

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
AKTIVITAS PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani*



Oleh:

Ardin

NIM 2001204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN JASMANI FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN
KESEHATAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Ardin

2001204

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM AKTIVITAS
PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

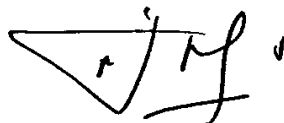
Pembimbing I



Dr. Dian Budiana, M.Pd.

NIP. 197706292002121002

Pembimbing II



Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

NIP. 9201712119890917201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
AKTIVITAS PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MINAT DAN HASIL
BELAJAR

Oleh:

Ardin

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Ardin 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian,

Dengan dicetak ulang atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM AKTIVITAS PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA” dengan seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Dalam penelitian ini tidak ada plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan pengutipan dan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan

Ardin

NIM.2001204

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya yang telah melimpahkan keberkahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai bagian dari tuntutan akademik dalam menempuh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Aktivitas Pendidikan Jasmani Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa” disusun sebagai hasil penelitian yang telah dilakukan di bawah bimbingan dan arahan dari beberapa pihak, dengan tulus penulis ucapkan rasa terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang, Penulis juga berharap, skripsi ini dapat menjadi sumber yang dapat menginspirasi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2024

Penulis

Ardin

NIM.2001204

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah dengan penuh syukur atas kelancaran. Kemudahan, serta ketabahan dan kepasrahan yang Allah SWT berikan, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis sangat terbantu dan dibimbing oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan senang hati, penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Jasmani.
4. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga bagi penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Mesa Rahmi Stephani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan dorongan dan arahan yang berharga bagi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan seluruh jajaran Staf Akademik, terutama untuk Bapak Agus Sobari yang selalu memberikan fasilitas, ilmu dan pendidikan pada saat penulisan yang dapat membantu dalam selesainya skripsi ini.
7. Seluruh jajaran Staf Karyawan/Karyawati FPOK UPI yang telah memberikan segenap pelayanan yang terbaik selama penulis menjalankan proses perkuliahan hingga saat ini.
8. Bapak H. Nurdin Nuryadin dan Ibu H. Ani Rohani sebagai orang tua penulis yang selalu memanjatkan doa, memberi dukungan dan ide selama penulis Menyusun Skripsi ini.
9. Nurma Lusiyani, Ilham Mauludin, dan Fhadila Ardini Kakak penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

10. Saila Adni Laila Azzahrah Purba Sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Moch Egy Pratama Teman yang selalu memberikan dukungan dan membantu kepada penulis.
12. Keluarga Besar Pondok Hijau yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
13. Saya sendiri karena telah konsisten untuk selalu semangat dalam Menyusun skripsi ini ditengah kesibukan lainnya.
14. Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Jasmani, Guru Kelas dan Segenap siswa di SDN 044 Cicadas Awigombong yang telah memberikan izin serta dukungan bagi penulis selama melaksanakan penelitian.
15. Keluarga besar PGSD Penjas 2020 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.

Semoga segala bimbingan, doa, bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih dari sempurna oleh Allah SWT. Aamiin Yaa Rabbal'Alamin.

Bandung, Juli 2024

Ardin

NIM.2001204

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
AKTIVITAS PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Ardin

ardin@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Dian Budiana, M.Pd.

Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

ABSTRAK

Proses pembelajaran memerlukan inovasi yang dapat menarik minat belajar peserta didik karena adanya perbedaan kebutuhan belajar mereka, di salah satu sekolah guru PJOK masih menggunakan pembelajaran tradisional maka sebuah inovasi pembelajaran harus diterapkan agar memaksimalkan pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan kuantitatif *quasi eksperimen reseach* , desain penelitian *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel terdiri dari 66 siswa kelas fase B2, instrumen minat belajar dan *Test of Gross Motor Development* (TGMD-2). Hasil analisis minat belajar signifikansi $0.045 < 0.05$ sedangkan hasil belajar psikomotorik $0.000 < 0.05$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan pembelajaran berdiferensiasi dalam aktivitas pendidikan jasmani berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Aktivitas Pendidikan Jasmani, Minat dan Hasil Belajar, Pembelajaran Berdiferensiasi.

**THE EFFECT OF DIFFERENTIATED LEARNING IN PHYSICAL
EDUCATION ACTIVITIES ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS'
INTEREST AND LEARNING OUTCOMES**

Ardin

ardin@upi.edu

Physical Education Teacher Education for Elementary School Program,

Indonesia University of Education

Dr. Dian Budiana, M.Pd.

Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

ABSTRACT

The learning process requires innovation that can attract students' interest in learning because of their different learning needs, in one school the PJOK teacher still uses traditional learning, so a learning innovation must be applied in order to maximize learning. The research method used is quantitative quasi experimental research, research design nonequivalent control group design. The sampling technique used purposive sampling. The sample consisted of 66 students of phase B2 class, learning interest instrument and Test of Gross Motor Development (TGMD-2). The results of the analysis of learning interest significance $0.045 < 0.05$ while the psychomotor learning outcomes $0.000 < 0.05$. From these results it can be concluded that differentiated learning in physical education activities affects the interest and learning outcomes of elementary school students.

Keywords: Physical Education Activities, Interest and Learning Outcomes, Differentiated Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Minat Belajar	8
2.1.1 Pengertian Minat Belajar	8
2.1.2 Minat Belajar Pendidikan Jasmani	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2.1.4 Ciri-Ciri Minat Belajar Siswa	15
2.1.5 Indikator Minat Belajar.....	15
2.2 Hasil Belajar Siswa	17
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	17
2.2.2 Hasil Belajar Siswa Pendidikan Jasmani	18

2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pendidikan Jasmani.....	20
2.3 Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.3.2 Gaya Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2.3.3 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	26
2.3.4 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	30
2.3.5 Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Jasmani.....	31
2.4 Pendidikan Jasmani	33
2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	33
2.5 Penelitian Relevan	34
2.6 Kerangka Berfikir	35
2.7 Hipotesis	36
BAB III	37
METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan	37
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.3.1 Populasi.....	38
3.3.2 Sampel	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1 Uji Coba Instrumen.....	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	43
3.6 Analisis Data	44
BAB IV	46
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46

4.1.1 Temuan	46
4.2 Hasil Minat Siswa dalam Aktivitas Pendidikan Jasmani	46
4.2.1 Gambaran Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol Minat	46
4.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa dalam Aktivitas Pendidikan Jasmani....	51
4.3.1 Gambaran Pre-test dan Post-test Hasil Belajar Psikomotorik Siswa dalam Aktivitas Pendidikan Jasmani Menggunakan <i>TGMD-2</i> Kelas Eksperimen dan kontrol.....	51
4.4 Analisis Statistik Data Penelitian	56
4.4.1 Uji Prasyarat	56
4.5 Uji Homogenitas.....	57
4.6 Uji Hipotesis.....	58
4.7 Uji Paired Sample T-Test	59
4.8 Uji Independen Sample T-Test.....	60
4.9 Pembahasan	63
4.9.1 Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Jasmani terhadap Minat Belajar	64
4.9.2 Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Jasmani terhadap Hasil Belajar Psikomotorik	66
BAB V.....	71
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Implikasi	71
5.3 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nonequivalent Group Pretest Posttest Design	37
Tabel 3.2 Item Test TGMD-2	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	41
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4.1 Karakteristik Responden	46
Tabel 4.2 Deskripsi Data Minat Siswa dalam Aktivitas Pendidikan Jasmani	47
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Minat Belajar Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Minat Belajar Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Eksperimen	49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Kontrol.....	50
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar dalam Aktivitas Pendidikan Jasmani Menggunakan TGMD-2.....	51
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pre-test Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Post-test Hasil Belajar Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Pre-test Hasil Belajar Kelas Kontrol	54
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Post-test Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	56
Tabel 4.13 Hasil Homogenitas Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Jasmani Minat dan Hasil Belajar	57
Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Sample T-Test Model Berdiferensiasi dan Konvensional	59
Tabel 4.15 Hasil Group Statistik Berdiferensiasi dan Konvensional.....	61
Tabel 4.16 Hasil Uji Independen Sample T-Test.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Diagram Batang Minat Belajar	49
Gambar 4.2. Diagram Batang Minat Belajar	50
Gambar 4.3. Diagram Batang Hasil Belajar.....	54
Gambar 4.4. Diagram Batang Hasil Belajar.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Treatment Program Pembelajaran Berdiferensiasi	79
Lampiran 2. Assesment Diagnostik.....	103
Lampiran 3. LKPD.....	105
Lampiran 4. Pelaksanaan Berdiferensiasi	106
Lampiran 5. Validitas.....	108
Lampiran 6. Dokumentasi.....	109
Lampiran 7. Pre-test TGMD-2.....	110
Lampiran 8. Post-test TGMD-2	112
Lampiran 9. Dokumentasi Treatment	114
Lampiran 10. SK Pembimbing.....	117
Lampiran 11. Surat Penelitian.....	121
Lampiran 12. Analisis Data	123
Lampiran 13. Instrumen Penelitian	125
Lampiran 14. Data Mentah	132
Lampiran 15. Data Diri	135

DAFTAR PUSTAKA

- Adisjam, A., & Saparia, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Mengoptimalkan Minat dan Bakat Murid dalam Pembelajaran Pjok Smp Al Azhar Mandiri Palu. *Multilateral : Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 22(4), 54. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v22i4.16571>
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar Ips Berbantuan Media Gambar pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/Edukasi.V4i1.3023>
- Andi, I. (2024). *Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Jasmani Melalui Modifikasi Cabang Olahraga Sepak Bola Di Sekolah Dasar*. 7, 614–620.
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra Pngmi: Jurnal Kependidikan Mi*, 6(1), 76–91. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>
- Desyandri, & Nirmayati. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Siswa Menggunakan Model Take and Give Di Kelas IV SDN 15 Ulu Gadut, Kota Padang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 44–57. <http://e-journal.unp.ac.id/index.php/jippsd>
- Firmansyah. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Teori Bruner di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(7), 1–12.
- Fitriah, I., & Widiyono, A. (2023). Analisis Kesulitan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi bagian Tubuh Tumbuhan di Sekolah Dasar. *Indo-Mathedu Intellectuals Journal*, 4(2), 961–974.
- Frimansyah, F. (2022). Survey Minat Belajar Penjas dan Tingkat Kesegaran Jasmani Siswa Kelas X di SMK PAMOR Cikampek pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal Uin Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hidayat, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pjok Pada Siswa Smp*. 8(April), 62–70.

Ardin, 2024

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM AKTIVITAS PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ihsan Maulani, A. A. (2011). Minat Siswa Belajar Pendidikan Jasmani O-F3a32485. *Olahraga*, 1077–1086.
- Indrawathi, N., Citra Permana Dewi, P., Luh Gde Widiyanti, N., Dian Vanagosi, K., & Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, P. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi P*, 7(1), 239–247.
- Indrawathi, N. L. P., Dewi, P. C. P., Widiyanti, N. L. G., & Vanagosi, K. D. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(1), 239–247.
- Irawan, D. A., Susilawati, D., & Muhtar, T. (2024). Analisis Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Guru terhadap Ketercapaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SDN PASIRPANJANG. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 23(1), 81–91.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas IX.A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)*, 1(2), 123–140.
- Kamal. (2021). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Mipa Sma Negeri 8 Barabai Oleh : Syamsir Kamal. 1(September 2021), 89–100.
- Khuddus, L. A. (2017). Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Jasmani dan Olahraga (Studi di Seluruh SMA Negeri Kota Kediri). *Jurnal Penjakora*, 4(1), 11–26.
- Khulisoh. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka si SD Khulisoh. *Social, Humanities, and Education Studies (Shes): Conference Series*, 5(5), 1150–1158.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12.
- Lubis, A. E., & Agus, M. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Passing Atas pada Permainan Bola Voli Melalui Variasi Pembelajaran Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 13(2), 58–64.

- Lutfiani, L., Saefuddin, A., & Rohaniawati, D. (2021). Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Psikomotor Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Pjok). *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 55–64.
- Magdalena, I., Nur, A., Universitas, A., & Tangerang, M. (2020). Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1–8.
- Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. In *Padang: Afifa Utama*.
- Mustafa, P. S. (2024). Tren Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berdiferensiasi: Sebuah Tantangan dan Harapan. *Aspek Pembelajaran dan Metode Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan, February*, 29–35.
- Nasution. (2023). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira De Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Nawati, A., Yulia, Y., Havifah, B., Khosiyono, C., Pendidikan, P., Universitas, D., & Tamansiswa, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 6167–6180.
- Nazirun, N., Gazali, N., & Fikri, M. (2020). Minat Siswa terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Penjakora*, 6(2), 119.
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 557–564.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning terhadap Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(1), 15–26.
- P., A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan, November, 2020–2023*.
- Purba, D., Ziraluo, T. P., Saur, G., & Sagala, R. (2021). *Pengolahan Data Penelitian Dengan Spss Pendahuluan Ulead : Jurnal E-Pengabdian*. 1, 12–17.

- Purnama, S. (2017). Pengaruh Manajemen Fasilitas Olahraga dan Layanan Guru terhadap Efektivitas Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Studi pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Tasikmalaya). *Jurnal Sport Area*, 2(2), 105–114.
- Purwanto, N. (2019). Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar: Domain dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146–164.
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Jurnal Of Islamic And Education Research*, 2(1), 149–158.
- Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 291–296.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus Vi. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 4(1), 1–11.
- Setiawan, L., Hendrayana, Y., & Mahendra, A. (2020). Pengaruh Program Motor Cognitive Coordination Training terhadap Gross Motor Skill dan Working Memory dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 94–109.
- Simanjuntak, S. S., & Listiani, T. (2020). Penerapan Differentiated Instruction dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 2 Sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 134–141.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 6(1), 35–43.
- Slameto. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (Tsts) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Mata Pelajaran Matematika. *International Journal Of Elementary Education*, 2(1), 15–21.
- Susanto, A., & Fatullah, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Gaya. *Prosiding Seinar Nasional Pendidikan Era Revolusi : Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 63–70.
- Tomlinson, C. A. (2017). The Rationale For Differentiating Instruction in Academically Diverse Classrooms. *Differentiate Instruction : In Academically Diverse Classrooms*, 12–18.
- Wahyudati. (2007). *Survei Minat Siswa terhadap Pelajaran Pendidikan Jasmani pada SD Negeri Temanggal Kecamatan Tempuran kabupaten Magelang Tahun 2007*.

- Winkel, W. S. (1989). *Psikologi Pengajaran W,S, Winkel* (Pp. 274–278).
- Wirayasa. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Model 4d pada Materi Sepak Bola Berdasarkan Kurikulum 2013 I Dewa Gede Putra Wirayasa 1 , I Putu Darmayasa 2 , I Made Satyawan*. 8(3), 81–88.
- Witri, L. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 37.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
- Yanto, N., Wahyuningsih, S., & Suharno. (2021). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Rumah Sebagai dampak Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 52–57.
- Yasbiati, Y., Pranata, O. H., & Fauziyah, F. (2017). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK PGRI Cibeureum. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 20–29.