

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC ENGAGEMENT*  
PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 JATINUNGGAL KABUPATEN SUMEDANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

**LELI RAHMAWATI**

**NIM 2208124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTER  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

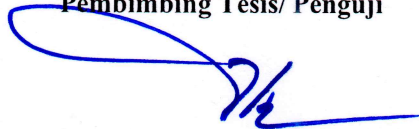
**HALAMAN PENGESAHAN**

**LELI RAHMAWATI**

**2208124**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC ENGAGEMENT*  
PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 JATINUNGGAL KABUPATEN SUMEDANG**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:  
Pembimbing Tesis/ Penguji**




**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd  
NIP. 19590714 198601 1 001**

**Pembimbing Tesis/ Penguji**



**Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si  
NIP. 19500502 197603 1 002**

**Penguji**



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.  
NIP. 19721001200112 2 001**

**Penguji**



**Dr. Leni Anggraeni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840222 200912 2 014**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan  
Program Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.A.P., SH., MH., M.Si.  
NIP. 19690929 199402 1 001**

Tesis telah diuji dalam sidang tahap 2 program Magister (S2) pada  
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Agustus 2024  
Tempat : Ruang Sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS  
Penguji Tesis

Penguji I :



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd**  
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II :



**Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si**  
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji III :



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP. 19721001200112 2 001

Penguji IV :



**Dr. Leni Anggraeni, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19840222 200912 2 014

**LEMBAR HAK CIPTA**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC ENGAGEMENT*  
PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 JATINUNGGAL KABUPATEN SUMEDANG**

**Oleh:**

**Leli Rahmawati**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Leli Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Leli Rahmawati  
NIM : 2208124  
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan – S2  
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Tesis : Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek  
Kewarganegaraan untuk meningkatkan *Civic engagement*  
Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal Kabupaten  
Sumedang

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kewarganegaraan untuk meningkatkan *civic engagement* Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal Kabupaten Sumedang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024  
Yang membuat pernyataan,

**Leli Rahmawati**  
**NIM. 2208124**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kewarganegaraan untuk meningkatkan *Civic engagement* Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal Kabupaten Sumedang” .

Penyusunan tesis ini dilakukan sebagai upaya untuk pemenuhan persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, selain itu penulis berharap tesis ini memberikan kontribusi dalam pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam mengidentifikasi dampak positif dari penerapan Model Pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan terhadap peningkatan keterlibatan Peserta Didik dalam kegiatan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yaitu para dosen pembimbing dan jajaran dosen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI serta kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu untuk penulis ucapkan terima kasih. Selain itu penulis sadar juga bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, segala kritik dan saran untuk perbaikan di masa mendatang akan penulis terima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Leli Rahmawati  
NIM. 2208124

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala karunianya yang telah memberikan limpahan kesehatan, kasih sayang dan petunjuknya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan penuh kelancara. Tesis ini disusun sebagai tahapan dari upaya memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi pendidikan kewarganegaraan universitas pendidikan indonesia, sebagai wujud dedikasi penulis dalam mengembangkan pemahaman dan keterampilan di bidang pendidikan. Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat doa, dukungan, semangat, motivasi dan bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, arahan, pendampingan dan dukungan yang tiada terkira kepada penulis dari awal proses perkuliahan hingga proses pembuatan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang senantiasa tidak pernah lelah mendampingi penulis dalam pembuatan tesis ini.
3. Bapak dan ibu dosen Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan limpahan ilmu yang sangat bermanfaat bagi perkembangan dan kemajuan penulis dalam menempuh perkuliahan ini.
4. Bapak Nana Suarna selaku Staf Tata Usaha Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan bantuan administrasi selama penulis menempuh perkuliahan ini.
5. Bapak Prof Dr. Agus Mulyana, M.Hum sebagai dekan FPIPS UPI dan seluruh staf dilingkungan FPIPS UPI.
6. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA sebagai Rektor UPI dan seluruh jajarannya.
7. Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) yang telah diluncurkan oleh kemendikbudristek selaku pemberi beasiswa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan di

UPI. Terima kasih atas dukungannya, sehingga penulis mendapatkan kesempatan mengenyam pendidikan ditingkatan magister ini.

8. Badan Kepegawaian Daerah dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sumedang yang telah memberikan kemudahan administrasi persyaratan bagi penulis untuk bisa melanjutkan pendidikan.
9. Kepada diri sendiri yang senantiasa pantang menyerah dan berkomitmen menyelesaikan pendidikan pada program magister ini, dengan semangat yang sama mudah-mudahan antah kapan ada keinginan serta kebutuhan melanjutkan pendidikan ditingkatan doktor.
10. Suami tercinta, Irfan Purnomo yang tanpa henti memberikan kasih sayang, dukungan, doa dan segalanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
11. Ibu tercinta, ayah, kakak, adik-adik serta seluruh keluarga besar kakek suhanda yang selalu mendoakan penulis agar senantiasa menyelesaikan studi ini dengan baik.
12. Teman-teman Pascasarjana Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2022 terkhusus Sri Rahma Nuraeni & Nike Ardila yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik diwaktu yang tepat.
13. SMP Negeri 3 Jatinunggal tempat penulis bekerja yang memotivasi penulis agar senantiasa menambah keilmuan yang dimiliki.
14. Kepada Kepala Sekolah dan seluruh guru-guru SMP Negeri 1 Jatinunggal terkhusus bapak Drs. Mumuh Muharyadi yang telah memberikan izin penelitian dan turut membantu penulis melakukan penelitian dari awal sampai akhir.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya di bidang Pendidikan Kewarganegaraan. Sekali lagi, terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Agustus 2024

Leli Rahmawati

NIM 2208124



## ABSTRAK

### **Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kewarganegaraan untuk meningkatkan *Civic Engagement* Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal Kabupaten Sumedang**

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi peningkatan *civic engagement* peserta didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal melalui implementasi model pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix methods* dengan jenis studi kasus retrospektif, melibatkan Peserta Didik kelas VIII A sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan metode kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data, serta analisis kuantitatif deskriptif dengan persentase dan statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran berbasis proyek kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Jatinunggal mencakup beberapa tahapan, yakni: (1) Mengidentifikasi kebijakan/program sekolah seperti sekolah sehat, sekolah ramah anak, dan sekolah aman bencana; (2) Memilih masalah yang dikaji peserta didik, seperti pentingnya sarapan pagi, membawa tumbler, reboisasi, dan pendidikan *antibullying*; (3) Mengumpulkan informasi sesuai permasalahan; (4) Mengembangkan presentasi dan poster; (5) Menyajikan hasil; dan (6) Refleksi pembelajaran. Implementasi ini berhasil meningkatkan *civic engagement* peserta didik, yang terlihat dari partisipasi aktif, kreativitas, inovasi, keterampilan komunikasi, kemampuan problem-solving, serta pembentukan sikap dan nilai kewarganegaraan. Pembelajaran berbasis proyek ini dilaksanakan sesuai dengan karakteristik utamanya, yaitu *driving question*, *situated inquiry*, kolaborasi, dan penggunaan teknologi. Faktor determinan pelaksanaan model ini meliputi guru, peserta didik, lingkungan belajar, sumber belajar, waktu dan tempat, alat dan bahan, media, serta sarana dan prasarana.

**Kata Kunci :** Peserta Didik, Proyek Kewarganegaraan, *Civic Engagement*

## ABSTRACT

### ***Implementation of the Citizenship Project-Based Learning Model to Enhance Civic Engagement of Students at SMP Negeri 1 Jatinunggal, Sumedang Regency***

*This study aims to explore the improvement of students' civic engagement at SMP Negeri 1 Jatinunggal through the implementation of a civic project-based learning model. This research uses a mixed methods approach with a case study type, involving students of class VIII A as research subjects. Data were collected through questionnaires, interviews, observations, and documentation, then analyzed using qualitative methods including data reduction, data presentation, and data verification, as well as descriptive quantitative analysis with percentages and statistics. The results showed that the implementation of the civic project-based learning model at SMP Negeri 1 Jatinunggal included several stages, namely: (1) Identifying school policies/programs such as healthy schools, child-friendly schools, and disaster-safe schools; (2) Choosing problems that students study, such as the importance of breakfast, bringing tumblers, reforestation, and antibullying education; (3) Collecting information according to the problem; (4) Developing presentations and posters; (5) Presenting results; and (6) Reflection on learning. This implementation succeeded in increasing students' civic engagement, which can be seen from active participation, creativity, innovation, communication skills, problem-solving abilities, and the formation of civic attitudes and values. This project-based learning is implemented in accordance with its main characteristics, namely driving questions, situated inquiry, collaboration, and the use of technology. The determinants of the implementation of this model include teachers, students, learning environment, learning resources, time and place, tools and materials, media, and facilities and infrastructure.*

***Keywords:*** *Students, Project Citizen, Civic engagement*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan masalah .....	12
1.3 Tujuan penelitian .....	12
1.3.1 Tujuan umum .....	12
1.3.2 Tujuan khusus .....	13
1.4 Manfaat penelitian .....	13
1.4.1 Segi teori .....	13
1.4.2 Segi praktik .....	14
1.4.3 Segi kebijakan .....	15
1.4.4 Segi isu dan aksi sosial .....	16
1.5 Struktur organisasi tesis .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
2.1.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	22
2.1.3 Ruang lingkup materi Pendidikan Kewarganegaraan .....	28
2.2 Model Pembelajaran berbasis Proyek Kewarganegaraan .....	29
2.2.1 Pengertian Proyek Kewarganegaraan .....	29

2.2.2	Tujuan Proyek Kewarganegaraan .....	40
2.2.3	Karakteristik Proyek Kewarganegaraan .....	31
2.2.4	Keunggulan dan kelemahan Proyek Kewarganegaraan .....	43
2.2.5	Langkah-langkah Proyek Kewarganegaraan .....	45
2.3	<i>Civic engagement</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan....	48
2.3.1	Hakikat <i>Civic engagement</i> .....	48
2.3.2	Karakteristik <i>Civic engagement</i> .....	53
2.3.3	Manfaat <i>Civic engagement</i> dalam pembelajaran .....	55
2.4	Penelitian terdahulu .....	58
2.5	Kerangka berpikir .....	65

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain penelitian .....	69
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	69
3.1.2	Metode Penelitian .....	71
3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	74
3.2.1	Lokasi Penelitian .....	74
3.2.2	Subjek Penelitian .....	74
3.3	Instrumen Penelitian .....	75
3.4	Pengumpulan Data .....	86
3.4.1	Angket (Kuesioner) .....	86
3.4.2	Wawancara .....	87
3.4.3	Observasi (Pengamatan).....	88
3.4.4	Dokumentasi .....	89
3.5	Analisis Data .....	90
3.5.1	Analisis Data Kualitatif .....	90
3.5.2	Analisis Data Kuantitatif .....	91
3.6	Prosedur Penelitian .....	94
3.7	Jadwal Penelitian .....	95

## BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	96
4.1.1. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jatinunggal .....	96
4.1.2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	98
4.1.3. Program Unggulan .....	99
4.1.4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	100
4.1.5. Jumlah Siswa .....	102
4.1.6. Fasilitas Sekolah .....	102
4.1.7. Ekstrakurikuler .....	103
4.2 Deskripsi Partisipan Penelitian.....	103
4.3 Deskripsi Temuan Penelitian.....	105
4.4 Pembahasan Penelitian .....	237
4.3.1 Perencanaan Implementasi Model Pembelajaran berbasis Proyek Kewarganegaraan untuk meningkatkan <i>Civic engagement</i> Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	238
4.3.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kewarganegaraan untuk meningkatkan <i>Civic engagement</i> Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	241
4.3.3 Peningkatan <i>Civic engagement</i> Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal setelah pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kewarganegaraan .....	246
4.3.4 Faktor Determinan untuk meningkatkan <i>Civic engagement</i> Peserta Didik di SMP Negeri 1 Jatinunggal melalui Implementasi Model Pembelajaran berbasis Proyek Kewarganegaraan .....	267

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan .....	272
5.2 Implikasi .....	274
5.3 Rekomendasi .....	275

Daftar Pustaka

Daftar Lampiran

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian .....	71
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	73
Tabel 3.3 Narasumber Penelitian .....	84
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian .....	81
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	96
Tabel 4.2 Jumlah Siswa di SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	98
Tabel 4.3 Daftar Siswa di SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	100
Tabel 4.4 Temuan Observasi perencanaan .....	106
Tabel 4.5 Daftar Nama Kelompok Peserta Didik Kelas VIII A .....	117
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Kegiatan Pembelajaran 1 .....	119
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peserta Didik Kegiatan Pembelajaran 1 .....	123
Tabel 4.8 Penilaian Diskusi Kelompok Kegiatan Pembelajaran 1 .....	125
Tabel 4.9 Hasil Rata-Rata Sikap Peserta Didik kegiatan Pembelajaran 1 .....	126
Tabel 4.10 Hasil Observasi Guru Kegiatan Pembelajaran 2 .....	132
Tabel 4.11 Hasil Observasi Peserta Didik Kegiatan Pembelajaran 2 .....	136
Tabel 4.12 Penilaian Kelompok Kegiatan Pembelajaran 3 .....	138
Tabel 4.13 Hasil Rata-Rata Sikap Peserta Didik kegiatan Pembelajaran 2 .....	139
Tabel 4.14 Hasil Observasi Guru Kegiatan Pembelajaran 3 .....	144
Tabel 4.15 Hasil Observasi Peserta Didik Kegiatan Pembelajaran 3 .....	147
Tabel 4.16 Penilaian Kelompok Kegiatan Pembelajaran 3 .....	149
Tabel 4.17 Hasil Rata-Rata Sikap Peserta Didik kegiatan Pembelajaran 3 .....	151
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Pengetahuan .....	153
Tabel 4.19 Temuan Observasi <i>Civic engagement</i> awal pertemuan .....	158
Tabel 4.20 Temuan Observasi <i>Civic engagement</i> akhir pertemuan .....	159
Tabel 4.21 Temuan Observasi Karakteristik Pembelajaran Proyek .....	160
Tabel 4.22 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 1 .....	161
Tabel 4.23 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 2 .....	162
Tabel 4.24 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 3 .....	163
Tabel 4.25 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 4 .....	164
Tabel 4.26 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 5 .....	165

Tabel 4.27 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 6 .....	166
Tabel 4.28 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 7 .....	167
Tabel 4.29 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 8 .....	168
Tabel 4.30 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 9 .....	169
Tabel 4.31 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 10 .....	170
Tabel 4.32 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 11 .....	171
Tabel 4.33 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 12 .....	172
Tabel 4.34 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 13 .....	173
Tabel 4.35 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 14 .....	174
Tabel 4.36 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 15 .....	175
Tabel 4.37 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 16 .....	176
Tabel 4.38 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 17 .....	177
Tabel 4.39 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 18 .....	178
Tabel 4.40 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 19 .....	179
Tabel 4.41 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 20 .....	180
Tabel 4.42 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 21 .....	181
Tabel 4.43 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 22 .....	182
Tabel 4.44 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 23 .....	183
Tabel 4.45 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 24 .....	184
Tabel 4.46 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 25 .....	185
Tabel 4.47 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 26 .....	186
Tabel 4.48 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 27 .....	187
Tabel 4.49 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 28 .....	188
Tabel 4.50 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 29 .....	189
Tabel 4.51 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 30 .....	190
Tabel 4.52 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 31 .....	191
Tabel 4.53 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 32 .....	192
Tabel 4.54 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 33 .....	193
Tabel 4.55 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 34 .....	194
Tabel 4.56 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 35 .....	195
Tabel 4.57 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 36 .....	196
Tabel 4.58 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 37 .....	197

Tabel 4.59 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 38 .....	198
Tabel 4.60 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 39 .....	199
Tabel 4.61 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 40 .....	200
Tabel 4.62 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 41 .....	201
Tabel 4.63 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 42 .....	202
Tabel 4.64 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 43 .....	203
Tabel 4.65 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 44 .....	204
Tabel 4.66 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 45 .....	205
Tabel 4.67 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 46 .....	206
Tabel 4.68 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 47 .....	207
Tabel 4.69 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 48 .....	208
Tabel 4.70 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 49 .....	209
Tabel 4.71 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 50 .....	210
Tabel 4.72 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 51 .....	211
Tabel 4.73 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 52 .....	212
Tabel 4.74 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 53 .....	213
Tabel 4.75 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 54 .....	214
Tabel 4.76 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 55 .....	215
Tabel 4.77 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 56 .....	216
Tabel 4.78 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 57 .....	217
Tabel 4.79 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 58 .....	218
Tabel 4.80 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 59 .....	219
Tabel 4.81 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 60 .....	220
Tabel 4.82 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 61 .....	221
Tabel 4.83 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 62 .....	222
Tabel 4.84 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 63 .....	223
Tabel 4.85 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 64 .....	224
Tabel 4.86 Deskripsi Hasil Angket Penelitian Pernyataan 65 .....	225
Tabel 4.87 Temuan Observasi Faktor Determinan oleh Peserta Didik .....	231
Tabel 4.88 Temuan Observasi Faktor Determinan oleh Guru PKn .....	233
Tabel 4.89 Temuan Observasi Faktor Determinan oleh Wakasek .....	234
Tabel 4.90 Temuan Observasi Faktor Determinan oleh Kepala Sekolah .....	235



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jumlah Anak yang Berhadapan dengan Hukum .....	3
Gambar 1.2 Diagram persentase tindak kejahatan dan perilaku kriminal anak.....	4
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	28
Gambar 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek .....	41
Gambar 2.3 Langkah <i>Prozect Citizen</i> .....	43
Gambar 2.4 Inti <i>Civic engagement</i> .....	51
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir .....	63
Gambar 3.1 Subjek Penelitian .....	69
Gambar 3.2 Instrumen Penelitian .....	71
Gambar 3.3 Jadwal Penelitian .....	89
Gambar 4.1 Denah SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	93
Gambar 4.2 Struktur organisasi SMP Negeri 1 Jatinunggal .....	97
Gambar 4.3 Panduan Pelaksanaan Proyek Kewarganegaraan .....	110
Gambar 4.4 Penyerahan Panduan Proyek Kewarganegaraan .....	111
Gambar 4.5 Kegiatan pembelajaran 1 .....	118
Gambar 4.6 Kegiatan Inti Pembelajaran .....	130
Gambar 4.7 Kegiatan Inti Pembelajaran .....	131
Gambar 4.8 Kegiatan Inti Pembelajaran .....	131
Gambar 4.9 Kegiatan Inti Pembelajaran .....	132
Gambar 4.10 Kegiatan Presentasi Kelompok .....	143
Gambar 4.11 Kegiatan Refleksi Pembelajaran .....	143
Gambar 4.12 Wawancara bersama narasumber HH .....	156
Gambar 4.13 Wawancara bersama narasumber AN .....	156
Gambar 4.14 Wawancara dengan Peserta Didik .....	227
Gambar 4.15 Wawancara dengan Peserta Didik .....	228
Gambar 4.16 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran .....	230
Gambar 4.17 Hasil Observasi Pelaksanaan Proyek Kewarganegaraan .....	244
Gambar 4.18 Hasil Angket Pernyataan Nomor 1 - 6 .....	248
Gambar 4.19 Hasil Angket Pernyataan Nomor 7 - 11 .....	250
Gambar 4.20 Hasil Angket Pernyataan Nomor 12 - 19 .....	253
Gambar 4.21 Hasil Angket Pernyataan Nomor 20 - 29 .....	255

Gambar 4.22 Hasil Angket Pernyataan Nomor 30 - 34 .....	256
Gambar 4.23 Hasil Angket Pernyataan Nomor 35 - 40 .....	258
Gambar 4.24 Hasil Angket Pernyataan Nomor 41 - 44 .....	259
Gambar 4.25 Hasil Angket Pernyataan Nomor 45 - 49 .....	261
Gambar 4.26 Hasil Angket Pernyataan Nomor 50 - 59 .....	263
Gambar 4.27 Hasil Angket Pernyataan Nomor 60 - 65 .....	265
Gambar 4.28 Faktor Determinan Proyek Kewarganegaraan .....	268

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian Wawancara
- Lampiran 2 Instrumen Penelitian Observasi
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian Dokumentasi
- Lampiran 4 Instrumen Penelitian Angket
- Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

Abdurohim, N., Abdurrohman, M., Ali, H., & Nazar, R. F. (2023). Implementation of anti-corruption education of the PKn subjects in project citizen-based learning. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 4(1), 147-162.

Adha, M. M., Yanzi, H., & Nurmalisa, Y. (2019). Open classroom climate: Project Citizen model in civic education learning activity. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1), 13-22.

Adler, R. P., & Goggin, J. (2005). What do we mean by "civic engagement"? *Journal of Transformative Education*, 3(3), 236-253.

Al-Balushi, S. M., & Al-Aamri, S. S. (2014). The effect of environmental science projects on students' environmental knowledge and science attitudes. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(3), 213-227.

American Psychologist Association. (2009). Civic engagement. Retrieved from <https://www.apa.org/educationcareer/undergrad/civic-engagement>

Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Keseuaian rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran. *Pesona Dasar*, 6(2), 55-56.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Barnett, L. (2018). Service-learning as a tool for increasing political efficacy and civic engagement at a Hispanic-serving institution. *Citizenship, Social and Economics Education*, 17(3), 151-167.

Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39-43.

Budimansyah, D. (2010). *Penguatan pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan untuk membangun karakter bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.

Bungin, B. (2012). *Analisis data penelitian kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Dasar-dasar penelitian kualitatif: Teknik dan prosedur untuk mengembangkan teori dasar* (edisi ke-3). Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452230153>

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Davis, B., & Summers, M. (2014). Applying Dale's cone of experience to increase learning and retention: A study of student learning in a foundational leadership course. *QScience Proceedings*, 2015(4), 6.

Dharma, S., & Siregar, R. (2015). Membangun pengalaman belajar kewarganegaraan melalui model pembelajaran project citizen pada siswa. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 100-106.

Ehrlich, T. (2000). *Civic Responsibility and Higher Education*. Phoenix, AZ: Greenwood Publishing Group.

Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 24(2), 105-117.

Gulo, W. (2002). *Metode penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.

Haryati, T., & Rochman, N. (2012). Peningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui praktik belajar kewarganegaraan (Project citizen). *CIVIS: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(2).

Hasibuan, J. J., & Moedjiono. (2012). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hasnawati. (2015). *Pendekatan contextual teaching and learning hubungannya dengan hasil belajar*. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/635>

Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Istiana, G. A., Saputro, C., Nugroho, A., & Sukardjo, J. S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga pada siswa kelas xi ipa Semester II sma negeri 1 ngemplak Tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 4(2), 65-73.

Kaldi, S., Filippatou, D., & Govaris, C. (2011). Project-based learning in primary schools: Effects on pupils' learning and attitudes. *Education 3-13*, 39(1), 35-47.

Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267-277.

Komalasari. (2014). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning. In *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 317-34). Cambridge University Press.

Krissandi, A. D. S., & Rusmawan. (2013). Kendala guru sekolah dasar dalam implementasi kurikulum 2013. *Cakrawala Pendidikan*, 3(34), 457-467.

Kristianto, V. H. (2018). *Metodologi penelitian: Pedoman penulisan karya tulis ilmiah*. Yogyakarta: Deepublish.

Listyarti, R. (2012). *Pendidikan karakter dalam metode aktif, inovatif, dan kreatif*. Jakarta: Esensi.

Madiong, B. (2018). *Pendidikan kewarganegaraan civic education*. Makasar: Celebes Media Perkasa.

Maftuh, B., & Sapriya. (2005). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui peta konsep. *Jurnal Civicus*, 1(5), 321.

Mann, J., & Casebeer, D. (2016). *Mapping civic engagement: A case study of service-learning in Appalachia. Education, Citizenship and Social Justice*, 11(1), 85–96. doi:10.1177/1746197915626089

Matto, E. C., McCartney, A. R. M., Bennion, E. A., & Simpson, D. (Eds.). (2017, July). *Teaching civic engagement across the disciplines*. Washington, DC: American Political Science Association.

Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Mubarokah, A. (2012). Hakikat dan fungsi tujuan pendidikan kewarganegaraan.

Nasution. (1996). *Metode penelitian kualitatif naturalistik*. Jakarta: Sinar Grafika.

Nasution. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.

Nasution. (2003). *Metode penelitian naturalistik kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Pancer, S. M. (2015). *The psychology of citizenship and civic engagement*. Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199752126.001.0001>

Parker-Gwin, R., & Mabry, J. B. (1998). *Service learning as pedagogy and civic education: Comparing outcomes for three models*. *Teaching Sociology*, 26(4), 276-291. <https://doi.org/10.2307/1318768>

Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48-53.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.

Permendikbud No. 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Putri, A. J., & Arsil, A. (2020). Analisis pencapaian keterampilan komunikasi pada proses pembelajaran. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154-161.

Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.

Ramaley, J. A. (2001). Why do we engage in engagement? *Metropolitan Universities*, 12(3), 10-19.

Saidurrahman. (2018). *Pendidikan kewarganegaraan NKRI harga mati*. Jakarta: KENCANA.

Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.

Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Simanjuntak, L., Sriadhi, S., & Saragi, D. (2020). The effect of project-based learning models and learning motivation on civics learning results in 4th grade primary school 106163 Percut Sei Tuan. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(3), 1509-1520.

Slavin, R. E. (2011). Instruction based on cooperative learning. *In Handbook of Research on Learning and Instruction* (pp. 358-374).



Somantri, N.M., & Winaputra, U. (2016). *Disiplin Pendidikan Kewarganegaraan Kultur Akademis dan Pedagogis*. Editor: Sapriya & Machfiroh. Laboratorium PKn: Bandung.

St. John, J., St. John, K., & St. John, C. (2023). Learning by facilitating: A project-based interdisciplinary approach. *Journal of Education for Business*, 98(7), 404-411. <https://doi.org/10.1080/08832323.2023.2196049>

Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48-53.

Sugiyono. (2019). *Model penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, & Sukjaya. (1990). *Petunjuk evaluasi untuk melaksanakan evaluasi pendidikan matematika*. Bandung: Wijayakusumah.

Sulistyarini, S., Utami, T., & Hasmika, H. (2019). Project Citizen model as character education strengthening. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 4(1), 233-237.

Sunarto, S., & Sutrisno, S. (2021). Internalisasi Civic Engagement di Perguruan Tinggi melalui Program Kuliah Kerja Nyata. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 6(1), 57-67.

Surahman, E., & Mukminan. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v4i1.8660>

Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor 43 Tahun 2006 Tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MKPT) di Perguruan Tinggi.

Suryana. (2007). *Tahap-tahapan penelitian kualitatif: Mata kuliah analisis data kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Susanti, R. P. (2016). Pengaruh pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan model project citizen terhadap sikap nasionalisme dan partisipasi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *Tesis Ilmu Sosial: Kewarganegaraan dan Hukum*.

Susanto, A., & Radiallahunha, D. (2021). Pengaruh media poster terhadap kreativitas dan inovasi anak dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(2).

Tamim, S. R., & Grant, M. M. (2013). Definitions and uses: Case study of teachers implementing project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(2). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1323>

Trianto. (2011). *Model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Trisiana, A., MH, S. P., & Wartoyo, M. (2020). *Project citizen (Inovasi model pembelajaran pendidikan kewarganegaraan)*. Unisri Press.

Ubaedillah, A. R. (2013). *Pendidikan kewarganegaraan (Civic education) demokrasi, hak asasi manusia, dan masyarakat madani (Edisi Revisi)*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta & Prenada Media Group.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Voronchenko, T., Klimenko, T., & Kostina, I. (2015). Learning to live in a global world: Project-based learning in multicultural student groups as a pedagogy of tolerance strategy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1489-1495. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.472>

Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan landasan pendidikan kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.

Widiatmaka, P. (2016). Kendala pendidikan kewarganegaraan dalam membangun karakter peserta didik di dalam proses pembelajaran. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 13(2), 188-198. <https://doi.org/10.21831/civics.v13i2.12743>

Winarno. (2013). *Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara

Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2007). *Civic education: Konteks, landasan, bahan ajar dan kultur kelas*. Bandung: Program Studi PKn Sekolah Pascasarjana UPI

Wiratha, I. M. (2006). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: Andi Offset

Zuriah, N. (2009). *Metodologi penelitian sosial pendidikan teori-aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.