media on children's gross and fine motor skills; (3) to know the more dominant gross or fine motor skills after intervention with marbles media. This study was conducted due to environmental factors that are less supportive and adaptability of children aged 3-4 years that are less than optimal, so that when children go to a new place children will experience a long adaptation of the limited play space so as to reduce the opportunity for children to engage in outdoor activities. This study used a quantitative pre-experimental method with a one group pretest post-test design. The research subjects were preschool children aged 3-4 years at preschool institution X in Bandung. The results showed that; (1) the implementation was conducted for 3 days (2) marbles media affected the improvement of gross and fine motor skills of preschool children (3) both of these children's motor skills improved significantly having an increase of 3 points from each. Stating the marbles media significantly improved the gross and fine motor skills of preschool children. In this study it was proven that: (1) the implementation of outdoor marbles media improved children's gross and fine motor skills; (2) marbles media had a significant effect on children's motor skills; (3) fine motor scores were higher than gross motor scores. It can be concluded that creative games with marbles are able to improve gross and fine motor skills in preschool children aged 3-4 years.

Keywords: Preschoolers, Creative Games, Marbles Media, Gross Motor, Fine Motor.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	i
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat teoritis	5
1.4.2. Manfaat praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	6
2.1. Kajian Pustaka	6
2.1.1. Keterampilan Motorik	6
2.1.2. Media Kelereng Sebagai Permainan di <i>Outdoor</i>	9
2.1.3. Belajar Bagi Anak	13
2.1.4. Anak Prasekolah	14
2.2. Penelitian Relevan	16
2.2. Kerangka Pemikiran	18
2.3. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1. Subjek dan Objek Penelitian	20
3.2. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	20
3.2.1. Jenis dan Metode penelitian	20
3.2.2. Operasionalisasi Variabel	21
3.2.3. Jenis Dan Sumber Data	22
3.2.4. Teknik Sampling	23
3.2.5. Teknik Pengumpulan data	23
3.2.6. Validitas	25
3.3. Teknik Analisis Data	27
3.3.1. Uji Normalitas	28

3.3.2. Uji Wilcoxon.....	28
3.3.3. Uji N-Gain.....	29
3.4. Rancangan Analisis Penelitian	30
3.4.1. Pengumpulan Data	30
3.4.2. Statistik Deskriptif dan Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Deskripsi Data.....	31
4.3.1. Hasil Sebelum Diberikan <i>Intervensi</i> Pada Motorik Kasar Dan Halus Anak Prasekolah Usia 3-4 Tahun 4.....	32
4.3.2. Hasil Setelah Diberikan Tindakan Pada Motorik Kasar Dan Halus Anak Prasekolah Usia 3-4 Tahun Dengan Menggunakan Media Media kelereng	35
4.2. Hasil.....	40
4.2.1. Pelaksanaan <i>Intervensi</i> Terhadap Motorik Kasar Dan Halus Anak Prasekolah Usia 3-4 Tahun Dengan Menggunakan Media Kelereng.....	40
4.2.4. Hasil Analisis Data	42
4.2.5. Hasil Penelitian Keterampilan Motorik Kasar Dan Halus Pada Anak Sebelum Dan Sesudah Diberikan <i>Intervensi</i> Menggunakan Media Kelereng...	45
4.2.6. Dampak Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Dan Motorik Halus Dengan Menggunakan Media Kelereng Sebagai Media Pembelajaran	52
4.3. Pembahasan	53
4.3.1. Interpretasi Motorik Kasar dan Halus Pada Anak Prasekolah Sebelum Diberikan <i>Intervensi</i> Menggunakan Permainan Kreatif Dengan Media Kelereng	53
4.3.2. Interpretasi Motorik Kasar dan Halus Pada Anak Prasekolah Setelah Diberikan <i>Intervensi</i> Menggunakan Permainan Kreatif Dengan Media Kelereng	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	56
5.1. Simpulan	56
5.2. Implikasi	57
5.3. Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2. 1 Aturan Media kelereng.....	11
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Motorik Halus Anak.....	32
Tabel 4. 2 Nilai Pretest Motorik Kasar Anak.....	33
Tabel 4. 3 Hasil Penerapan (Post-test 1) Media kelereng Terhadap Motorik Halus Anak.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Penerapan (Post-test 1) Media kelereng Terhadap Motorik Kasar Anak.....	37
Tabel 4. 5 Hasil Penerapan (Post-test 2) Media kelereng Terhadap Motorik Halus Anak.....	38
Tabel 4. 6 Hasil Penerapan (<i>Post-test</i> 2) Media kelereng Terhadap Motorik Kasar Anak.....	39
Tabel 4. 7 Hasil Data Uji Normalitas Terhadap Motorik Halus Anak.....	44
Tabel 4. 8 Hasil Data Uji Normalitas Terhadap Motorik Kasar Anak.....	44
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon Motorik Halus	45
Tabel 4. 10 Hasil Uji Wilcoxon Motorik Kasar	45
Tabel 4. 11 Hasil NGain Pada Motorik Halus	49
Tabel 4. 12 Hasil Ngain Pada Motorik Kasar	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Perlakuan.....	21
Tabel 3. 2 Operasional Variabel.....	22
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Kemampuan Mengenai Motorik Halus Anak	24
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Kemampuan Mengenai Motorik Kasar Anak	24
Tabel 3. 5 Kategorisasi Nilai Kelayakan	26
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Penilaian Ahli Instrumen Pada Motorik Halus	26
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Penilaian Ahli Instrumen Pada Motorik Kasar	27
Tabel 3. 8 Rumus NGain.....	29
Tabel 3. 9 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	29
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Motorik Halus Anak.....	32
Tabel 4. 2 Nilai Pretest Motorik Kasar Anak.....	33
Tabel 4. 3 Hasil Penerapan (Post-test 1) Media kelereng Terhadap Motorik Halus Anak.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Penerapan (Post-test 1) Media kelereng Terhadap Motorik Kasar Anak.....	37
Tabel 4. 5 Hasil Penerapan (Post-test 2) Media kelereng Terhadap Motorik Halus Anak.....	38
Tabel 4. 6 Hasil Penerapan (<i>Post-test 2</i>) Media kelereng Terhadap Motorik Kasar Anak.....	39
Tabel 4. 7 Hasil Data Uji Normalitas Terhadap Motorik Halus Anak.....	44
Tabel 4. 8 Hasil Data Uji Normalitas Terhadap Motorik Kasar Anak.....	44
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon Motorik Halus	45
Tabel 4. 10 Hasil Uji Wilcoxon Motorik Kasar	45
Tabel 4. 11 Hasil NGain Pada Motorik Halus	49
Tabel 4. 12 Hasil Ngain Pada Motorik Kasar	51

DAFTAR PUSTAKA

- Anjini, S., Rosita, Winati, R., Dea, Yuverdina, & Dhea. (2022). Involvement of constructivism philosophy, perennialism, idealism in the world of children's education. *Indonesia Journal of Christian Education and Theology*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/ijcet.v1i2.2324>
- Damayanti, R., & Nurjannah, P. A. (2016). Pengaruh konseling kognitif perilaku dengan tehnik restrukturisasikognitif terhadap harga diri di kelas viii di MTS N 2 bandar lampung. *Konseli : Jurnal Bimbingan dan Konseli*, 3(2), 230–232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/kons.v3i2.567>
- Fadlillah, M. (2018). *Bermain & permainan anak usia dini* (1 ed.). Prenadamedia group.
- Febriyanti, C., Kencanawaty, G., & Irawan, A. (2019). Etnomatematika permainan kelereng. *MaPan*, 7(1), 32–40. <https://doi.org/10.24252/mapan.2019v7n1a3>
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan fisik motorik anak usia dini. R. Oktaviani (Ed.), *Jurnal Golden Age* (Vol. 2, Nomor 01). CV Kreator Cerdas Indonesia. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Gesell, A. (1946). *Infant and child in the culture of today - the guidance of development in home and nursery school*. Read books.
- Hadion, W., & Irjus, I. (2020). *Pendidikan anak prasekolah*. CV. pena persada.
- Handayani, A. S., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2022). Pemanfaatan media kelereng marble slide untuk memfasilitasi perkembangan motorik halus anak usia dini. *Jurnal kewarganegaraan*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/jk.v6i2.3626>
- Harahap, S. N. H., Delvia, E., Handayani, W. I., Chairani, V., Ismayani, W., & Khadijah, K. (2023). Pengaruh permainan kelereng dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini. *jurnal pendidikan dan konseling*, 5(1), 4147–4156. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11677>
- Hasan, M. (2009). *PAUD (pendidikan anak usia dini)*. Diva press.
- Hasnida. (2015). *Analisis kebutuhan anak usia dini*. Luxima metro media.
- Hurlock, E. B. (1998). *Psikologi perkembangan*. Erlangga.
- Hurlock Elizabeth B. (1957). Child development. *The quarterly review of biology*, 32(2), 28–35. <https://doi.org/10.1086/401862>
- Kemdiknas. (2010). *Kumpulan pedoman pembelajaran taman kanak-kanak* (hal. 12–13).
- Kemendikbud. (2013). *Standar tingkat pencapaian perkembangan anak*.
- Khadijah. (2012). Pendidikan prasekolah. *Perdana publishing*.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini: teori dan praktik*. Kencana.
- Liang, S. (2023). Proceedings of the 2022 2nd international conference on modern educational technology and social sciences (ICMETSS 2022). *Paris: Atlantis Press SAR*, 693. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-45-9>

- Mahmud, B., Studi, P., Islam, P., & Usia, A. (2018). Urgensi stimulasi kemampuan motorik kasar pada anak usia dini. *Didaktika jurnal kependidikan*, 12, 76–87. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.177>
- Muhibullah, M., Nur, M. S., Wahyuni, A., Winarningsih, U., Wahyuningsih, R., Kafkaylea, A., & Premium, C. (2021). *Pendidikan anak prasekolah*. Edu publisher.
- Ngaisah, N. C., Ayyubi, M. Al, Fajzrina, L. N. W., Aulia, R., Munawarah, Fadilla, C. N., & Zohro, N. P. (2023). Permainan tradisional kelereng dan perannya dalam mengembangkan keterampilan sosial anak. *Jurnal ilmiah potensia*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.8.1.103-113>
- Nurdin. (2022). Pengaruh bermain outdoor terhadap perkembangan fisik motorik dan kreativitas anak. *Jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 6(6), 5819–5826. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3226>
- Nuzuli, A. K., Khuryati, A., Putra, Y. A., Prasetya, R., & Rusdi, A. F. (2023). Bahayanya penggunaan hp pada anak usia dini. *Journal transformation of mandalika*, 4(12), 1–11.
- Pratiwi, J. W., & Pujiastuti, H. (2020). Eksplorasi etnomatematika pada permainan tradisional kelereng. *Jurnal pendidikan matematika raflesia*, 05. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jpmr.v5i2.11405>
- Prawiradilaga, D. S. (2016). *Mozaik teknologi pendidikan: e-learning*. Kencana.
- Presiden RI. (1990). PP Nomor 27 Bab 1 Pasal 1 tentang pendidikan prasekolah. *Presiden RI* (hal. 1–12).
- Presiden RI. (2003). *Undang-undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Ratnasari, E. M. (2020). Outdoor learning terhadap literasi numerasi anak usia dini. *ThufuLA: Jurnal inovasi pendidikan guru raudhatul athfal*, 8(2), 182. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8003>
- Rohendi, A., & Seba, L. (2019). *Perkembangan motorik, pengantar teori dan implikasinya dalam belajar* (N. Sutisna (ed.)). Alfabeta.
- Rudiyanto, A. (2016). *Perkembangan motorik kasar dan motorik halus anak usia dini*. darussalam press Lampung.
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif dilengkapi perbandingan perhitungan manual & spss*. Prenadamedia group.
- Sofnidar. (2018). Pengembangan media melalui aplikasi adobe flash dan photoshop berbasis pendekatan saintifik. *Jurnal gentala pendidikan dasar*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6761>
- Sudaryono. (2017). *Metodologi penelitian* (17). PT raja grafito persada.
- Sudono, A. (1991). *Pedoman pendidikan prasekolah*. Grasindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r d*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2019). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. PT.indeks.
- Sukarelawa, I. (2024). *N-Gain vs stacking : analisis perubahan* (T. K. Indratno (8-10)). Suryacahya.
- Sumantri. (2015). Pengembangan keterampilan motorik anak asia dini. *Jakarta: dinas pendidikan*, 22.
- Sumiyati. (2017). Metode pengembangan motorik kasar anak usia dini. *AWLADY: jurnal pendidikan anak*, 3.
- Supriyono, A. (2018). *Serunya permainan tradisional anak zaman dulu* (A. Supriyono (ed.)). Kementerian pendidikan dan kebudayaan badan

- pengembangan dan pembinaan bahasa, 34.
- Suyanto, Gio, & Ugiana, P. (2017). *Statistika nonparametrik dengan spss, minitab, dan r dilengkapi dengan penyelesaian perhitungan secara manual*. USUPress. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/74my8>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori teori belajar dan pembelajaran*. CV. Adanu Abimat,58.
- Widarjono, A. (2015). *Statistika terapan dengan excel & SPSS*. Upp Stim Ykpn.
- Widi, S. C. P. (2015). Kemampuan motorik kasar dan halus anak usia 4-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11.
- Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & S, N. (2017). Hubungan gaya belajar dan keterampilan belajar dengan hasil belajar mahasiswa serta implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling di fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang. *ejournal.unp.ac.id*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/02017615734-0-00>