

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pada temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa pada materi perubahan lingkungan. Adapun kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah dan pertanyaan penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Keterampilan pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diterapkannya kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) tidak berbeda signifikan, tetapi terdapat peningkatan. Peningkatan yang terjadi setelah diterapkannya kombinasi *flipped classroom* dan PjBL termasuk ke dalam kategori sedang. Terdapat empat indikator keterampilan pemecahan masalah yang meningkat yaitu *identify problems and opportunities, define goals, explore possible strategies, serta anticipate outcome and act*. Dengan demikian, kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dalam materi perubahan lingkungan belum sepenuhnya memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan pemecahan masalah.
2. Respon siswa terhadap kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) menunjukkan respon yang positif tanpa adanya kendala-kendala yang berarti. Siswa juga setuju bahwa keterampilan pemecahan masalah lebih baik setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan kombinasi *flipped classroom* dan PjBL dalam materi perubahan lingkungan.

#### B. Implikasi

Kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dapat berpeluang bagi guru dan siswa untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah. Meskipun penerapannya belum sepenuhnya maksimal dalam meningkatkan semua indikator keterampilan pemecahan masalah, penerapan model

pembelajaran ini layak dipertimbangkan terutama dalam materi perubahan lingkungan. Melalui kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) ini, akan mendorong siswa untuk mengidentifikasi masalah, menentukan tujuan, mengeksplor strategi yang memungkinkan untuk menyelesaikan masalah, dan memilih strategi yang efektif untuk dijalankan, serta mengimplementasikan strategi tersebut dengan langkah-langkah yang sistematis.

### C. Rekomendasi

Rekomendasi untuk pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan kombinasi *flipped classroom* dan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) mencakup beberapa aspek, yaitu sebagai berikut.

1. Guru mengarahkan siswa untuk memahami dan mengeksplorasi materi secara mandiri selama proses pembelajaran di luar kelas, agar siswa lebih banyak aktif terlibat dan mengimplementasikan pengetahuan tersebut secara lebih baik dalam kelompok serta setiap tahap pelaksanaan di dalam kelas. Hal ini dapat dilakukan dengan menambahkan soal-soal interaktif terkait materi yang telah dimuat atau penugasan mandiri yang menuntut siswa lebih banyak mengumpulkan informasi, sehingga tidak hanya belajar melalui materi yang telah diberikan oleh guru.
2. Guru membimbing siswa secara lebih intens pada setiap tahap pembelajaran kombinasi *flipped classroom* dan PjBL, sehingga siswa dapat termotivasi untuk terlibat aktif dan meningkatkan kerja secara berkelompok, serta mendapatkan pemahaman konsep yang lebih utuh dalam materi yang sedang dipelajari. Hal ini mendorong siswa untuk dapat menyadari adanya keterkaitan pada setiap tahapan pembelajaran dengan bimbingan dari guru.

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Peneliti menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif agar mampu menunjang proses diskusi dan keterlibatan aktif siswa selama proses memahami dan mengeksplorasi materi yang dilakukan di luar kelas, contohnya media interaktif diskusi, kuis, studi kasus dari berbagai artikel, serta media

pembelajaran yang menuntut siswa mengeksplorasi lebih banyak materi yang sedang dipelajari.

2. Peneliti menyusun LKPD yang lebih ringkas dan efisien untuk memudahkan peserta didik dalam mengerjakannya selama proses pembelajaran berlangsung, seperti isi yang dimuat dalam bentuk infografis dan teks-teks singkat serta menarik minat siswa dalam mengerjakannya.
3. Peneliti merancang dan memprediksi pelaksanaan pembelajaran agar waktu pelaksanaan dan pengerjaan proyek lebih optimal lagi, sehingga hasil yang didapatkan sesuai dengan yang diharapkan.