

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* dengan kategori sangat tinggi yaitu jika siswa telah menerapkan *self regulated learning* dalam proses belajarnya dengan sangat optimal. Hal ini juga sangat dipengaruhi oleh pendidikan, pengetahuan sosial-emosional, kesehatan, dan tidak terlepas dari lingkungan sekitar yang diterima oleh orang tua. Adapun persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* dengan kategori tinggi, yaitu jika siswa telah menerapkan *self regulated learning* dalam proses belajarnya dengan optimal serta dengan pengaruh serupa dari pendidikan, pengetahuan sosial-emosional, kesehatan, dan tidak terlepas dari lingkungan sekitar yang diterima oleh orang tua. Jika persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* dalam kategori sedang, maka siswa sudah cukup optimal dalam menerapkan *self regulated learning* pada proses belajarnya serta dengan pengaruh yang cukup dari pendidikan, pengetahuan sosial-emosional, kesehatan, dan tidak terlepas dari lingkungan sekitar yang diterima oleh orang tua. Persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* kategori rendah sendiri, yaitu jika siswa kurang optimal menerapkan *self regulated learning* dalam proses belajarnya serta dengan pengaruh yang kurang optimal dari pendidikan, pengetahuan sosial-emosional, kesehatan, dan tidak terlepas dari lingkungan sekitar yang diterima oleh orang tua. Demikian persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* sangat rendah yaitu jika siswa tidak optimal menerapkan *self regulated learning* dalam proses belajarnya serta tidak optimalnya pengaruh dari pendidikan, pengetahuan social-emosional, kesehatan dan lingkungan sekitar yang diterima oleh orang tua.
2. Selanjutnya *self regulated learning* siswa dengan kategori sangat tinggi sebagai pengaruh dari stimulant yang diterima sangat baik, sebagaimana yang ditunjukkan oleh hasil penelitian. *Self regulated learning* siswa dengan kategori tinggi juga dipengaruhi oleh stimulant yang diterima dengan baik, sebagaimana hasil penelitian Namun demikian, ditemukan bahwa *self*

regulated learning pada kategori sedang merupakan akibat dari stimulant yang diterima cukup baik. Sementara itu, kategori *self regulated learning* yang rendah dipengaruhi oleh stimulant yang diterima kurang baik. Sebagai tambahan, *self regulated learning* siswa sangat rendah itu terjadi karena kurang optimalnya pengaruh dari stimulant yang diterima sebagaimana hasil penelitian. Kurang optimalnya *self-regulated* siswa berdampak pada siswa belum mampu mandiri, mengelola, serta mengatur tugas akademik yang sudah dipelajari, sedang dipelajari dan akan dipelajari.

3. Setelah dianalisis dengan menggunakan uji korelasi dan disimpulkan terdapat hubungan arah positif yang kuat antara persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* terhadap *self regulated learning* siswa. Hubungan korelasi memiliki arah positif yang kuat menunjukkan adanya persepsi positif dari orang tua dengan siswa cenderung memiliki kemampuan belajar yang lebih mandiri. Kedua variable tersebut memiliki hubungan yang erat, sehingga jika ada perubahan dalam satu variable tertentu secara signifikan maka berkaitan pula dengan perubahan variable lainnya. Melalui uji signifikansi sederhana menggunakan uji t terdapat pengaruh persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* terhadap *self regulated learning* siswa.

5.2 Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* terhadap *self regulated learning* siswa dipengaruhi oleh faktor *frame of reference* dan *frame of experience*.

2. Implikasi Praktis

Faktor yang dapat mempengaruhi perbedaan cara pandang orang tua dalam melihat dan memahami kondisi siswa menggunakan *gadget* dapat dipengaruhi oleh faktor pendidikan, pengetahuan sosial-emosional, kesehatan, pengalaman serta tidak terlepas dari lingkungan sekitar, dll. Persepsi orang tua yang baik tentang penggunaan *gadget* terhadap siswa akan melihat jika siswa telah menerapkan *self regulated learning* dalam proses belajarnya.

Self regulated learning yang baik dapat memberikan usaha yang terencana dan bersifat mengulang dalam mengelola pikiran serta perasaan dan tindakan

dengan suatu tujuan dalam konteks pembelajaran bagi siswa. Berikut beberapa faktor yang dapat meningkatkan *self regulated learning* siswa sebagai berikut.

- a. Keyakinan diri (*self-efficacy*) terhadap dirinya untuk melakukan tugas, mencapai tujuan belajar, serta mengatasi kendala dalam proses belajar.
- b. Motivasi yang timbul dalam memberikan dorongan sehingga ia mampu mengatur waktu secara efektif untuk belajar.
- c. Tujuan yang digunakan untuk mengukur kemajuan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan, kesimpulan serta implikasi yang telah dipaparkan di atas, peneliti mendapatkan temuan-temuan yang dapat menjadi acuan dalam merekomendasikan hal-hal sebagai berikut.

1. Persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* mempunyai pengaruh serta hubungan yang positif terhadap terhadap *self regulated learning* siswa. Siswa dengan kemampuan *self regulated learning* yang baik secara tidak langsung dipengaruhi oleh orang tua yang memiliki pendidikan, pengetahuan sosial-emosional, kesehatan, pengalaman serta tidak terlepas dari lingkungan sekitar yang positif. Oleh karena itu diharapkan orang tua dapat menumbuhkan *self regulated learning* siswa dengan memberikan pengawasan dan pengetahuan mengenai manfaat penggunaan *gadget* secara bijaksana.
2. Pihak ataupun lembaga sekolah diharapkan mampu memberikan peningkatan kualitas guru dalam mengembangkan keterampilan memanfaatkan penggunaan *gadget* dalam pengembangan pembelajaran melalui pembinaan, memberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan, serta seminar terkait.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini, karena jika mengacu pada pengawasan orang tua dan pengetahuan mengenai manfaat penggunaan *gadget* bagi siswa yang bijaksana perlu dikembangkan. Serta masih terdapat banyak faktor baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi *self regulated learning* siswa. Faktor Faktor lain yang dapat dikembangkan adalah sejauh mana kemampuan orang tua dalam memanfaatkan *gadget* bagi siswa sehingga dapat menumbuhkan *self regulated learning* siswa yang optimal.