

**PERAN MEDIASI MOTIVASI BERPRESTASI PADA
PENGARUH PELATIHAN DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP KOMPETENSI DIGITAL GURU EKONOMI DI
SMA SE-KOTA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Senita Butar Butar

2208694

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Senita Butar Butar, 2024

*PERAN MEDIASI MOTIVASI BERPRESTASI PADA PENGARUH PELATIHAN DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP KOMPETENSI DIGITAL GURU EKONOMI DI SMA SE-KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA
PERAN MEDIASI MOTIVASI BERPRESTASI PADA PENGARUH
PELATIHAN DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KOMPETENSI
DIGITAL GURU EKONOMI DI SMA SE-KOTA BANDUNG

Oleh
Senita Butar Butar
NIM.2208694

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Senita Butar Butar 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

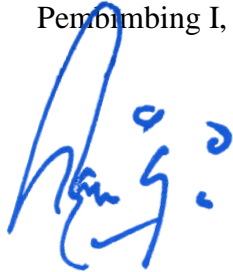
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN MEDIASI MOTIVASI BERPRESTASI PADA PENGARUH
PELATIHAN DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KOMPETENSI
DIGITAL GURU EKONOMI DI SMA SE-KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



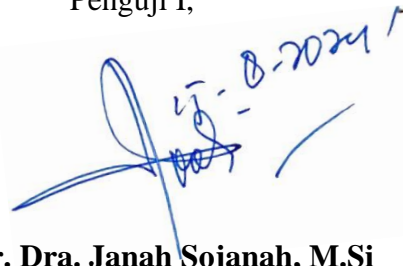
Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si
NIP. 195905151986011001

Pembimbing II,



Dr. Muhamad Arief Ramdhany,
S.Pd.,S.S., M.Pd., CPMP
NIP. 197111011999031001

Penguji I,



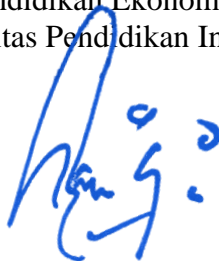
Prof. Dr. Dra. Janah Sojanah, M.Si
NIP. 195712191984032002

Penguji II,



Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peran Mediasi Motivasi Berprestasi pada Pengaruh Pelatihan dan Literasi Digital terhadap Kompetensi Digital Guru Ekonomi di SMA se-Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan

Senita Butar Butar
NIM. 2208694

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peran Mediasi Motivasi Berprestasi pada Pengaruh Pelatihan dan Literasi Digital terhadap Kompetensi Digital Guru Ekonomi di SMA se-Kota Bandung”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pelatihan, literasi digital, motivasi berprestasi dan kompetensi digital Guru Ekonomi SMA se-Kota Bandung serta peran mediasi motivasi berprestasi pada pengaruh pelatihan dan literasi digital guru pada kompetensi digital guru Ekonomi SMA se-Kota Bandung. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya kompetensi digital guru juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis telah berupaya menyajikan tesis ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun akan penulis terima sebagai bahan perbaikan. Penulis berharap semoga karya ini bisa bermanfaat bagi penulis, akademisi, maupun praktisi dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan dan guru ekonomi khususnya.

Terakhir penulis sampaikan terimakasih atas segala kebaikan dari Bapak/Ibu/Saudara/Saudari. Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penulis diberikan balasan oleh Tuhan yang Maha Esa.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Senita Butar Butar

NIM. 2208694

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan rasa syukur yang mendalam, Penulis panjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa doa, bantuan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar dalam proses penyelesaiannya.

Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah terlibat:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus selaku pembimbing akademik dan pembimbing tesis I yang senantiasa memberi arahan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd.,S.S., M.Pd., CPMP selaku pembimbing tesis II yang senantiasa memberi arahan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Prof. Dr. Dra. Janah Sojah, M.Si, selaku penguji I yang telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Rasto, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan tesis ini.
7. Bapak/Ibu Staf Kementerian Keuangan Republik Indonesia dan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan beasiswa penuh dalam menempuh pendidikan magister ini.
8. Ibu Keziah Puspita, S.M sebagai Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi UPI yang telah banyak membantu dalam proses administrasi selama proses studi penulis.

9. Bapak/Ibu dosen di lingkungan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi, yang telah mendidik penulis selama proses perkuliahan.
10. Ketua MGMP Ekonomi Kota Bandung yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian khususnya dalam pengumpulan data penelitian.
11. Kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2, yang telah menjadi bagian penting dalam proses studi penulis dan berjuang bersama dalam menyelesaikan studi, memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan yang sangat berharga.
12. Pihak-pihak lain yang telah telah berkontribusi, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Terakhir, terima kasih yang teristimewa penulis haturkan kepada Bapak dan Mamak, yaitu Bapak J. Butar-Butar, Alm. N. Simbolon, dan Ibu M. Siregar serta saudara dan saudariku Imelda Asnur Butar Butar, Arnolius Butar Butar, Judika Maruli Butar Butar, Lesti Hutapea, Sinar Hutapea, dan Jio Gamaliel Butar Butar yang telah memberikan dukungan moril maupun materi, doa, dan kasih sayang yang tiada hentinya demi keberhasilan dan motivasi penulis. Dengan penuh ketulusan hati, penulis berharap agar semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam proses studi ini, baik yang disebutkan maupun yang tidak sempat disebutkan, senantiasa mendapatkan berkah dan perlindungan dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga segala kebaikan yang telah mereka berikan dibalas dengan limpahan rahmat dan karunia.

Bandung, Agustus 2024

Senita Butar Butar

ABSTRAK

PERAN MEDIASI MOTIVASI BERPRESTASI PADA PENGARUH PELATIHAN DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KOMPETENSI DIGITAL GURU EKONOMI DI SMA SE-KOTA BANDUNG

Senita Butar Butar
NIM. 2208694

Pembimbing : Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si dan Dr. Muhamad Arief
Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd

Perkembangan teknologi yang sangat pesat sangat mempengaruhi berbagai aspek kehidupan termasuk dunia pendidikan. Dunia pendidikan menghadapi berbagai manfaat dan tantangan dalam pengintegrasian TIK dalam pendidikan. Kompetensi digital guru menjadi aspek penting dalam proses pendidikan ditengah era digital saat ini. Namun kompetensi digital guru belum optimal. Meningkatkan kompetensi digital guru dapat dilakukan berbagai upaya seperti pelatihan, peningkatan literasi digital, serta motivasi berprestasi para guru. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi peran mediasi motivasi berprestasi pada pengaruh pelatihan dan literasi digital terhadap kompetensi digital guru Ekonomi di SMA se-Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei eksplanatori, dan melibatkan sampel sebanyak 127 responden guru Ekonomi SMA se-Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui kuesioner dengan total 71 item pernyataan dan dianalisis menggunakan metode SEM-PLS dengan perangkat lunak Smart PLS 3. Penelitian ini menemukan bahwa 1) pelatihan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi digital, 2) literasi digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi digital, 3) pelatihan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi guru, 4) literasi digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi guru 5) motivasi berprestasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi digital, 6) motivasi berprestasi mampu memediasi pengaruh pelatihan terhadap kompetensi digital guru, dan 7) motivasi berprestasi mampu memediasi pengaruh literasi digital terhadap kompetensi digital guru. Penelitian ini menekankan pentingnya pelatihan berbasis teknologi secara berkala dan dengan tema yang relevan serta program peningkatan literasi digital yang dalam perancangannya juga memperhatikan aspek psikologis sehingga berdampak pada peningkatan motivasi berprestasi guru yang pada akhirnya meningkatkan kompetensi digital guru. Pelatihan relevan dan spesifik dalam pembelajaran ekonomi sangat diperlukan untuk meningkatkan kompetensi guru.

Kata Kunci: Guru Ekonomi, Kompetensi Digital Guru, Literasi Digital, Motivasi Berprestasi, Pelatihan

ABSTRACT

THE MEDIATING ROLE OF ACHIEVEMENT MOTIVATION ON THE EFFECT OF TRAINING AND DIGITAL LITERACY ON THE DIGITAL COMPETENCE OF ECONOMICS TEACHERS IN SENIOR HIGH SCHOOLS IN BANDUNG CITY

Senita Butar Butar
NIM. 2208694

Advisor : Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si and Dr. Muhamad Arief Ramdhany,
S.Pd., S.S., M.Pd

The rapid development of technology has greatly influenced various aspects of life, including the field of education. The education sector has faced both benefits and challenges in integrating ICT into education. Teachers' digital competence has become a crucial aspect of the educational process in the current digital era. However, teachers' digital competence is not yet optimal. Various efforts, such as training, enhancing digital literacy, and increasing teachers' achievement motivation, can be undertaken to improve teachers' digital competence. This study aimed to investigate the mediating role of achievement motivation on the influence of training and digital literacy on the digital competence of high school Economics teachers in Bandung. This research employed a quantitative method with an explanatory survey approach, involving a sample of 127 Economics teachers from high schools in Bandung. Data were collected through a questionnaire consisting of 71 statement items and analyzed using the SEM-PLS method with Smart PLS 3 software. The study found that 1) training had a positive and significant effect on digital competence, 2) digital literacy had a positive and significant effect on digital competence, 3) training had a positive and significant effect on teachers' achievement motivation, 4) digital literacy had a positive and significant effect on teachers' achievement motivation, 5) achievement motivation had a positive and significant effect on digital competence, 6) achievement motivation was able to mediate the effect of training on teachers' digital competence, and 7) achievement motivation was able to mediate the effect of digital literacy on teachers' digital competence. This research emphasizes the importance of regular and relevant technology-based training, along with digital literacy enhancement programs that also consider psychological aspects in their design. This approach aims to boost teachers' achievement motivation, which ultimately leads to improved digital competence among teachers. Relevant and specific training in economics education is essential for enhancing teachers' competencies.

Keywords: *Achievement Motivation, Digital Literacy, Economics Teacher, Teacher Digital Competence, Training*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian.....	17
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Pustaka.....	19
2.1.1 Teori Belajar Behaviorisme.....	19
2.1.2 <i>Self-Determination Theory (SDT)</i>	21
2.1.3 Kompetensi Digital Guru	22
2.1.3.1 Definisi Kompetensi Digital Guru	24
2.1.3.2 Indikator Kompetensi Digital Guru	27
2.1.3.3 Faktor yang mempengaruhi kompetensi digital guru.....	35
2.1.4 Literasi Digital	37
2.1.4.1 Pengertian Literasi Digital	39
2.1.4.2 Manfaat Literasi Digital	42
2.1.4.3 Indikator Literasi Digital.....	43
2.1.5 Pelatihan.....	46
2.1.5.1 Pengertian Pelatihan.....	46

2.1.5.2 Tujuan Pelatihan.....	49
2.1.5.3 Indikator Pelatihan	52
2.1.6 Motivasi Berprestasi	53
2.1.6.1 Pengertian Motivasi Berprestasi	55
2.1.6.2 Indikator Motivasi Berprestasi.....	57
2.2 Penelitian Terdahulu.....	59
2.3 Kerangka Pemikiran	76
2.4 Hipotesis Penelitian.....	81
BAB III METODE PENELITIAN.....	82
3.1 Jenis dan Metode Penelitian	82
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	82
3.3 Populasi dan Sampel	83
3.3.1 Populasi.....	83
3.3.2 Sampel	83
3.4 Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	86
3.5 Teknik Pengumpulan Data	91
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	91
3.5.2 Jenis dan Sumber Data.....	91
3.5.3 Skala Pengukuran Data.....	92
3.6 Validasi Instrumen Penelitian.....	93
3.6.1 Uji Validitas.....	93
3.6.2 Uji Reliabilitas	95
3.7 Teknik Analisis Data	96
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	96
3.7.2 Analisis Verifikatif	97
3.7.2.1 Structural Equation Model (SEM)	97
3.7.2.2 Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	100
3.7.2.3 Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	102
3.7.5 Pengujian Hipotesis.....	104
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	107
4.1 Temuan.....	107
4.1.1 Gambaran Responden	107
4.1.2 Gambaran Variabel Penelitian	108

4.1.2.1	Gambaran Pelatihan	108
4.1.2.2	Gambaran Literasi Digital.....	113
4.1.2.3	Gambaran Motivasi Berprestasi.....	124
4.1.2.4	Gambaran Kompetensi Digital Guru	130
4.2	Pengujian Hipotesis Penelitian	139
4.2.1	Pengujian <i>Outer Model</i> (Model Pengukuran)	139
4.2.1.1	Validitas Konvergen	140
4.2.1.2	Validitas Diskriminan.....	142
4.2.1.3	Composite Reliability.....	143
4.2.2	Pengujian <i>Inner Model</i> (Model Struktural)	144
4.2.2.1	Kolinearitas (VIF)	145
4.2.2.2	Uji Determinasi (<i>R-Square</i>)	145
4.2.2.3	Uji f^2	145
4.2.2.4	Uji <i>Q-Square</i>	146
4.2.3	Pengujian Hipotesis	147
4.3	Pembahasan	150
4.3.1	Gambaran Pelatihan.....	150
4.3.2	Gambaran Literasi Digital	153
4.3.3	Gambaran Motivasi Berprestasi.....	157
4.3.4	Gambaran Kompetensi Digital Guru	160
4.3.5	Pengaruh Pelatihan terhadap Kompetensi Digital Guru	163
4.3.6	Pengaruh Literasi Digital terhadap Kompetensi Digital Guru.....	166
4.3.7	Pengaruh Pelatihan terhadap Motivasi Berprestasi	169
4.3.8	Pengaruh Literasi Digital terhadap Motivasi Berprestasi	171
4.3.9	Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kompetensi Digital Guru...	173
4.3.10	Peran Mediasi Motivasi Berprestasi pada Pengaruh Pelatihan terhadap Kompetensi Digital Guru	176
4.3.11	Peran Mediasi Motivasi Berprestasi pada Pengaruh Literasi Digital terhadap Kompetensi Digital Guru	178
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	181
5.1	Simpulan.....	181
5.2	Implikasi	182
5.3	Rekomendasi	185
DAFTAR	PUSTAKA	189

LAMPIRAN.....	207
RIWAYAT HIDUP.....	255

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Guru Terampil dalam Mengembangkan dan Memanfaatkan TIK di Indonesia.....	5
Tabel 1. 2 Gambaran Pelatihan TIK yang diikuti Guru Ekonomi SMA Kota Bandung.....	11
Tabel 2. 1 Definisi Kompetensi Digital dari Para Ahli	24
Tabel 2. 2 Definisi Literasi Digital dari Para Ahli	39
Tabel 2. 3 Definisi Pelatihan dari Para Ahli	47
Tabel 2. 4 Definisi Motivasi Berprestasi dari Para Ahli.....	55
Tabel 2. 5 Kajian yang Relevan	60
Tabel 3. 1 Ukuran Populasi Penelitian	83
Tabel 3.2 Distribusi Sampel	86
Tabel 3. 3 Operasionalisasi Variabel Penelitian	86
Tabel 3. 4 Jenis dan Sumber Data	92
Tabel 3. 5 Hasil Pengujian Validitas.....	93
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	95
Tabel 3. 7 Kriteria Penafsiran Hasil Perhitungan Responden	97
Tabel 3. 8 Daftar Notasi/Symbol Model SEM	97
Tabel 3. 9 Daftar Notasi /Symbol pada Model Penelitian	98
Tabel 3. 10 Ringkasan Penilaian Model Pengukuran Reflektif	102
Tabel 3. 11 Ringkasan Penilaian Model Struktural	104
Tabel 4. 1 Distribusi responden.....	107
Tabel 4. 2 Skor rata-rata variabel pelatihan	108
Tabel 4. 3 Skor Indikator Instruktur	110
Tabel 4. 4 Skor indikator Peserta Pelatihan	110
Tabel 4. 5 Skor indikator Metode Pelatihan.....	111
Tabel 4. 6 Skor indikator Materi Pelatihan	112
Tabel 4. 7 Skor indikator Tujuan Pelatihan.....	113
Tabel 4. 8 Skor rata-rata variabel literasi digital	113
Tabel 4. 9 Skor indikator Keterampilan Fungsional	117
Tabel 4. 10 Skor indikator Kreativitas	118
Tabel 4. 11 Skor Indikator Kolaborasi	119
Tabel 4. 12 Skor Indikator Komunikasi	120
Tabel 4. 13 Skor Indikator Kemampuan Menemukan dan Memilih Informasi ..	121
Tabel 4. 14 Skor Indikator Pemikiran Kritis dan Evaluasi.....	122
Tabel 4. 15 Skor Indikator Pemahaman Kultural dan Sosial	123
Tabel 4. 16 Skor Indikator Keamanan Elektronik.....	124
Tabel 4. 17 Skor rata-rata variabel Motivasi Berprestasi	125
Tabel 4. 18 Skor Indikator Kebutuhan akan prestasi (<i>Need for Achievement-nAch</i>)	127
Tabel 4. 19 Skor Indikator Kebutuhan akan afiliasi (<i>Need for Affiliation-nAff</i>) ..	128
Tabel 4. 20 Skor Indikator Kebutuhan akan kekuasaan (<i>Need for Power-nPow</i>)	129
Tabel 4. 21 Skor rata-rata variabel Kompetensi Digital Guru	130
Tabel 4. 22 Skor Indikator <i>Professional Engagement</i>	133

Tabel 4. 23 Skor Indikator <i>Digital Resources</i>	134
Tabel 4. 24 Skor Indikator <i>Teaching and Learning</i>	135
Tabel 4. 25 Skor Indikator <i>Assessment</i>	136
Tabel 4. 26 Skor Indikator <i>Empowering Learners</i>	137
Tabel 4. 27 Skor Indikator <i>Facilitating Learners' Digital Competence</i>	138
Tabel 4. 28 Nilai Outer Loading	140
Tabel 4. 29 Hasil Discriminant Validity	142
Tabel 4. 30 Hasil Average Variance Extracted (AVE)	143
Tabel 4. 31 Hasil Composite Reliability	143
Tabel 4. 32 Hasil Uji Outer Model	144
Tabel 4. 33 Hasil Nilai VIF	145
Tabel 4. 34 Hasil R-Square	145
Tabel 4. 35 Hasil Effect Size (f^2).....	146
Tabel 4. 36 Hasil Uji Q2	146
Tabel 4. 37 Hasil Path Coefficients	148
Tabel 4. 38 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Persentase Guru Tersertifikasi di Indonesia	2
Gambar 1. 2 Persentase Guru Tersertifikasi di Jawa Barat	3
Gambar 1. 3 Persentase Peserta Didik Umur 5-24 Tahun yang Menggunakan Internet 2019-2022.....	4
Gambar 1. 4 Analisis Bibliometric tentang Teacher Digital Competence.....	8
Gambar 2. 1 Ruang lingkup dan area Digcompedu	28
Gambar 2. 2 Ke-22 kompetensi digital guru dalam Digcompedu	29
Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran.....	80
Gambar 2. 4 Paradigma Penelitian.....	81
Gambar 3.1 Analisis G*Power 3 Prediktor	85
Gambar 3. 2 Model SEM Penelitian	98
Gambar 3. 3 Model Struktural Aplikasi PLS-SEM	105
Gambar 4. 1 Hasil Model Penelitian	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi – kisi Instrumen dan Angket Penelitian	208
Lampiran 1. 2 Kuisisioner	223
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	233
Lampiran 1. 4 Surat Balasan Penelitian	234
Lampiran 1. 5 Uji Validitas	235
Lampiran 1. 6 Uji Reliabilitas.....	239
Lampiran 1. 7 Hasil Uji Outer Model	239
Lampiran 1. 8 Hasil Uji Outer Model	241
Lampiran 1. 9 Prapenelitian Terkait Pelatihan TIK	243
Lampiran 1. 10 Jawaban Responden.....	251

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2015. Pembelajaran Multiliterasi. Bandung: Refika Aditama.
- Acheampong, K., Dahlan, D., Disman, Suryadi, E., & Ramdhany, M. A. (2023). Learning and Assessment of HOTS among Senior High School Economics Students. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 56, 139–148.
- Acquah, A. (2017). Implications of the job characteristics theory for school management in Ghana: A literature review. *Research of Humanities and Social Sciences*, 7 (1), 8, 7(1), 8–13. https://www.academia.edu/download/53808109/Job_Characteristics_Theory.pdf
- Aditya, I. P. K. R., Pio, R. J., & Rumawas, W. (2024). Effect of Training and Career Development on Motivation and Employee Performance. *International Journal of Science and Society*, 6(1), 62–81. <https://doi.org/10.54783/ijsec.v6i1.996>
- Afifuddin. (2014). Dasar-dasar manajemen. Bandung: Alfabeta
- Agbo, I. S. (2015). Factors Influencing the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Teaching and Learning Computer Studies in Ohaukwu Local Government Area of Ebonyi State-Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 6(7), 71–86. www.iiste.org
- Agustin, M. (2014). Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmad, I. F. (2022). Urgensi Literasi Digital di Indonesia pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan Sistematis. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 1–18. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i1-1>
- Ajid, M., Waliamin, J., & Safrianti, S. (2023). Pengaruh Motivasi , Gaya Kepemimpinan , Pelatihan Dan Teamwork Terhadap Kinerja Pegawai Bpjs Ketenagakerjaan Bengkulu. 8(2), 220–230.
- Ali, M. (2013). Penelitian kependidikan prosedur & strategi. Bandung: Angkasa.
- Amseke, F. V. (2018). Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi. *Ciencias: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 65-81.
- Andriani, R., Andriany, D. A., & Lailia, S. K. (2021). Meningkatkan Kualitas Guru Dalam Menguasai TIK Melalui Program Microsoft Partner in Learning (PiL) dan Aplikasi Moodle. *Conference Series Journal*, 01(01), 01–06.
- Anggriawan, Y. (2021). Motivasi berprestasi atlet mahasiswa di unit kegiatan mahasiswa Universitas Hasanuddin. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Makasar, Universitas Hasanuddin.
- Aningrum, T. A., Wardani, K., & Santosa, I. (2022). Digital Competence of Educators (DigCompEdu): Level of Digital Competence of English Pre-

- service Teacher in Indonesia. *Jisip*, 6(4), 2656–6753.
<https://doi.org/10.36312/jisip.v6i4.3716/http>
- Anisimova, E. S. (2020). Digital literacy of future preschool teachers. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(1), 230–253.
- Antonietti, C., Cattaneo, A., & Amenduni, F. (2022). Can teachers' digital competence influence technology acceptance in vocational education? *Computers in Human Behavior*, 132(March), 107266.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107266>
- Anung Hardiyanto, 2018, Pengaruh Pelatihan Kerja dan Kompensasi Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pemadam Kebakaran Kota Surakarta, *Jurnal Akuntansi, Ekonomi dan Manajemen Bisnis* Vol. 4, No. 1 (<https://ejournal.unsrat.ac.id/php/kesmas/article/view/21669>)
- Aprilia, Zefanya. (2023). Bukan Cuma Teknologi, Pendidikan RI Butuh Ini. *CNBC Indonesia*. (18 August 2023). Diakses pada 12 Desember 2023
<https://www.cnbcindonesia.com/entrepreneur/20230818182012-25-464195/bukan-cuma-teknologi-pendidikan-ri-butuh-ini>.
- Ari, Mohamad Zaenuri. (2023). Digital Competences Level of Indonesian Teachers in Professional. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al Munadzomah*, 2(2), 117–131.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ariyanto. (2021). Pengaruh Pelatihan, Kompetensi Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Smk Muhammadiyah Se Kabupaten Magelang the Effect of Teacher'S Training, Competency and Work Motivation on Teachers Performance At Muhammadiyah Vocational School in Magelang R. 1–56.
- Arta, I. N. P., Sudja, I. N., Agung, A. A. P., & Abantao, B. J. V. (2022). The Effect Of Training And Work Environment On Performance Mediated By The Work Motivation Of Teachers And Employees At Smk Negeri 2 Bangli. *Isegece*, 5(2), 73–87.
- Artacho, E. G., Martínez, T. S., Ortega Martín, J. L., Marín Marín, J. A., & García, G. G. (2020). Teacher training in lifelong learning-the importance of digital competence in the encouragement of teaching innovation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/su12072852>
- Asep Hermawan. 2009. *Penelitian Bisnis*. Jakarta: PT. Grasindo
- Asmawi, M., Sujanto, B., & Misdalina. (2018). Analysis Of Lecturers' Work Performance Based On Pedagogy Competence And Work Motivation. *International Journal Of Scientific Research And Management*, 6(08), 615–620. <https://doi.org/10.18535/Ijsrm/V6i8.E107>
- Astuti, Isti Yuli. (2021). Kompetensi TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Guru untuk Mendukung Kegiatan Pembelajaran di TK Se-Kecamatan Jetis

Kabupaten Bantul. Tesis. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta

- Aznar-díaz, I. (2019). Factors influencing the development of digital competence in teachers : Analysis of the teaching staff of Permanent Education centres. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2957438>
- Barboutidis, G., & Stiakakis, E. (2023). Identifying the Factors to Enhance Digital Competence of Students at Vocational Training Institutes. In *Technology, Knowledge and Learning* (Vol. 28, Issue 2). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09641-1>
- Basilotta, V., Pablos, G., Matarranz, M., Alberto, L., Aranda, C., & Otto, A. (2022). Teachers ' digital competencies in higher education : a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, February. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
- Batubara, D. S. (2017). Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan). *Muallimuna*, 3(1), 48–65.
- Bawden, D. (2008). Origins and concepts of digital literacy. *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*, 30(2008), 17–32.
- Bentri, A., Hidayati, A., & Kristiawan, M. (2022). Factors supporting digital pedagogical competence of primary education teachers in Indonesia. *Frontiers in Education*, 7(November), 1–9. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.929191>
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bukit, P., Hapsara, O., & Jondri. (2023). The Effect of Training and Incentives on Work Motivation which Implicates Employee Performances in The Regional Disaster Management Agency Office Merangin Regency. *GIJEA: Greenation International Journal of Economics and Accounting*, 1(2), 117–128. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Burns, R., & Burns, R. P. (2008). *Business Research Methods and Statistics Using SPSS: What, Why and How?* Business Research Methods and Statistics Using
- Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J.-J., Palacios-Rodríguez, A., & Barroso-Osuna, J. (2020). Development of the teacher digital competence Validation of DigCompEdu check-in questionnaire in the University context of Andalusia (Spain). *Sustainability* (Switzerland), 12(15). <https://doi.org/10.3390/su12156094>
- Cantabrana, J. L. L., Rodríguez, M. U., & Cervera, M. G. (2019). Assessing teacher digital competence: The construction of an instrument for measuring the knowledge of pre-service teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 73 – 78. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.370>
- Çebi, A., & Reisoğlu, İ. (2022). Adaptation of Self-Assessment Instrument for Educators' Digital Competence into Turkish Culture: A Study on Reliability

- and Validity. *Technology, Knowledge and Learning*, 569–583. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09589-0>
- Choy, D., Wong, A. F. L., & Gao, P. (2009). Student teachers' intentions and actions on integrating technology into their classrooms during student teaching: A singapore study. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 175–195. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782546>
- CNN. (2021). Ahli World Bank Nilai Kualitas Guru di Indonesia Masih Rendah. (17 Sep. 2021). *Cnnindonesia.com*. Diakses tanggal 21 Oktober 2023, dari <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20210917142431-12-695785/ahli-world-bank-nilai-kualitas-guru-di-indonesia-masih-rendah>
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2013). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Routledge.
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 29–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.252>
- Danim, Sudarwan. (2010). *Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Deci. E. L & Ryan R.M. 1985. *The General Causality Orientation Scale: Self Determination in Personality*. U.S: Academy Press.Inc.
- Deci. E. L & Ryan R.M. 2001. *Handbook Of Self-Determination Research*. The University Of Rochester Press. National Institute Of Education Library, Singapore
- Degeng, I.N.S. 1997. *Strategi Pembelajaran, Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*. Malang: IKIP Malang bekerja sama dengan Biro Penerbitan Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Depdiknas RI: Jakarta.
- Department of Learning. (2015). *Green Paper: Digital Literacy. The Fundamental Building Blocks of Digital Literacy From Enhancement to Transformation*, 1–20. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ERTE/Estudos_Tecnologias/elc_digital_literacy.pdf
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 Tentang sistem pendidikan nasional*.
- Dessler, Gary. (2011). *Manajemen sumber daya manusia*. Penerbit Indeks, Jakarta
- Dharma Putri, K. A. R., & Rustika, I. M. (2018). Peran Kemandirian Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas Unggulan Sma Dwijendra Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(01), 12. <https://doi.org/10.24843/jpu.2018.v05.i01.p02>

- Djaali. (2013). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Dwi, M. A., Afandi, A., & Astuti, I. (2023). Kompetensi Digital Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Smk Di Kabupaten Sekadau. *Akademika*, 12(01), 1–11. <https://doi.org/10.34005/akademika.v12i01.2459>
- E. Nir, A., & Hameiri, L. (2014). School principals' leadership style and school outcomes: The mediating effect of powerbase utilization. *Journal of Educational Administration*, 52(2), 210–227.
- Ebyatiswara Putra, A., Taufiqur Rohman, M., Linawati, L., & Hidayat, N. (2023). Pengaruh Literasi Digital terhadap Kompetensi Pedagogik Guru. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 201–211. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.185>
- Eshet-Alkalai, Y., & Chajut, E. (2009). Changes over time in digital literacy. *Cyberpsychology and Behavior*, 12(6), 713–715. <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0264>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fatah Syukur. (2012). Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Febriana, R. (2021). Kompetensi Guru. Jakarta: Bumi Aksara
- Fernandes, S., Gupta, P., & Kumar, V. V. A. (2020). Relationship between work motivation scale and TPACK. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(4), 693–708. <https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2018-0155>
- Fernández-morante, C., López, B. C., & Casal-otero, L. (2023). Teachers' Digital Competence . The Case of the University System of Galicia. 12, 62–76. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1139>
- Ferrari, A., Punie, Y., & Redecker, C. (2012). Understanding Digital Competence in the 21st Century: An Analysis of Current Frameworks. 79–92. https://doi.org/10.1007/978-3-642-33263-0_7
- Gámez, F. D. G., Valenzuela, T. L., Ramos, M., & Fernandez, M. J. M. (2022). Identifying predictors of digital competence of educators and their impact on online guidance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00197-9>
- García-Delgado, M. Á., Rodríguez-Cano, S., Delgado-Benito, V., & Di Giusto-Valle, C. (2023). Digital Teaching Competence among Teachers of Different Educational Stages in Spain. *Education Sciences*, 13(6). <https://doi.org/10.3390/educsci13060581>
- Ghozali, 2014. Aplikasi analisis Multivariate dengan Program SPSS. Badan Penerbit UNDIP, Semarang.

- Ghozali, I. (2014). *Structural Equation Modeling Metode Alternatif dengan Partial Least Squares (PLS) (Edisi Ke-4)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2017). *Model Persamaan Struktural Konsep Dan Aplikasi Program AMOS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Goldstein, I.L., & Ford, J.K. (2002). *Training in Organization*. Belmont: Wadsworth
- Gordillo, A., Barra, E., López-Pernas, S., & Quemada, J. (2021). Development of teacher digital competence in the area of e-safety through educational video games. *Sustainability (Switzerland)*, 13(15), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su13158485>
- Gravetter, F. J., & Forzano, L.-A. B. (2012). *Research Methods for the Behavioral Sciences*, 4th ed. Belmont USA: Wadsworth.
- Guillen-Gamez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Del Moral, M. T. (2020). Comparative research in the digital competence of the pre-service education teacher: Face-to-face vs blended education and gender. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(3), 1 – 9. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135214>
- Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., Bravo-Agapito, J., & Escribano-Ortiz, D. (2021). Analysis of Teachers' Pedagogical Digital Competence: Identification of Factors Predicting Their Acquisition. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(3), 481 – 498. <https://doi.org/10.1007/s10758-019-09432-7>
- Gustiana, R., Hidayat, T., & Fauzi, A. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jemsi*, 3(6), 657–666. <https://dinastirev.org/JEMSI/article/view/1107/670>
- Hadisi, Ahmad Saufi Al . (2022). Pengaruh Literasi Digital dan Pengetahuan Pedagogik terhadap TPACK Guru dengan Tingkat Pengetahuan Materi dan Motivasi Yang Berbeda di MIN Se-Kota Banjarmasin. Tesis. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Hague, C., & Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum: a Futurelab publication*. Futurelab.
- Hair, J. F. et. al. (2019). *Partial Least Squares Structural Equation Modeling Based Discrete Choice Modeling: An Illustration In Modeling Retailer Choice*. *Business Research*. 12(1): 115-142
- Hair, Jr., Joseph, F., et al. 2011. *Multivariate Data Analysis*. Fifth edition: New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Hamidah, N., Sayyid, U., & Tulungagung, A. R. (2021). *ELTALL (English language teaching, applied linguistics and Literature) DIGITAL LITERACY IN EFL TEACHING*. 2(2), 90–102. <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/eltall>
- Handayani, N. D., Arief, M., Kurjono, K., & Mulyadi, H. (2021). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar

- Siswa Kelas XI Otkp SMK Nasional Bandung. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(2), 394. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i2.41530>
- Handoko, T. Hani. (2012). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia..* Yogyakarta. BPFE
- Hapudin, Muhammad Soleh. *Pengantar Ilmu Pendidikan: Memasuki Era Revolusi Industri 4.0.* Jakarta: Rajawali Pers, 2022.
- Hardianti. (2016). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Terhadap Peningkatan Komptensi Guru Di Smanegeri 8 Pinrang. 15(2), 1–23.
- Haryono, S., Supardi, S., & Udin, U. (2020). The effect of training and job promotion on work motivation and its implications on job performance: Evidence from Indonesia. *Management Science Letters*, 10(9), 2107–2112. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.1.019>
- Haryono, Siswoyo. 2017. *Metode SEM Untuk Penelitian Manajemen Dengan AMOS LISREL PLS.* Luxima Metro Media
- Hasan Basri, dkk. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan.* Bandung: Pustaka Setia. hlm. 103.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hatta, M. (2018). *Empat Komptensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru (Amka (ed.); 1st ed.).* Nizamia Learning Center.
- Hendriyani, Y., Ronaldo, R., Irfan, D., Budayawan, K., & Zuhendra, Z. (2022). Pengaruh Literasi Digital, Dan Internet Addiction Terhadap Online Learning, Dan Dampak Selanjutnya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Departemen Teknik Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 10(4), 98. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v10i4.119854>
- Hermawan, Asep. (2009). *Penelitian Bisnis.* Jakarta: PT. Grasindo.
- Hinojo-Lucena, F.-J., Aznar-Diaz, I., Caceres-Reche, M.-P., Trujillo-Torres, J.-M., & Romero-Rodriguez, J.-M. (2019). Factors Influencing the Development of Digital Competence in Teachers: Analysis of the Teaching Staff of Permanent Education Centres. *IEEE Access*, 7, 178744 – 178752. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2957438>
- Howard, S. K., & Tondeur, J. (2023). Higher education teachers ' digital competencies for a blended future. *Educational Technology Research and Development*, 71(1), 1–6. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10211-6>
- Hutapea, P. dan Thoha, N. (2008). *Kompetensi Komunikasi Plus: Teori, Desain, Kasus dan Penerapan untuk HR dan Organisasi yang Dinamis.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Ibrahim, M. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Pengelolaan PTS Diantara Kompetensi dan Kinerja Dosen),* Makassar: Fahmis Pustaka.

- Imaniyati, N., Ramdhany, M. A., Santoso, B., Hadijah, H. S., & Nurjanah, S. (2024). Cakrawala Pendidikan Impact of staff competencies and organizational culture on service performance of local government: mediating role of organizational innovativeness. *Cakrawala Pendidikan*, 43(1), 198–209.
- Irfan Taufan, A., A.M.Iqbal Akbar, A., & Mercy F, H. (2019). TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism). Researchgate, (February), 0–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Ishihara, T., Morita, N., Nakajima, T., Okita, K., Sagawa, M., & Yamatsu, K. (2018). Modeling relationships of achievement motivation and physical fitness with academic performance in Japanese schoolchildren: Moderation by gender. *Physiology & behavior*, 194, 66-72. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2018.04.031>
- Istiqomah, Rizlaili. (2022). Pengaruh Kemampuan Literasi Digital terhadap Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi sebagai Calon Guru Ekonomi. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Jeklin, A. (2016). Literasi Digital Sebagai Penangkal Infodemi Covid-19: Sebuah Literature Review. July, 1–23.
- Kaban, L. M., & Amanda, J. (2022). the Importance of Employees' Motivation and Training on Company Performance in a Family Business. *Ultima Management: Jurnal Ilmu Manajemen*, 14(1), 83–96. <https://doi.org/10.31937/manajemen.v14i1.2371>
- Kasim, A., Satria Dewi Pendit, S., & Tangge, L. N. (2018). Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru Biologi di SMA Negeri Se-Kota Palu. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 547–553.
- Kelentrić, M., Helland, K., & Arstorp, A.-T. (2017). Example title. In *Nature* (Vol. 134, Issue 1).
- Kemendikbud, S. G. L. S. (2018). Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2) (Vol. 1, Issue 2). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. (2022). Neraca Pendidikan Daerah. Kemendikbud, 2023(November 2022), 1. <https://npd.kemdikbud.go.id/?stateid=result>
- Kiki Melita Andriani, Maemonah, & Rz. Ricky Satria Wiranata. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 - 2020. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(1), 78–91. <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.263>

- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805- 820.
- Kuo, Y. C., & Kuo, Y. T. (2024). An exploratory study of pre-service teachers' perceptions of technological pedagogical content knowledge of digital games. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 19, 1–18. <https://doi.org/10.58459/rptel.2024.19008>
- Kurnia Putra, A., Handoyo, B., Fajrilia, A., Naufal Islam, M., & Rafi Attamimi, M. (2022). Pengaruh Digital Learning And Digital Games Training Terhadap Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge Guru SMA (Effects Of Digital Learning And Digital Games Training On The Senior High School Teachers' Technological Pedagogy Content Knowle. *Jurnal Praksis Dan Dedikasi (JPDS)*, 5(1), 14–20. <http://dx.doi.org/10.17977/um022v5i1p14-20>
- Kurnia Putra, A., Handoyo, B., Fajrilia, A., Naufal Islam, M., & Rafi Attamimi, M. (2022). Pengaruh Digital Learning And Digital Games Training Terhadap Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge Guru SMA (Effects Of Digital Learning And Digital Games Training On The Senior High School Teachers' Technological Pedagogy Content Knowle. *Jurnal Praksis Dan Dedikasi (JPDS)*, 5(1), 14–20. <http://dx.doi.org/10.17977/um022v5i1p14-20>
- Kusnendi, & Ciptagustia, A. (2023). Analisis Model Pengukuran Dan Struktural Dalam Penelitian Manajemen dan Bisnis. UPI Press.
- Kusnendi. (2008). Model-Model Persamaan struktural. Alfabeta. Bandung.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). Metode penelitian kuantitatif. Deepublish.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). Metode penelitian kuantitatif. Deepublish.
- Laird, D. (2003). Approaches to training and development. New York: Perseus books group.
- Lara. (2022). Literasi Digital Guru untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. Tesis. Universitas islam sunan kalijaga yogyakarta
- Lestari, M. F. (2019). Pengaruh Pelatihan Terhadap Motivasi Kerja Karyawandi PT. Harmoni Mitra Utama Cabang Samarinda. *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 13(2), 92–103. <https://doi.org/10.30650/jem.v13i2.1264>
- Leu, Jr., D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., & Cammack, D. W. (2005). Toward a Theory of New Literacies Emerging From the Internet and Other Information and Communication Technologies. Desember 2023, 1570–1613. <https://doi.org/10.1598/0872075028.54>
- Listiaji, Prasetyo, and Subhan Subhan. (2021). Pengaruh Pembelajaran Literasi Digital pada Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Calon Guru."

- Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, vol. 6, no. 1, 2021, pp. 107-116, doi: 10.24832/jpnk.v6i1.1948
- Mahande, R. D., & Akram. (2021). Motivational Factors Underlying The Use Of Online Learning System In Higher Education: An Analysis Of Measurement Model. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(1), 89–105. <https://doi.org/10.17718/TOJDE.849888>
- Mahapatra, S. K. (2020). Impact of Digital Technology Training on English for Science and Technology Teachers in India. *RELC Journal*, 51(1), 117–133. <https://doi.org/10.1177/0033688220907401>
- Mailizar, M., Umam, K., & Elisa, E. (2022). The Impact of Digital Literacy and Social Presence on Teachers' Acceptance of Online Professional Development. *Contemporary Educational Technology*, 14(4). <https://doi.org/10.30935/cedtech/12329>
- Makdori, Yopi. (2021). Kemendikbud Sebut 60 Persen Guru Masih Terbatas Menguasai Teknologi Informasi. <https://www.liputan6.com/news/read/4533328/kemendikbud-sebut-60-persen-guru-masih-terbatas-menguasai-teknologi-informasi>. (Diakses pada 11 Oktober 2023)
- Martínez, L. I. G. (2013). Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Program Keahlian Akuntansi Dalam Proses Pembelajaran Smk Kabupaten Karanganyar Linda. 1(3), 45. <Http://Repositorio.Uchile.Cl/Bitstream/Handle/2250/130118/Memoria.Pdf>
- Matsumoto, David. 2008. Psikologi Pengantar Lintas Budaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mauludi, S. (2020). Socrates Cafe-Bijak, Kritis & Inspiratif Seputar Dunia & Masyarakat Digital. Elex Media Komputindo. Meldona dan Siswanto. (2012). Perencanaan Tenaga Kerja: Tinjauan Integratif. Malang: UIN-Maliki Press.
- Miguel-Revilla, D., Martínez-Ferreira, J. M., & Sánchez-Agustí, M. (2020). Assessing the digital competence of educators in social studies: An analysis in initial teacher training using the TPACK-21 model. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(2), 1 – 12. <https://doi.org/10.14742/ajet.5281>
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. (2013). Analisis Data Penelitian dengan Statistik. Edisi Ke-2. Cetakan Ke-2. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *BMJ (Online)*, 339(7716), 332–336. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Muchroji, M., Rasiman, R., & Abdullah, G. (2021). Pengaruh Motivasi Kerja Guru Dan Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 10(2), 243–260. <https://doi.org/10.26877/jmp.v10i2.9436>

- Mulyadi, H., & Marlina, N. (2010). Kinerja Karyawan Pada Departemen Weaving. *Jurnal Pendidikan Manajemen Bisnis*, Volume 9,.
- Mulyadi, H., Masharyon, & Irpan, A. (2024). The Effect of Compensation and Work Discipline on Employee Performance with Work Motivation as an Intervening Variable. In *Kontigensi : Jurnal Ilmiah Manajemen* (Vol. 9, Issue 1). Atlantis Press International BV. <https://doi.org/10.56457/jimk.v9i1.99>
- Mulyasa, 2013, Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum. Rosdakarya: Bandung.
- Mumtaz, S. (2000). Factors affecting teachers' use of information and communications technology: A review of the literature. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 319–342. <https://doi.org/10.1080/14759390000200096>
- Munir. (2010). Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2017). Pembelajaran Digital. Bandung: Alfabeta.
- Musfah, Jejen. (2015). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis Literasi Digital Calon Guru SD Dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116–123.
- Najib, Mohammad. (2015). Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. Bandung: CV Pustaka Setia.
- NPD. (2022). Neraca Pendidikan Daerah. Kemendikbud. <https://npd.kemdikbud.go.id/>
- Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Nugraha, F. C. A., Ahyani, N., & Rohana. (2024). The effect of digital literacy and motivation on teacher's performance. *Journal of Social Work and Science Education*, 5(1), 1–11.
- Octavia, S. A. (2020). Etika profesi guru. Yogyakarta: Deepublish
- Ormrod, E.J. (2009). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. (Terjemahan Amitya Kumara). Jakarta: Erlangga. Edisi asli diterbitkan tahun 2008 oleh Pearson Education Inc.
- Paul, Gilster. (1997). Digital literacy. New York; Chichester: Wiley Computer, 1(4), 276.
- Paul, J., Bizimana, B., Andala, H. O., & Mugiraneza, F. (2022). Teacher Motivation Factors and ICT Integration in Teaching and Learning in Public Secondary Schools of Rwanda. 9(4), 20–29.

- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts – a review of literature. *Education and Information Technologies*, 23(2),
- Pozos Pérez, K., & Tejada Fernández, J. (2018). Digital competences in higher education faculty: levels of mastery and training needs. *Revista Digital De Investigacion En Docencia Universitaria-Ridu*, 12(2), 44–66.
- Prabowo, R.R. (2023). Pengaruh Pelatihan dan Literasi Digital Melalui Motivasi Guru Terhadap Kompetensi Profesional Guru Akuntansi Smk di Jawa Tengah. (Tesis). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Pramono, S. A., Yusuf, R., Saputra, N., Sari, H. N., Aina, M., & Utami, A. R. (2023). The Relationship Between Teacher Self-Efficacy and the Ability to Integrate Technology Literacy in Civics Learning in Banda Aceh. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 4059–4071. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.3579>
- Purwati, S. (2017). Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Pelajaran Dimulai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Dan Menghafal Surah Pendek. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(4), 663–670.
- Pusdatin. (2021). Guru Terampil dalam Mengembangkan dan Memanfaatkan TIK. Kemdikbud. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/tag/tik/>
- Pusdatin. (2023). Laporan Kinerja Pusdatin 2022. Kemendikbud. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2023/07/Pengukuran-Kinerja-2023-Triwulan-II.pdf>
- Pusdatin. (2023). Laporan Kinerja Pusdatin 2022. Kemendikbud. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/laporan-kinerja-pusdatin-2022/>
- Putra, I. W. A., & Negara, I. G. A. O. (2021). Kontribusi Kompetensi Profesional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 95. <https://doi.org/10.23887/Jipp.V5i1.32253>
- Rabideau, S.T. 2005. Effect Of Achievement Motivation on Behavior. <http://www.personalityresearch.org/papers/rabideau.html>. (Diakses pada tanggal 20 Desember 2023).
- Rahardjo, D. A. S. (2022). Sumber Daya Manusia. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik.
- Rahmatullah, B., & Kadarwati, I. (2023). Peningkatan Kompetensi TPACK Guru Melalui Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality. *JPMN Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 3(2), 125–136. <https://doi.org/10.35870/jpmn.v3i2.1856>
- Rahmawati, E. (2021). Pengaruh Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru Di SD Se-Kecamatan Lemong Pesisir Barat. Tesis.

- Ramadhan, S. (2021). Pengembangan Model Pelatihan Penyusunan Soal Level Hots Bagi Guru Fisika (Disertasi). Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 6.
- Ramafrizal, Y., Yogaswara, M., & Sopiandah, V. A. (2022). Pengaruh Pelatihan, Pengembangan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kompetensi Guru. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, VI(Vol 6 No 2), 226–231. <https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.6188>
- Ramadhan, M. (2021). Metode penelitian. Cipta Media Nusantara. Rani, G., & Gandhi, A. (2022). Digital Competence of Teachers: an Urgency for Future Classroom 1. *Peer Reviewed and Refereed Journal*, 816(6), 11. <http://ijmer.in.doi./2022/11.06.90>
- Ramdhany, M. A., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). SELF-REGULATED LEARNING AND DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT: ITS' EFFECT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT DURING THE PANDEMIC Nani. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.40718>
- Ramdhany, M. A., Setiawan, Y., Hardiana, R. D., & Sobandi, A. (2020). Penguatan Keterampilan Abad Ke-21 dan Pengembangan Efikasi Diri Mahasiswa Pendidikan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 8(2), 211–222. <https://doi.org/10.17509/jpak.v8i2.26164>
- Rasi, P., Vuojärvi, H., & Ruokamo, H. (2019). Media Literacy for All Ages. *Journal of Media Literacy Education*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.23860/jmle-2019-11-2-1>
- Rasto, Suryadi, E., & Yuliawati, A. K. (2023). Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Pengembangan Model Pelatihan Terintegrasi untuk Mengatasi Mismatch Guru Vokasi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(2), 193–206.
- Ratri, Dwi Kurnianing. (2023). Pengaruh literasi digital, kompetensi teknologi informasi dan komunikasi serta motivasi kerja terhadap performa mengajar Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kabupaten Banyuwangi (Tesis (Pascasarjana). Universitas Negeri Malang. Program Studi Manajemen Pendidikan.
- Rauteda, K. R. (2023). Teacher Training as a Strategy of Professional Development: Perceptions and Challenges. *Journal of NELTA Gandaki*, 6(1–2), 98–108. <https://doi.org/10.3126/jong.v6i1-2.59716>
- Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. In Joint Research Centre (JRC) Science for Policy report. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Restianty, A. (2018). Literasi Digital, Sebuah Tantangan Baru Dalam Literasi Media. *Gunahumas*, 1(1), 72–87. <https://doi.org/10.17509/ghm.v1i1.28380>
- Retnaningsih. (2020). Hubungan Antara Pengalaman Mengajar, Pelatihan, Tingkat Pendidikan Dan Nilai Uji Kompetensi Guru (UKG) dengan Kemampuan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Abad 21 pada Guru Sejarah SMK

- Kota Surakarta Tahun 2018/2019. (Tesis). Program Pascasarjana Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Riduwan, E. A. K. (2012). Cara Memnggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur).
- Rizky. (2017). Teori Behavioristik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–11.
- Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2014). Development of student teachers' digital competence in teacher education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 2014(4), 250–280. <https://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2014-04-03>
- Rokhmatu Laily, E. D., Mulyono, S., & Wijayanti, T. C. (2024). The Effect of Training and Work Motivation on Employee Performance through Job Satisfaction. *International Journal of Social Science and Human Research*, 7(01), 809–815. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i01-105>
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahir, S. H., Simarmata, N. I. P., Hasibuan, A., Ferinia, R., Pratiwi, S. I. I., Siagian, P., & Bukidz, D. P. (2023). Model-Model Pelatihan dan Pengembangan SDM. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi). Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sahoo, S., & Panda, B. N. (2021). Factors Affecting Teacher Educators' Technological Usage in Teaching Learning Process at Secondary Level. May. <https://doi.org/10.46704/pol.2021.v07i01.004>
- Saleh Marzuki. (2010). *Pendidikan nonformal, dimensi dalam keaksaraan fungsional, pelatihan dan andragogy*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Schermerhorn, J. (2003). *Organizational Behaviour* (9th ed.). London: John Willey & Sons, Inc.
- Seebaluck, A. K., & Seegum, T. D. (2013). Motivation among public primary school teachers in Mauritius. *International Journal of Educational Management*, 27(4), 446–464. <https://doi.org/10.1108/09513541311316359>
- Selma Akalin. (2015). Effects of Classroom Management Intervention Based on Teacher Training and Performance Feedback on Outcomes of Teacher-Student Dyads in Inclusive Classrooms. *Journal of Ankara University*.
- Shanti, Hreeloita Dharma. (2022). BKKBN: Indeks Pembangunan Manusia RI duduki peringkat 130 dunia. <https://www.antaraneews.com/berita/3289171/bkkbn-indeks-pembangunan-manusia-ri-duduki-peringkat-130-dunia>. (Diakses pada 11 Oktober 2023)
- Silaen, N. R., Syamsuriansyah, Chairunnisah, R., Sari, M. R., Mahriani, E., Tanjung, R., Triwardhani, D., Haerany, A., Masyruroh, A., Satriawan, D. G., Lestari, A. S., Arifudin, O., Rialmi, Z., & Putra, S. (2021). *Kinerja Karyawan* (1st ed.). Bandung : Widina Bhakti Persada.

- Silalahi, D. E., Silalahi, D. E., Munthe, E. A. H. B., Wahyuni, M. M. S. S., Jamaludin, R. M., Laela, N. A., & Safii, D. M. M. S. A. R. H. M. (2022). Literasi Digital Dalam Lingkungan Sekolah (Teori, Praktek, dan Penerapannya). In Padang.
- Simamora, Henry. 2006. Manajemen Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Simangunsong, M. F., Waspada, I., Rasto, R., Muhammad, I., Triansyah, F. A., & Gunawan, A. (2024). The Impact of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) on Learning Outcomes: A Bibliometric Review. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 1098. <https://doi.org/10.29210/1202323188>
- Simarmata, J., dkk. (2021). Literasi digital. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sinaga, Denny. (2018). Ada Apa dengan Pendidikan di Indonesia?. (19 Januari 2018).Cnnindonesia.com. Diakses tanggal 21 Oktober 2023, dari <https://www.cnnindonesia.com/edukasi/20180103112420-445-266335/ada-apa-dengan-pendidikan-di-indonesia>
- Sinclair, C. (2008). Initial and changing student teacher motivation and commitment to teaching. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(2), 79–104.
- Singarimbun, M dan S. Effendi (Editor). (1989). MetodePenelitianSurvey. LP3S, Jakarta.
- Siripan, P., & Noirid, S. (2022). Components and Indicators of Digital Teacher Competency in Schools under the Provincial Administration Organization. *Journal of Educational Issues*, 8(2), 855. <https://doi.org/10.5296/jei.v8i2.20320>
- Sitompul, B. (2022). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13953–13960. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4823>
- Slavin E, R. (2012). Educational Psychology. Amerika: Pearson inc.
- Sobandi, A., Suryadi, E., Ramdhany, M. A., & Rasto. (2021). KNOWLEDGE MANAGEMENT PROCESS , KNOWLEDGE SHARING , AND TEACHER LITERACY SKILLS AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS. *Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 738–749. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.42489>
- Sojanah, J., Suwatno, Kodri, & Machmud, A. (2021). Factors affecting teachers' technological pedagogical and content knowledge (A survey on economics teacher knowledge). *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 1–16. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.31035>
- Sparrow, S. V. (2000). A project improvement system for effective school management in eastern Uganda. Unpublished PhD thesis, Makerere University, Kampala.

- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, P. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Cv.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, K. (2006). *Peranan Birokrasi Dalam Pemberdayaan Masyarakat*. Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, V. Wiratna. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sujarwo. (2011). Motivasi Berprestasi Sebagai Salah Satu Perhatian Dalam Memilih Strategi Pembelajaran. *Jurnal.Uny.Ac.Id*, 1–9. <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/download/6858/5891>
- Sukarjo, S. P., & Nasionalita, K. (2022). Kesenjangan Digital Antara Generasi Y Dan Z Pada Guru Sekolah Menengah Atas Kota Bandung Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Pramitra*, 9(2), 992–1007. <https://openlibrarypublications.telkomuniversity.ac.id/index.php/management/article/view/17747>
- Sukmandari. 2012. Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Partisipasi Guru Dalam MGMP Terhadap Kompetensi Profesional Guru Matematika SMP Di Kabupaten Jepara”.*JMP*.Vol 1(3)
- Sulfemi, W. B. (2019). Kemampuan Pedagogik Guru. 1(1), 75–86.
- Sulistyarini, W dan S. Fatonah. (2022). Pengaruh Pemahaman Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Era Digital Learning. *J. Educ. Learn. Innov.*, vol. 2, no. 1, pp. 42–72. doi: 10.46229/elia.v2i1.383.
- Tewal, B. A., Pandowo, M. C. H., & Tawas, H. N. (2017). *Perilaku Organisasi*. Bandung : CV. Patria Media Grafindo (Vol. 6, Issue 1).
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Guru Professional: Pedoman Kinerja, 209 Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Ar -Ruzz Media.
- Suprijanto. (2005). *Pendidikan orang dewasa, daari teori hingga aplikasi*. Jakarta: Bumi aksara
- Suryadi, E., Kusnendi, & Mulyadi, A. (2020). *Metode Penelitian Manajemem*. Bandung: UPI Press.
- Trisnawati, E. S. (2005). *Pengantar Manajemen .* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tristiani, A. P., Suartana, I. K., & Suryanto, I. W. (2023). Penerapan Literasi Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Cake Dan Kue Indonesia. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 251–259. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i2.1998>

- Twining, P. (2013). Digital literacy does not compute. PeterT's Bliki.
- Umar, A., Tamsah, H., Mattalatta, M., Baharuddin, B., & Latief R, A. (2020). Training–Effectiveness and Team-Performance in Public Organization. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(11), 1021–1031. <https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no11.1021>
- UNESCO (2011). Digital literacy in education. UNESCO institute for information technologies in education. Policy Brief. Di akses pada Desember 2023 dari <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002144/214485e.pdf2>
- UNESCO-UNEVOC. (2023). Digital competence frameworks for teachers, learners and citizens Diakses dari <https://unevoc.unesco.org/home/Digital+Competence+Frameworks>
- Unpublished PhD thesis, Makerere University, Kampala. Spencer, Lyle & Signe M. Spencer. 1993. *Competence at Work, Models For Superior Performance*. Canada: John Wiley & Sons, Inc
- Usman, M. A., Zulfah, M. P., & Qadaruddin, H. Z. Z. (2022). *Literasi Digital Dan Mobile Learning*. IAIN Parepare Nusantara Press.
- UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior*, 72, 577–588. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010>
- Vebryana, V., Herachwati, N., Nadia, F. N. D., & Akbar, R. F. (2024). The Influence of Digital Literacy and Digital Leadership Mediated by Employee Motivation on the Performance of East Java Province Government ASN Employees. *International Journal of Science and Society*, 6(1), 314–329. <https://doi.org/10.54783/ijsoc.v6i1.1014>
- Vitanova, V., Atanasova-Pachemska, T., Iliev, D., & Pachemska, S. (2015). Factors Affecting the Development of ICT Competencies of Teachers in Primary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1087–1094. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.344>
- Wagner, D. (2013). Literacy and UNESCO: Conceptual and historical perspectives. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2013(138), 19–27.
- Wayan Widana, I. (2020). The Effect of Digital Literacy on the Ability of Teachers to Develop HOTS-based Assessment. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012045>
- Wibowo, Agung Edy. (2012). *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Willis S, S. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Wilson, M., Scalise, K., & Gochyyev, P. (2015). Rethinking Ict Literacy: From Computer Skills To Social Network Settings. *Thinking Skills And Creativity*, 18, 65–80. <https://doi.org/10.1016/J.Tsc.2015.05.001>
- Winarno. (2011). *Pengembangan Sikap Enterpreunership dan Intrapreunership*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Windasari, Karwanto, Supriyanto, P. S. (2022). Factors Affecting Teacher Digital Competence: An Exploratory Factor Analysis. 8(4), 1029–1038. <https://doi.org/doi.org/10.33394/jk.v8i4.6095>
- Wolor, C. W., Solikhah, S., Fidhyallah, N. F., & Lestari, D. P. (2020). Effectiveness of E-Training, E-Leadership, and Work Life Balance on Employee Performance during COVID-19. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(10), 443–450. <https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no10.443>
- Yuliani, Nurani Sujiono. 2010. *Mengajar dengan Portofolio*. Jakarta: Indeks. h. 95.
- Yuniarti, A. R., Munawir, M., Suteddy, W., Muhammad, R., & Ardimansyah, M. I. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Online Interaktif Berbasis Chatbot Untuk Guru Sma/Smk Di Kota Bandung. *Jurnal PengaMAS*, 5(2), 107–119. <https://doi.org/10.33387/pengamas.v5i2.4411>
- Zayas, J. D. M., & Rofi'ah, N. (2022). the Effect of Digital Literacy Skills on Improving Teacher Creativity. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 3(2), 168–174. <https://doi.org/10.21154/insecta.v3i2.5100>
- Zebua, Nofriyani. (2022). *Digital Literacy and Digital Competence of Teacher on Teaching English at SMKN 4 Pekanbaru*. Thesis. Universitas Islam Riau.
- Zhao, Y. (2021). Computers & Education Digital competence in higher education research: A systematic literature review. 168(August 2020). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>