

719/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/22/AGUSTUS/2024

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI ORANG TUA TENTANG
PENGUNAAN GADGET PADA SISWA TERHADAP *SELF REGULATED
LEARNING (SRL)* SISWA**

(Penelitian korelasional di SD Islam El-Akhyaar)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Khoirunnisa

1703443

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI ORANG TUA TENTANG
PENGUNAAN *GADGET* PADA SISWA TERHADAP *SELF REGULATED
LEARNING (SRL)* SISWA**

(Penelitian korelasional di SD Islam El-Akhyaar)

Oleh:

Khoirunnisa

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Khoirunnisa 2024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang
atau fotokopi dan atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

KHOIRUNNISA

1703443

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI ORANG TUA TENTANG
PENGUNAAN GADGET PADA SISWA TERHADAP *SELF
REGULATED LEARNING (SRL)* SISWA**

disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001



Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.
NIP. 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD
Kampus UPI Cibiru



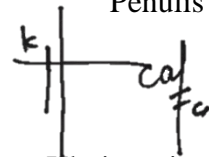
Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan antara Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan Gadget terhadap Self Regulated Learning (SLR) Siswa” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi atau risiko apabila ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi karya saya ini.

Bandung, 28 Agustus 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line on the left, a horizontal line extending to the right, and a vertical line on the right. The letters 'k', 'ca', and 'fo' are written in a cursive style above the horizontal line.

Khoirunnisa

NIM 1703443

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis haturkan kepada Allaah SWT., Rabb semesta alam atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Serta Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullaah Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, sahabat serta pengikutnya yang mudah-mudahan selalu istiqomah. Segala rahmat, kemudahan serta keberkahan yang penulis rasakan dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan *Gadget* terhadap *Self Regulated Learning* (SLR) Siswa” di SD Islam El-Akhyaar guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan yang baik dan berbahagia ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang teristimewa yaitu Bapak Roni Tasroni dan Ibunda Jamilah tercinta, selaku orang tua yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan atas doa dan pengorbanan yang begitu besar. Serta terima kasih banyak untuk kakak-kakakku Komarudin, Siti Nurmaidah, Azmi Kamal dan juga adikku Fabian Al-Yasier atas doa, dukungan dan kasih sayang yang tidak ada batasnya. Semoga ini juga menjadi keberkahan, kebahagiaan dan menjadi suatu kebanggaan, serta semoga Allaah selalu jaga, lindungi dan mengabulkan doa dan harapan kita semua.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

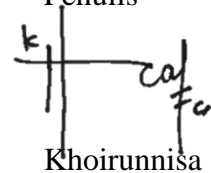
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
2. Ibu Triana Lestari, S.Psi.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dan semangatnya sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
3. Ibu Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar dan penuh perhatian selalu memberikan dukungan kepada penulis agar bisa menempuh masa perkuliahan dengan baik.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat luar biasa bagi penulis.

5. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Ibu Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si., Ibu Mutia Ramadanti Nur, S.Psi., dan Ibu Risna Nur Kholilah, S.Psi selaku penguji validitas konstruk dalam penelitian penulis.
7. Ibu Sulisty Kusuma Wardhani Lc., S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Islam El-Akhyaar dan guru-guru SD Islam El-Akhyaar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku Ridha Nabilah, Mia Santika, Eva Budi Utami, Sekar Wiraningrum, Defika Firdiyani, Dita Yulia Sari, Bagus Setiadi Wicaksono terima kasih selalu ada. Serta Aliyyah Nabilah, Hilmi Fauziyah, Rifka Fatimah, Siti Munawaroh, Astriya Ramadhani, Maudy Fatma, Deswita Sapitri, Chairunnisa dan Teh Tri Indah atas dukungan semuanya mari kita melangkah lebih maju lagi.
9. Terima kasih banyak juga untuk Ibu Yuli Purwaningsih dan Bapak Iwa Kartiwa yang telah memberikan dukungan, doa serta semangat yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan penuh bahagia.
10. Terima kasih juga untuk diriku sendiri yang sudah mau dan mampu menyelesaikan skripsi ini, akhirnya bisa selesai meskipun tidak sama waktunya dengan teman-teman yang lain tidak apa-apa, tetap semangat ya.

Dan masih banyak lagi kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, doa kepada penulis. Meskipun tidak tercatat, namun penulis berharap semoga Allaah memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda dengan penuh keberkahan untuk semuanya. Tanpa bantuan mereka, skripsi ini mungkin tidak akan pernah selesai. Semoga terdapat manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung,

Penulis



The image shows a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be 'Khoirunnisa'. It consists of a vertical line on the left, a horizontal line across the middle, and a vertical line on the right that ends in a small loop. There are some additional scribbles and a small 'K' at the top left of the vertical line.

Khoirunnisa

NIM. 1703443

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI ORANG TUA TENTANG PENGGUNAAN GADGET PADA SISWA TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING (SRL)* SISWA

(Penelitian korelasional di SD Islam El-Akhyaar)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* pada siswa, (2) mengukur *self regulated learning* siswa yang menggunakan *gadget*, (3) memverifikasi apakah terdapat hubungan antara persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* terhadap *self regulated learning* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode korelasional. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget*, dan variabel terikat pada penelitian ini adalah *self regulated learning* siswa. Sampel pada penelitian ini adalah orang tua dan siswa SD Islam El-Akhyaar, sejumlah 92 orang tua dan siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner yang dibagikan melalui *whatsApp group* dalam bentuk *google form*, serta angket yang dibagikan langsung untuk siswa. Analisis data menggunakan uji normalitas dan linearitas menggunakan SPSS versi 25, uji korelasi *bivariate* dan uji T untuk mengetahui hubungan dan pengaruh antara dua variabel. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* sangat tinggi sebesar 4.3%, persepsi tinggi sebesar 40.2%, sedang sebesar 25.0%, yang memiliki persepsi rendah sebesar 16.3%, dan yang memiliki persepsi sangat rendah sebesar 14.1% dari populasi sejumlah 92 responden, (2) siswa yang memiliki *self regulated learning* sangat tinggi sebesar 29.3%, tinggi sebesar 32.6%, sedang sebesar 25.0%, rendah sebesar 7.6% dan sangat rendah 5.4% dari populasi 92 siswa, (3) memiliki arah hubungan positif yang kuat antara persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* terhadap *self regulated learning* siswa dengan perolehan nilai (ρ) sebesar 0.604 setelah dilakukan uji signifikansi korelasi sederhana menggunakan uji t didapatkan t_{hitung} sebesar 8.002. Apabila dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1.987, maka t_{hitung} 8.002 > t_{tabel} 1.987. Dengan nilai signifikansi 0.05, diperoleh perhitungan $0.00 < 0.05$ maka H_0 ditolak, dengan demikian persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget* berpengaruh pada *self regulated learning* siswa.

Kata kunci: persepsi orang tua tentang penggunaan *gadget*, *self regulated learning* siswa.

THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' PERCEPTIONS OF GADGET USE IN STUDENTS AND STUDENTS SELF REGULATED LEARNING (SRL)

(Correlational research at El-Akhyaar Islamic Elementary School)

ABSTRACT

This study aims to: (1) analyse parents' perceptions of *gadget* use in students, (2) measure students' self regulated learning who use *gadgets*, (3) verify whether there is a relationship between parents' perceptions of *gadget* use and students' self regulated learning. This study uses a quantitative approach, with a correlational method. The independent variable in this study is parents' perception of *gadget* use, and the dependent variable in this study is students' self regulated learning. The samples in this study were parents and students of El-Akhyaar Islamic Elementary School, a total of 92 parents and students. Data collection used questionnaires distributed through whatsapp groups in the form of google forms, as well as questionnaires distributed directly to students. Data analysis used normality and linearity tests using SPSS version 25, bivariate correlation tests and T tests to determine the relationship and influence between the two variables. The results of this study show: (1) parents' perception of *gadget* use is very high by 4.3%, high perception by 40.2%, moderate by 25.0%, who have low perception by 16.3%, and who have very low perception by 14.1% from a population of 92 respondents, (2) students who have self regulated learning are very high by 29.3%, high by 32.6%, moderate by 25.0%, low by 7.6% and very low by 5.4% from a population of 92 students, (3) there is a strong positive relationship direction between parents' perceptions of *gadget* use on students' self regulated learning with the acquisition of a value (ρ) of 0.604 after testing the significance of a simple correlation using the t test, a tcount of 8.002 is obtained. When compared with the t table of 1.987, then the tcount is $8.002 > t$ table 1.987. With a significance value of 0.05, a calculation of $0.00 < 0.05$ is obtained, so H_0 is rejected, thus parents' perceptions of *gadget* use affect students' self regulated learning.

Keywords: parents' perception of *gadget* use, students' self regulated learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Persepsi Penggunaan <i>Gadget</i>	10
2.1.1 Pengertian Persepsi	10
2.1.2 Pengertian Persepsi Penggunaan <i>Gadget</i>	11
2.1.3 Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i>	12
2.1.4 Proses Terjadinya Persepsi.....	14
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	16
2.2 Hakikat Self Regulated Learning (SRL)	17
2.2.1 Pengertian Self Regulated Learning.....	17
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	19

2.2.3	Strategi dalam Self Regulated Learning	20
2.3	Hubungan antara Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i> pada Siswa terhadap <i>Self Regulated Learning</i> Siswa	22
2.4	Kerangka Berpikir	25
2.5	Hipotesis	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
3.1	Desain Penelitian	27
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3	Variabel Penelitian dan Definnisi Operasional	28
3.3.1	Variabel Penelitian	28
3.3.2	Definisi Operasional.....	29
3.4	Instrumen Penelitian	36
3.4.1	Jenis Instrumen	36
3.4.2	Proses Pengembangan Instrumen.....	38
3.4.2.1	Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen.....	38
3.4.2.2	Penyusunan Instrumen	38
3.4.2.3	Uji Validitas Konstruk	38
3.4.2.4	Uji Keterbacaan Instrumen	42
3.4.2.5	Uji Validitas Instrumen	42
3.4.2.6	Uji Reliabilitas Instrumen	45
3.5	Prosedur Penelitian	47
3.6	Metode Analisis Data	49
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1	Hasil Penelitian.....	52
4.1.1	Penyajian Data Responden.....	52
4.1.2	Frekuensi Responden terhadap Variabel.....	57

4.2	Analisis Data	61
4.2.1	Deskriptif Hasil Penelitian	61
4.2.2	Analisis Uji Normalitas.....	64
4.2.3	Analisis Uji Linearitas.....	65
4.2.4	Analisis Korelasi	65
4.3	Pembahasan	67
4.3.1	Persepsi Orang Tua Tentang Penggunaan <i>Gadget</i>	67
4.3.2	Self Regulated Learning Siswa	74
4.3.3	Hubungan antara Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i> pada Siswa terhadap <i>Self Regulated Learning</i> Siswa	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		78
5.1	Simpulan.....	78
5.2	Implikasi	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN.....		87
BIODATA		156

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Populasi dan Sampel Penelitian	28
Tabel 3. 2	Identifikasi Variabel Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i>	29
Tabel 3. 3	Identifikasi Variabel Self Regulated Learning Siswa	33
Tabel 3. 4	Kriteria Penilaian Persepsi Orang Tua Tentang Penggunaan <i>Gadget</i>	37
Tabel 3. 5	Kriteria Penilaian Self Regulated Learning Siswa.....	38
Tabel 3. 6	Kriteria validitas isi	39
Tabel 3. 7	Uji Validitas Konstruk Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i> menurut Ahli atau Expert Judgement	40
Tabel 3. 8	Uji Validitas Konstruk Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i> menurut Ahli atau Expert Judgement	41
Tabel 3. 9	Uji Validitas Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i>	43
Tabel 3. 10	Uji Validitas Self Regulated Learning Siswa	45
Tabel 3. 11	Uji Reliabilitas	46
Tabel 3. 12	Interval Nilai Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	50
Tabel 4. 1	Karakteristik Berdasarkan Usia	53
Tabel 4. 2	Karakteristik Berdasarkan Usia	54
Tabel 4. 3	Karakteristik Berdasarkan Tingkat Pendidikan	55
Tabel 4. 4	Karakteristik Berdasarkan Jenis Pekerjaan	56
Tabel 4. 5	Karakteristik Berdasarkan Penghasilana atau Pendapatan.....	57
Tabel 4. 6	Frekuensi Variabel Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i>	57
Tabel 4. 7	Frekuensi Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Siswa.....	59
Tabel 4. 8	Deksriptip Penelitian.....	61
Tabel 4. 9	Distribusi persepsi Orang Tua terhadap Penggunaan <i>Gadget</i>	62
Tabel 4. 10	Distribusi <i>Self Regulated Learning</i> Siswa	63
Tabel 4. 11	Uji Normalitas.....	64
Tabel 4. 12	Uji Linearitas.....	65
Tabel 4. 13	Uji Korelasi	66
Tabel 4. 14	Uji T	66
Tabel 4. 15	Sumber Informasi Orang Tua dalam Membimbing Penggunaan <i>Gadget</i> Siswa	68

Tabel 4. 16 Persepsi Orang Tua tentang Penggunaan <i>Gadget</i> dalam Peningkatan Keterampilan Anak.	69
Tabel 4. 17 Persepsi Orang Tua terhadap Perubahan Sosial-Emosional Anak dalam Penggunaan <i>Gadget</i>	70
Tabel 4. 18 Persepsi Orang Tua dalam Mendukung Penggunaan <i>Gadget</i> Bagi Anak	71
Tabel 4. 19 Persepsi Orang Tua dalam Pengalaman Baik Menggunakan <i>Gadget</i>	72
Tabel 4. 20 Persepsi Orang Tua dalam Pengalaman Kurang Baik Menggunakan <i>Gadget</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Konsep Proses Terjadinya Persepsi	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	48
Gambar 4. 1 Karakteristik Berdasarkan Usia.....	52
Gambar 4. 2 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	53
Gambar 4. 3 Karakteristik Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	54
Gambar 4. 4 Karakteristik Berdasarkan Jenis Pekerjaan	55
Gambar 4. 5 Karakteristik Berdasarkan Penghasilan atau Pendapatan.....	56
Gambar 4. 6 Distribusi persepsi orang tua terhadap penggunaan gadget	62
Gambar 4. 7 Distribusi Self Regulated Learning Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	87
Lampiran 2 Pedoman Pertanyaan.....	94
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Validator Ahli Materi	115
Lampiran 4 Lembar Validasi Konstruksi Instrumen Ahli Materi / <i>Expert Judgement</i>	118
Lampiran 5 <i>rtabel</i>	144
Lampiran 6 <i>ttabel</i>	145
Lampiran 7 <i>Output SPSS versi 25, for windows</i>	146
Lampiran 8 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	148
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi	149
Lampiran 10 Lembar Perbaikan Skripsi	153
Lampiran 11 Dokumentasi.....	155