

**IMPLEMENTASI STRATEGIK SUPERVISI PEMBELAJARAN
KEPALA SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN
SELF-RENEWAL CAPACITY GURU DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Pada Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh

Nahdah Nasya Sahirah
NIM 2208260

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

IMPLEMENTASI STRATEGIK SUPERVISI PEMBELAJARAN
KEPALA SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN
SELF-RENEWAL CAPACITY GURU DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Nahdah Nasya Sahirah

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nahdah Nasya Sahirah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

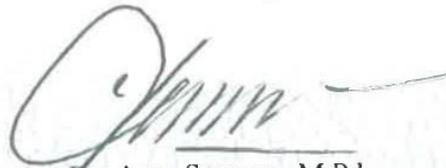
HALAMAN PENGESAHAN TESIS

NAHDAH NASYA SAHIRAH

**IMPLEMENTASI STRATEGIK SUPERVISI PEMBELAJARAN KEPALA
SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN SELF-RENEWAL CAPACITY
GURU DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Asep Suryana, M.Pd
NIP 197203211999031002

Pembimbing II



Dr. Cicih Sutarsih, M.Pd
NIP 197009291998022001

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 197102191998021001

ABSTRAK

Guru menghadapi tantangan karena perkembangan pendidikan yang pesat, kepala sekolah perlu berupaya untuk meningkatkan *self-renewal capacity* guru agar keterampilan dan kompetensinya terus berkembang sehingga guru dapat memberikan pengajaran yang relevan kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi supervisi pembelajaran kepala sekolah dalam menumbuhkan *self-renewal capacity* guru. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, staf di SDN 035 Soka, SD Mutiara Bunda dan SD Pelita Fajar Kota Bandung. Analisis data menggunakan model Miles & Huberman dan olah data menggunakan aplikasi Nvivo 14. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah dari ketiga sekolah mengimplementasikan strategi kolaboratif dalam supervisi pembelajaran untuk menumbuhkan *self-renewal capacity* guru. Guru dari ketiga sekolah tersebut memiliki *self-renewal capacity* guru yang terlihat dari kemampuan guru untuk terus belajar dan beradaptasi dengan perkembangan pendidikan dengan memperbaiki kinerjanya melalui eksploitasi, eksplorasi, absorpsi, integrasi dan leadership. Terdapat faktor pendukung yaitu, tingginya budaya kolaboratif di sekolah, antusiasme guru dalam melakukan *self-renewal capacity* dan dukungan dari yayasan. Faktor penghambat yaitu, waktu yang terbatas, perubahan kurikulum, kurangnya pemahaman teknologi, perbedaan pendapat dan rendahnya motivasi belajar beberapa guru. Solusi kepala sekolah untuk menangani hal tersebut melalui penyusunan perencanaan supervisi lebih baik, pemanfaatan teknologi dalam supervisi melalui google drive, meningkatkan kolaborasi, dan memberikan motivasi secara personal kepada guru. Rekomendasi, bagi pengawas perlu meningkatkan pembinaan dan kolaborasi antar sekolah, bagi kepala sekolah mengembangkan materi penggunaan teknologi pembelajaran dalam pelatihan dan memberikan tugas kepada guru agar dapat terlibat dalam setiap proses tahapan supervisi pembelajaran.

Kata kunci: *self renewal capacity*, strategi supervisi, kolaborasi.

ABSTRACT

Teachers face challenges due to the rapid development of education, so principals must work to enhance teachers' self-renewal capacity to ensure that their skills and competencies continue to evolve, enabling them to provide relevant instruction to students. This study aims to describe the instructional supervision strategies employed by principals to foster teachers' self-renewal capacity. The research uses a qualitative approach, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The subjects of the study include principals, teachers, and staff at SDN 035 Soka, SD Mutiara Bunda, and SD Pelita Fajar in Bandung City. Data analysis employs the Miles & Huberman model, and data processing is conducted using the Nvivo 14 application. The results of this study indicate that the principals of the three schools implement collaborative strategies in instructional supervision to nurture teachers' self-renewal capacity. Teachers at these schools exhibit self-renewal capacity, demonstrated by their ability to continuously learn and adapt to educational developments by improving their performance through exploitation, exploration, absorption, integration, and leadership. Supporting factors include a strong collaborative culture in the schools, teachers' enthusiasm for self-renewal, and support from the foundation. Inhibiting factors include limited time, curriculum changes, lack of technological understanding, differing opinions, and low motivation to learn among some teachers. The principals address these challenges by improving supervision planning, utilizing technology in supervision through Google Drive, enhancing collaboration, and providing personal motivation to teachers. Recommendations include increased guidance and collaboration among schools for supervisors, development of training materials on the use of educational technology by principals, and assigning tasks to teachers to ensure their involvement in every stage of the instructional supervision process.

Keywords: self renewal capacity, strategy supervision, collaboration.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pembatasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Tesis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Supervisi Pembelajaran	8
2.1.1 Supervisi Pembelajaran Kepala Sekolah	8
2.1.2 Strategi Supervisi Pembelajaran	17
2.2 Self-Renewal Capacity Guru.....	23
2.2.1 Guru	23
2.2.2 Self-Renewal Capacity.....	25
2.3 Penelitian yang relevan	28
2.4 Kerangka berpikir.....	32
BAB III METODOLOGI.....	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	34
3.3 Pengumpulan Data	35
3.4 Analisis Data	38
3.5 Uji Keabsahan Data.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Informan penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Penelitian Supervisi Pembelajaran Kepala Sekolah.....	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penelitian Self-Renewal Capacity guru	42
Tabel 4. 1 Persamaan dan Perbedaan strategi supervisi pembelajaran KS	69
Tabel 4. 2 Persamaan dan Perbedaan Self-renewal capacity Guru.....	106
Tabel 4. 3 Tabel hasil triangulasi teknik penelitian SDN 035 Soka	107
Tabel 4. 4 Tabel hasil triangulasi teknik penelitian SD Mutiara Bunda.....	108
Tabel 4. 5 Tabel hasil triangulasi teknik penelitian SD Pelita Fajar.....	109
Tabel 4. 6 Persamaan dan perbedaan faktor pendukung.....	113
Tabel 4. 7 Persamaan dan perbedaan faktor penghambat.....	117
Tabel 4. 8 Persamaan dan perbedaan solusi dalam mengatasi hambatan	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3. 1 Kerangka Analisis Data Penelitian.....	39
Gambar 4. 1 Strategi perencanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah SDN 035Soka.....	45
Gambar 4. 2 Strategi perencanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Mutiara Bunda	45
Gambar 4. 3 Strategi perencanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Pelita Fajar	46
Gambar 4. 4 Strategi pelaksanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah SDN 035 Soka	50
Gambar 4. 5 Strategi pelaksanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Mutiara Bunda	50
Gambar 4. 6 Strategi pelaksanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Pelita Fajar	51
Gambar 4. 7 Strategi evaluasi supervisi pembelajaran kepala sekolah SDN 035 Soka	56
Gambar 4. 8 Strategi evaluasi supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Mutiara Bunda	57
Gambar 4. 9 Strategi evaluasi supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Pelita Fajar....	57
Gambar 4. 10 Strategi tindak lanjut supervisi pembelajaran kepala sekolah SDN 035 Soka	61
Gambar 4. 11 Strategi tindak lanjut supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Mutiara Bunda	62
Gambar 4. 12 Strategi tindak lanjut supervisi pembelajaran kepala sekolah SD Pelita Fajar	62
Gambar 4. 13 Eksploitasi self-renewal capacity guru di SDN 035 Soka.....	70
Gambar 4. 14 Eksploitasi self-renewal capacity guru di SD Mutiara Bunda.....	71
Gambar 4. 15 Eksploitasi self-renewal capacity guru di SD Pelita Fajar.....	71
Gambar 4. 16 Eksplorasi self-renewal capacity guru di SDN 035 Soka.....	76
Gambar 4. 17 Eksplorasi self-renewal capacity guru di SD Mutiara Bunda	76
Gambar 4. 18 Eksplorasi self-renewal capacity guru di SD Pelita Fajar	77
Gambar 4. 19 Absorpsi self-renewal capacity guru di SDN 035 Soka.....	83
Gambar 4. 20 Absorpsi self-renewal capacity guru di SD Mutiara Bunda.....	84
Gambar 4. 21 Absorpsi self-renewal capacity guru di SD Pelita Fajar.....	84
Gambar 4. 22 Integrasi self-renewal capacity guru di SDN 035 Soka.....	89
Gambar 4. 23 Integrasi self-renewal capacity guru di SD Mutiara Bunda	89
Gambar 4. 24 Integrasi self-renewal capacity guru di SD Pelita Fajar	90
Gambar 4. 25 Leadership self-renewal capacity guru di SDN 035 Soka.....	95
Gambar 4. 26 Leadership self-renewal capacity guru di SD Mutiara Bunda.....	96
Gambar 4. 27 Leadership self-renewal capacity guru di SD Pelita Fajar	96
Gambar 4. 28 World Cloud implementasi strategi supervisi pembelajaran kepala sekolah dalam menumbuhkan self-renewal capacity guru.....	103
Gambar 4. 29 Faktor pendukung implementasi strategi supervisi pembelajaran kepala sekolah dalam menumbuhkan self-renewal capacity guru.....	110
Gambar 4. 30 Faktor penghambat implementasi strategi supervisi pembelajaran kepala sekolah dalam menumbuhkan self-renewal capacity guru.....	114
Gambar 4. 31 Solusi mengatasi hambatan dalam implementasi strategi supervisi pembelajaran dalam menumbuhkan self-renewal capacity guru	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup Peneliti	152
Lampiran 2 Biodata Sekolah.....	153
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing	157
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian	159
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	162
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara.....	165
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi.....	171
Lampiran 8 Lembar Pedoman Dokumentasi	171
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi SDN 035 Soka	172
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi SD Mutiara Bunda.....	174
Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi SD Pelita Fajar.....	176
Lampiran 12 Lembar Hasil Studi Dokumentasi SDN 035 Soka	178
Lampiran 13 Lembar Hasil Studi Dokumentasi SD Mutiara Bunda	179
Lampiran 14 Lembar Hasil Studi Dokumentasi SD Pelita Fajar.....	181
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	183

DAFTAR RUJUKAN

Buku:

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Jejak Publisher.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Asmani, J. M. (2012). *Tips efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*. Trenlis.
- Covey, S. R. (2004). *The Seven Habits Of Highly Effective People*. Free Press.
- Daryanto, & Rachmawati, T. (2015). *Supervisi Pembelajaran*. Gava Media.
- Gadner, H. K., & Matviak, I. A. (2022). *Smarter Collaboration: A New Approach to Breaking Down Barriers and Transforming Work*. Harvard Business Review Press.
- Hariwung. (1989). *Supervisi Pendidikan*. P2LPTK.
- Imron, A. (2016). *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan* (1st ed.). Bumi Aksara.
- Jhon W. Gardner. (2017). *Self-Renewal The Individual And The Innovative Society*. Muriwai Books.
- Marmoah, S. (2016). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan Teori dan Praktek* (1st ed.). Deepublish.
- Nurdin, D. (2021). *Manajemen Mutu Sekolah Teori, Konsep, dan Implementasi* (1st ed.). PT Refika Aditama.
- Nurdin, D., & Ismaya, B. (2018). *Administrasi dan Manajemen Sumber Daya Pendidikan* (1st ed.). PT Refika Aditama.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan* (1st ed.). Alfabeta.
- Sauri, S., & Nurdin, D. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Nilai* (1st ed.). PT Refika Aditama.
- Sudarsyah, A. (2017). *Supervisi Berbasis Sekolah* (1st ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.
- Suryana, A. (2022). *Menjadi Pemimpin Sukses* (1st ed.). UPI PRESS.

Jurnal:

- Ahmad, M., Tolla, I., & Ratmawati, R. (2020). Analisis Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah Aliyah Negeri Jenepono, Sulawesi Selatan. *Al-Musannif*, 2(2), 127–138. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v2i2.46>

- Ardhi, M. W., Praptiwi, E., & Ernawati, D. (2024). Eksplorasi Professional Learning Community (PLC) pada Dimensi Supportive and Leadership di Sekolah Dasar Program Khusus. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 301–310. <http://jurnaledukasia.org>
- Asia Boy, N., Sengaji, A. R., Almuhtadi Billah, L., & Nizam, M. (2022). Peran Kepala Madrasah Dalam Supervisi Pembelajaran Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Fatulmubin. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i2.31>
- Asmarani, A., Purwanti, S., & Latief, S. (2021). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Di SMP. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 9.
- Azmi, U. (2022). Profesional Guru The Role of the Principal as Supervisor in Developing Professional Competence Teacher. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (JMPI)*, 07.
- Bagaskara, D. Y., & Rohmadi, R. (2024). Analisis SWOT potensi halal tourism di Indonesia dengan NVivo: Studi literature review. *Journal of Economics Research and Policy Studies*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.53088/jerps.v4i1.784>
- Baidowi, A., & Syamsudin. (2022). Strategi Supervisi Pendidikan Di Sekolah. *Alim | Journal of Islamic Educatioal*, 4(1).
- Bestari, P., Awam, R., Sucipto, E., Marsidin, S., & Rifma, &. (2023). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Papeda*, 5(2).
- Carson, L., Hontvedt, M., & Lund, A. (2021). *Student teacher podcasting: Agency and change. Learning, Culture and Social Interaction*, 29. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100514>
- Demissie, E. B., Labiso, T. O., & Thuo, M. W. (2022). Teachers' digital competencies and technology integration in education: Insights from secondary schools in Wolaita Zone, Ethiopia. *Social Sciences and Humanities Open*, 6(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100355>
- Fauziah, U. (2020). Penerapan Supervisi Kelas untuk Meningkatkan Kompetensi Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan BINANIAGA*, 01(01), 65–84.
- Gunawan, A., Nurazizah, S., Wulandari, I. G., Sultan, U., & Banten, M. H. (2023). Perencanaan Supervisi Pembelajaran. In *Pendidikan Agama Islam* (Vol. 2, Issue 1).
- Hartati, L. (2021). Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Self-Renewal Capacity-nya Capacity-nya. *Prosiding Seminar Nasional Sains*.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 56–65. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Ismail, R., & Imawan, O. R. (2021). Meningkatkan Penguasaan TPACK Guru di Papua Melalui Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covic-19. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(1), 277–288.

- Kiki Yestiani, D., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Lafendry, F. (2020). Kualifikasi Dan Kompetensi Guru Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Listiyoningsih, S., Hidayati, D., & Winarti, Y. (2022). Strategi Guru Menghadapi Transformasi Digital. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 655–662. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.389>
- Maharani, S. I., Chotimah, C., & Sulistyorini. (2023). Strategi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *SKILLS: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 51–61. <https://doi.org/10.47498/skills.v2i1.1514>
- Maimunah. (2020). Pendekatan Dan Teknik Supervisi Pendidikan. *Al-Afkar: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1).
- Maulinda, D. A., Iammillah, A., Ardian, R., & Subandi. (2024). Keterampilan Interpersonal Dalam Supervisi. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(6).
- Mihaela, R., Mihaela Luminita, S., & Claudia, E. (2022). Improvement of human resources as a factor for increasing the teaching performance in pre-university education. *Technium Social Sciences Journal*, 34(2668–7798), 378–399. www.techniumscience.com
- Nabila, N. M., & Haq, S. M. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Akademik Dalam Memperbaiki Kompetensi Profesional Guru Di Masa Pandemi Covid-19.
- Nanda, N. T., El Syam, R. S., & Farida, N. (2024). Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di Mts Muhammadiyah Banjarnegara. *Student Research Journal*, 2(3), 120–139. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3>
- Nilda, Hifza, & Ubabuddin. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar. 3, 11–18. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v3i1.160>
- Nirmawan, & Hasibuan, A. (2022). Pkm Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Era Berbasis 4.0 Menuju Penggerak Literasi Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*.
- Permendikbud Nomor 40 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah*. (2021).
- Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah*. (n.d.).
- Prihandini, D., Mukhlisin, & Mardiyah, A. (2020). Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah dalam Peningkatan Kinerja Tenaga Pendidik di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 189–201. <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/atTadbir>,
- Putri, R. S., Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Wijayanti, L. M., & Chi Hyun, C. (2020). Impact of the COVID-19 Pandemic on Online Home Learning: An Explorative Study of Primary Schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 4809–4818.

- Rahim, A. (2023). Bimbingan Kolaboratif Mgmp Sekolah Sebagai Alternatif Supervisi Akademik Yang Efektif Di Smp Negeri 5 Lahat. *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 3(1).
- Ramadina, R., Siregar, S. N., Tantri, A., Daulay, N. A., Ubaydillah, M., & Maulana, R. M. (2023). Peran Supervisi Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Belajar dan Mengajar. *SUBLIM: Jurnal Pendidikan*, 02(01). <https://ummaspul.e-journal.id/Sublim>
- Richter, E., Carpenter, J. P., Meyer, A., & Richter, D. (2022). *Instagram as a platform for teacher collaboration and digital social support. Computers and Education*, 190. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104624>
- Rismawati, B. V., Arif, M., & Mahfud, M. (2021). Strategi Madrasah Ibtidaiyah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Kelas Di Era Revolusi Industri 4.0. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 59–77.
- Rochim, A. (2020). Supervisi Kolaboratif “Sanjung” Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMP 5 Kudus. *JPK: Jurnal Profesi Keguruan*, 6(2), 222–232. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Rokhim, A., & Musnandar, A. (2022). Pengaruh Supervisi Pembelajaran, Sertifikasi Guru, dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8.
- Rosita, N., Senorica, Y. S., & Rahmalina, R. (2022). Penguatan TPACK berbasis blended learning menggunakan google apps for education untuk guru SMPN 3 Padang Panjang. *Abdi Humaniora: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Humaniora*, 3(1), 15–23. <https://doi.org/10.24036/abdi-humaniora.v3i1.119492>
- Sabaniah, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S. K. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.77>
- Saerang, H. M., Lembong, J. M., Sumual, S. D. M., & Tuerah, R. M. S. (2023). Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru di Era Digital: Tantangan dan Peluang. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 65–75. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare>
- Sanjani, A. M. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6.
- Saparudin, Y. (2021). Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Membuat Penilaian Sikap Berbasis Literasi Digital. *Jurnal Ilmiah Edukasia (JIE)*, 1(1).
- Shutan, S. A. (2023). Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Sinaga, R. P., Samosir, N., Hutauruk, V., Nababan, C., Nadeak, E., & Tambunan, M. A. (2024). Konsep Dasar Supervisi Pendidikan: Implikasi Terhadap Pengembangan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 06–16.
- Sotarauta, M. (2005). Resilient City-Regions - Mission Impossible? Tales from Finland and Beyond about how to Build Self-Renewal Capacity. Observatory Pascal, Place Management. *Social Capital and Learning Regions*.

- Suaeb, & Muhdin. (2020). Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru: Studi Fenomenologi. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi*, 3(2). <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/PK/index>
- Subandi, Lazwardi, D., & Afriyadi, M. M. K. S. (2021). Implementasi Supervisi Pembelajaran Studi kasus pada Sekolah Menengah Kejuruan Lampung Timur. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(2).
- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936–5945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3172>
- Sulistyarini, W., & Fatonah, S. (2022). Pengaruh Pemahaman Literasi Digital Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Era Digital Learning. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 2(1), 42–72. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i1>
- Sunarsi, D., Sukawi, Z., Khoiri, A., Salam, R., & Ilham, D. (2022). *Management of Human Resource (HR) Empowerment Planning in Schools*. *Jurnal Pendidikan*, 14(3), 2793–2802. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1859>
- Sunaryo, Y. (2020). Academic Supervision of School Principals and Teacher Performance: A Literature Review. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5(2), 17–34. <https://doi.org/10.17509/ijposs>
- Surani, S., Saputri, A., & Mustamin, M. (2022). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Petasia Kabupaten Morowali Utara. *Education and Learning Journal*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.149>
- Ubabuddin, U. (2020). Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 102–118. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i1.512>
- Ula, N. A., & Dewi, N. R. (2021). Mathematical Representation Ability of Class VII Students on ARIAS Learning Model Viewed from Self-Renewal Capacity. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 10(2), 107–113. <https://doi.org/10.15294/ujme.v10i2.42897>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.* (n.d.).
- Yuntawati, & Suastra, I. W. (2023). P5 Project as an Application of Differentiated Learning in the Independent Curriculum: Literature Review Case Study Implementation of P5 in Schools. *Empiricism Journal*, 4(2), 515–525. <https://doi.org/10.36312/ej.v4i2.1651>