

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari *self-confidence* pada penelitian ini, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari *Self-Confidence*

a. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan tingkat *self-confidence* tinggi

Kemampuan berpikir kritis siswa dengan tingkat *self-confidence* tinggi yaitu mampu memahami dan mengungkapkan maksud, menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan, menentukan rumus yang tepat beserta alasannya, melakukan perhitungan yang tepat dan menyelesaikan permasalahan, membuat kesimpulan permasalahan, serta melakukan pengecekan kembali jawaban mengenai permasalahan volume balok. Namun, siswa belum mampu menjelaskan alasan secara logis dari kesimpulan permasalahan yang diberikan. Di sisi lain, siswa dengan tingkat *self-confidence* tinggi hanya mampu memahami dan mengungkapkan maksud, menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan mengenai permasalahan luas permukaan limas. Namun, siswa belum mampu menentukan rumus yang tepat, melakukan perhitungan dan menyelesaikan permasalahan, membuat kesimpulan permasalahan, menjelaskan alasan dari kesimpulan yang diberikan, serta melakukan pengecekan kembali jawaban mengenai permasalahan luas permukaan limas.

b. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan tingkat *self-confidence* sedang

Kemampuan berpikir kritis siswa dengan tingkat *self-confidence* sedang, yaitu mampu menentukan rumus yang tepat beserta alasannya, melakukan perhitungan dan menyelesaikan permasalahan, memberikan

alasan yang logis dan cukup meyakinkan dari kesimpulan, melakukan pengecekan kembali jawaban mengenai permasalahan volume balok. Namun, siswa belum mampu menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan, serta belum mampu membuat kesimpulan yang menjawab permasalahan tersebut. Di sisi lain, siswa dengan tingkat *self-confidence* sedang hanya mampu memahami dan mengungkapkan maksud, menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan mengenai permasalahan luas permukaan limas. Namun, siswa belum mampu menentukan rumus yang tepat, melakukan perhitungan dan menyelesaikan permasalahan, membuat kesimpulan permasalahan, menjelaskan alasan dari kesimpulan yang diberikan, serta melakukan pengecekan kembali jawaban mengenai permasalahan luas permukaan limas.

c. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan tingkat *self-confidence* rendah

Kemampuan berpikir kritis siswa dengan tingkat *self-confidence* rendah yaitu mampu memahami dan mengungkapkan maksud, menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan, menentukan rumus yang tepat beserta alasannya, melakukan perhitungan yang tepat dan menyelesaikan permasalahan, membuat kesimpulan permasalahan, serta melakukan pengecekan kembali jawaban mengenai permasalahan volume balok. Namun, siswa belum mampu menjelaskan alasan secara logis dari kesimpulan permasalahan yang diberikan. Di sisi lain, siswa dengan tingkat *self-confidence* rendah hanya mampu memahami dan mengungkapkan maksud, menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan mengenai permasalahan luas permukaan limas. Namun, siswa belum mampu menentukan rumus yang tepat, melakukan perhitungan dan menyelesaikan permasalahan, membuat kesimpulan permasalahan, menjelaskan alasan dari kesimpulan yang diberikan, serta melakukan pengecekan kembali jawaban mengenai permasalahan luas permukaan limas.

2. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Beberapa faktor yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis matematis siswa adalah:

- a. Faktor ketidaktelitian siswa dalam membaca kalimat soal.
- b. Faktor pengalaman siswa dalam mengerjakan soal-soal matematika.
- c. Faktor kesalahan siswa dalam memahami konsep atau rumus.
- d. Faktor kesulitan siswa dalam menyelesaikan permasalahan.

**B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan agar dapat memberikan semangat dan motivasi bagi siswa untuk lebih percaya diri dalam pembelajaran matematika. Guru juga diharapkan dapat memberikan latihan soal-soal non rutin dan kontekstual dari yang sederhana hingga kompleks pada pembelajaran matematika agar siswa dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematisnya. Selain itu, guru diharapkan dapat memastikan pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan memberikan kuis atau melakukan tanya jawab kepada siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan menggunakan penelitian ini untuk mengkaji lebih lanjut mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari *self-confidence*. Selain itu, penelitian ini terbatas pada materi bangun ruang sisi datar dan pada *self-confidence*, sehingga disarankan juga untuk mengkaji topik yang serupa pada materi selain bangun ruang sisi datar atau ditinjau dari aspek lain seperti *self-efficacy* atau *self-esteem*.