

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA *INTERACTIVE STORYBOOK*
BERMUATAN *SOCIAL JUSTICE* UNTUK MEMBANGUN KARAKTER
KERJA SAMA ANAK**

(Penelitian Educational Design Research (EDR) pada anak usia 5-6 tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Bela Damayanti

2009614

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DI CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

BELA DAMAYANTI

2009614

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA *INTERACTIVE STORYBOOK*
BERMUATAN *SOCIAL JUSTICE* UNTUK MEMBANGUN KARAKTER
KERJA SAMA ANAK**

(Penelitian Educational Design Research (EDR) pada anak usia 5-6 tahun)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Tuti Istianti, M.Pd.

NIP. 196302251988032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD
Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Prototipe Media Interactive Storybook Bermuatan Social Justice Untuk Membangun Karakter Kerjasama Anak”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Bela Damayanti

MOTTO HIDUP

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

(QS Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

“Do what is right for you. Do it over and over again. Lean into the light. Keep going even when it is hard. Don't let doubt stop you. Trust the proses when your mood is low. Let growth be your mission. Let healing be your reward and let freedom be your goal”

(Yung Pueblo)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberi limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Prototipe Media Interactive Storybook Bermuatan Social Justice Untuk Membangun Karakter Kerjasama Anak”**. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Saya selaku penulis mengucapkan rasa terimakasih sedalam dalamnya kepada rekan dan pihak yang telah membantu dan mendukung selama penulisan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian agar proposal ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna bagi seluruh pihak yang membacanya dikemudian hari.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Bela Damayanti

NIM. 2009614

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih penulis panjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan proposal ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Tuti Istianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, nasehat dan selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Endah Silawati, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama menempuh pendidikan di program studi PGPAUD.
3. Mirawati, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Ai Sutini, M.Pd., Ririn Despriliani, M.Pd., Moh. Helmi Ismail, M.Pd. selaku dosen penguji siding skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat agar skripsi menjadi lebih baik lagi.
5. Ayu Hopiani, M.Pd., selaku staff prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberkan informasi dan bantuan kepada penulis dalam proses perkuliahan hingga proses menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen program sudi PGPAUD yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, motivasi dan inspirasi untuk selalu haus akan ilmu dan membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd.,M.Si., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
8. Seluruh Kepala staff dan jajaran tenaga kependidikan yang telah memberikan bantuan dan informasi selama proses pendidikan dan penyelesaian skripsi.

9. Kepala sekolah dan guru TK X yang telah memperkenankan memberi izin untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
10. Anak-anak TK X yang telah menjadi partisipan dalam uji coba ini sehingga proses pengambilan data skripsi dapat selesai dengan baik
11. Kepada yang tercinta kedua orang tua penulis, Ibunda Siti Aisyah dan Ayahanda Suyanto, yang selalu mendukung, sabar, dan mencurahkan kasih sayangnya melalui doa-doa yang tidak pernah terhenti kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak-Kakak penulis, alm. Yayan Jaelani, Dadang Darmawan dan Novan Setiawan yang selalu memotivasi dan memberikan dukungan dalam meraih pendidikan perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini.
13. Albi Primayusandi, seseorang yang menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis yang selalu menemani, memberikan dorongan, nasehat dan menjadi support sistem yang baik bagi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
14. Teman seperjuangan, Nur Sabila, Putri Shabrina dan Kania Adinda yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk saling mendukung satu sama lain selama proses perkuliahan sampai tamat. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmanya kepada kita semua.
15. Teman-teman kelompok bimbingan Kania, Nabilla, Adilla, Christine dan Salsa yang sudah kebersamai dan membantu memberi saran dan arahan dalam proses penulisa skripsi ini hingga selesai
16. Seluruh teman-teman seperjuangan di program studi PGPAUD UPI Cibiru angkatan 2020 yang telah memberikan pengalaman, dorongan dan pembelajaran selama masa perkuliahan.
17. Caku dan Ciku, yang sudah memberikan dukungan emosional secara tidak langsung kepada penulis dari bangku sekolah menengah atas hingga masa perkuliahan

18. Himmel, Shinobu Kochou, Tomioka Giyuu, Portgas D. Ace, karakter yang telah memberikan dukungan mental secara tidak langsung kepada penulis selama menjalani proses selama perkuliahan ini.
19. Untuk diriku sendiri, Bela Damayanti. Terimakasih sudah berjuang dan bertahan melewati berbagai arus kehidupan, melawan rasa malas dan pikiran-pikiran diluar kendali diri, menikmati dan melalui semua proses dengan sabar. Semoga diri ini tidak pernah lupa dan senantiasa melibakan Allah dalam setiap proses kehidupan dan senantiasa rendah diri, selalu bersyukur dan berbuat baik kepada semua orang.
20. Kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung serta mendoakan penulis yang tidak dapat disebutkan nama nya satu persatu, semoga dapat menjadi timbal balik kebaikan yang sudah dilakukan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

**PENGEMBANGAN PROTOTIPE MEDIA *INTERACTIVE STORYBOOK*
BERMUATAN *SOCIAL JUSTICE* UNTUK MEMBANGUN KARAKTER
KERJASAMA ANAK**

(Penelitian Educational Design Research (EDR) pada anak usia 5-6 tahun)

Bela Damayanti

2009614

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya isu dan konflik perpecahan yang terjadi di masyarakat Indonesia yang mempunyai keberagaman suku, ras, agama, ekonomi sosial dan bahasa. Adanya permasalahan tersebut diakibatkan karena pengenalan nilai-nilai keadilan social yang kurang diterapkan kepada masyarakat khususnya dalam pendidikan usia dini sehingga menimbulkan kekhawatiran di masa mendatang terhadap kedaulatan Negara Indonesia. Selain hal tersebut masih terdapat permasalahan tentang kurangnya media pembelajaran yang menarik untuk anak. Maka diperlukan adanya inovasi dalam bentuk media yaitu *Interactive storybook* guna membantu pendidik dalam mengenalkan nilai keadilan social dan membangun karakter kerjasama anak. Adapun tujuan dalam penelitian ini 1) untuk mengetahui pengembangan media *interactive storybook* bermuatan *social justice* untuk membangun karakter kerja sama anak., 2) untuk memperoleh hasil uji materi dan ahli media *interactive storybook* bermuatan *social justice* untuk membangun karakter kerja sama anak., 3) dan untuk mengetahui hasil uji coba kelas terbatas setelah penggunaan media *interactive storybook* bermuatan *social justice* untuk membangun karakter kerja sama anak. Penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian campuran *mix method* dengan menggunakan model desain penelitian EDR (*Educational Design Research*). Partisipan dalam penelitian ini yaitu sepuluh anak usia 5-6 tahun dari salah satu lembaga yang berada di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, *rating scale* dan dokumentasi. Hasil peneliian menunjukkan bahwa 1) pengembangan prototype media *interactive storybook* diawali dengan proses identifikasi masalah, identifikasi kebutuhan, pembuatan storyboard, tahapan revisi hingga menjadi produk akhir media *interactive storybook*. 2) Dengan diperoleh hasil uji validasi materi dan ahli media dengan skor interpretasi "Sangat Layak". 3) dan Uji coba setelah dilakukan penggunaan media *interactive storybook* memperoleh hasil akhir yang memuaskan dengan ditunjukkan adanya peningkatan pemahaman keadilan social dan karakter kerja sama.

kata kunci: pengembangan prototype media, *interactive storybook*, keadilan social, karakter kerja sama, anak usia dini

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE STORYBOOK MEDIA PROTOTYPES
WITH SOCIAL JUSTICE CONTENT TO BUILD CHILDREN'S
COOPERATION CHARACTER**

(Educational Design Research (EDR) on children aged 5-6 years)

Bela Damayanti

2009614

ABSTRACT

This research is motivated by the many divisive issues and conflicts that occur in Indonesian society which has ethnic, racial, religious, social economic and linguistic diversity. The existence of these problems is caused by the introduction of social justice values that are less applied to the community, especially in early childhood education, which raises concerns in the future about the sovereignty of the Indonesian State. In addition to this, there are still problems about the lack of interesting learning media for children. So there is a need for innovation in the form of media, namely Interactive storybooks to help educators in introducing the value of social justice and building children's cooperation character. The objectives in this study are 1) to determine the development of interactive storybook media with social justice content to build children's cooperation character; 2) to obtain the results of material and media expert tests of interactive storybook with social justice content to build children's cooperation character; 3) and to determine the results of limited class trials after the use of interactive storybook media with social justice content to build children's cooperation character. The research was conducted using a mixed method research method using the EDR (Educational Design Research) research design model. The participants in this study were ten children aged 5-6 years from one of the institutions located in Bandung City. The data collection techniques used were interviews, observations, rating scales and documentation. The results showed that 1) the development of interactive storybook media prototypes begins with the process of identifying problems, identifying needs, making storyboards, revising stages to become the final product of interactive storybook media. 2) With the obtained results of the material validation test and media experts with an interpretation score of "Very Feasible". 3) And the trial after the use of interactive storybook media obtained satisfactory final results with an increase in understanding of social justice and cooperation characters.

keywords: media prototype development, interactive storybook, social justice, cooperation character, early childhood

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</u>	<u>iii</u>
<u>MOTTO HIDUP</u>	<u>iv</u>
<u>KATA PENGANTAR.....</u>	<u>v</u>
<u>UCAPAN TERIMAKASIH</u>	<u>vi</u>
<u>DAFTAR ISI</u>	<u>xi</u>
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	<u>xiv</u>
<u>DAFTAR TABEL</u>	<u>xv</u>
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	<u>xvi</u>
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.1 Latar Belakang.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.2 Rumusan Masalah.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.4 Manfaat Penelitian.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.4.1 Manfaat Teoritis</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.4.2 Manfaat Praktis.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>1.5 Struktur Penulisan.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.1 Kajian Media <i>Interactive Storybook</i></u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.1.1 Pengertian dan Tujuan Media Pembelajaran..</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.1.2 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.1.3 Pengertian Media <i>Interactive Storybook</i>.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.1.4 Karakteristik Media <i>Interactive Storybook</i></u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.1.5 Tujuan Media <i>Interactive Storybook</i></u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.2 Kajian <i>Social Justice</i></u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>2.2.1 Pengertian dan Tujuan <i>Social Justice</i></u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>

2.2.2	Keadilan Sosial Pada Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Peran Guru dalam Mengenalkan Keadilan Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kajian Karakter Kerjasama	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian dan tujuan kerjasama	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Keterampilan bekerjasama anak menurut Hurlock	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Langkah - langkah mengembangkan Keterampilan Bekerjasama pada Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Hasil Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Kuisisioner/Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Prosedur Pengembangan Prototipe Media <i>Interactive Story Book</i> Bermuatan <i>Social Justice</i> untuk Membangun Karakter Kerjasama Pada Anak	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2	Desain dan Pengembangan Prototipe Media.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1	Penyusunan Materi	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2	Pembuatan Desain dan Pengembangan Media.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Uji Validasi Media <i>Interactive Storybook</i> Bermuatan <i>Social Justice</i> Untuk Membangun Kerjasama Anak	Error! Bookmark not defined.

4.1.3	Uji Lapangan	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Desain dan Pengembangan Media Interactive Storybook Bermuatan Social Justice untuk Membangun Karakter Kerja Sama Anak	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1	Pengembangan Materi	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2	Pembuatan Desain Media	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.3	Pembuatan Interactive Storybook Bermuatan Social Justice Untuk Membangun Kerjasama Anak.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.4	Prototipe Media.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		17
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT PENULIS		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Siklus Sistematis Educational Design Research Plomp (2013). Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 2 Tahapan Penelitian EDR Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 3 Siklus Mikro dalam Tahap Pengembangan EDRError! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 4 Teknik Analisis Data menurut Miles dan Huberman (2014)..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 1 Proses Identifikasi Masalah..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 2 Aplikasi IbisPaint X..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 3 Aplikasi Canva..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 4 Karakter Tokoh Isi Cerita..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 5 Proses Pencetakan Media di PercetakanError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 6 Hasil Akhir Prototipe Media Interctive StorybookError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 7 Diagram Batang Hasil Observasi Anak Sebelum Penggunaan Media Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 8 Kegiatan Pengenalan Interactive StorybookError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 9 Kegiatan Bercerita Interactive storybookError! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 10 Kegiatan Anak Menyusun Menara Secara Berkelompok Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 11 Diagram Batang Hasil Penggunaan Media Kepada Anak..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 12 Tahapan Proses Desain dan Pengembangan Prototipe Media Interactive Storybook..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Wawancara Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Lembar Instrument Validasi Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Lembar Validasi Uji Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Instrument Observasi Aktivitas Anak ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Skorsing Berdasarkan Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Interpretase Skor Uji Validasi dan Penggunaan Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Elemen Capaian Kurikulum Merdeka ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Capaian Pengenalan Keadilan Sosial dalam Membangun Kerjasama Anak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Storyboard.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Uji Kelayakan Media Interactive Storybook oleh Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Revisi Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validasi Interactive Storybook oleh Ahli Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian dan Respon Kepala Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian dan Respon oleh Guru Kelas.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....</u>	<u>Error!</u>
<u>Bookmark not defined.</u>	
<u>Lampiran 2 Buku Bimbingan Skripsi</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 3 Surat Permohonan Ahli Uji Media.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 4 Surat Permohonan Uji Ahli Materi</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 5 Hasil Rating Scale Uji Validasi Materi</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 6 Lembar Expert Judgement Ahli Materi</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>defined.</u>	
<u>Lampiran 7 Hasil Reduksi Data Uji Ahli Materi...</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 8 Hasil Rating Scale Uji Ahli Media.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 9 Lembar Expert Judgement Ahli Media</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 10 Hasil reduksi data Validasi Media....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 11 Hasil Rating Scale Kepala Sekolah..</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 12 Lembar Expert Judgement Validasi Media</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>defined.</u>	
<u>Lampiran 13 Hasil Rating Scale Guru</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 14 Lembar Expert Judgement Guru.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Lampiran 15 Hasil Observasi Anak</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>

Lampiran 16 Hasil Uji Coba Penggunaan Buku ... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 20 Form Perbaikan Skripsi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, N. K., & Manuaba, I. S. (2021). Media Pembelajaran Zoofabeth Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 194-201.
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.65>
- Daniélsdóttir, S. (2020). Understanding Body Respect As a Social Justice Issue for Young People. *Social Justice for Children and Young People*, 228, 228–244. <https://doi.org/10.1017/9781108551830.015>
- Dias Khairina Sabila. (2019). *Dias Khairina Sabila, 2019 KONTRADIKSI ANTARA PEMAHAMAN GURU DAN PERILAKU KEADILAN SOSIAL PADA TAMAN KANAK- KANAK X DI KOTA BANDUNG Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu.*
- Eminita, V., & Astriyani, A. (2018). Persepsi orang tua terhadap kecerdasan majemuk anak. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1), 1-16.
- Fatihin, R. (2017). Keadilan sosial dalam perspektif al-Qur'an dan Pancasila. *Panangkaran: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat*, 1(2), 293-314.
- Haryanto, T. (2017). Implementasi Sila Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia Terhadap Pemenuhan Hak Atas Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Di SMP Tumbuh Yogyakarta). Prodi PPKn Universitas PGRI Yogyakarta.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Heumasse, M., Ritiauw, S. P., Johannes, N. Y., Mahanangingtyas, E., & Lesnussa, A. (2022). PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA BERBASIS NILAI KEADILAN SOSIAL DI KELAS IV SD KRISTEN TIOUW. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 10(2), 293-298.
- Herawati, Y. (2014). Konsep Keadilan Sosial Dalam Bingkai Sila Kelima Pancasila (The Concept Of Social Justice Within The Fifth Principle Framework Of Pancasila). *Paradigma: Jurnal Masalah Sosial, Politik, dan Kebijakan*, 18(1).
- Husaini, I., Agnes, D., Bangun, N., & Gunawan, C. (2022). ANAK pembelajaran cara merawat gigi terhadap pasien serta masyarakat . *Dalam proses*. 1(2), 535–545.
- Idris, Armai Arief, M. S. (2022). *Keadilan Sosial Dalam Perspektif*. 1(2).

- Idris, I. (2022). Pendidikan Keadilan Sosial Perspektif Al-Qur 'An (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Jarvis, P. (2019). Social justice for children and young people in England. *Everyday Social Justice and Citizenship*, 68–84. <https://doi.org/10.4324/9781315623986-7>
- Khairiah, R. A., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2020). Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Karakter untuk Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *EduBase : Journal of Basic Education*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.47453/edubase.v1i2.161>
- Khasanah, S. (2023). *THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE STORY BOOK TO TEACH READING FOR 4TH GRADE OF SDN 1 MOYOKETEN*. 758–763.
- Kusnadi, K., & Wulandari, N. A. T. (2024). Pendidikan Damai: Memperkuat Pemahaman Hak Asasi Manusia Dan Keadilan Sosial. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 539-551.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational Design Research: a Theoretical Framework for Action. *Jurnal UPI*, 1, Bandung: UPI Kampus Tasikmalaya.
- Mukhlis, M. (2020). Pendidikan dan Keadilan Sosial. *Kariman: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 8(1), 141-150.
- Mukhtar, U. (2018). Isu Gender dan Upaya Menegakkan Keadilan Sosial. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01).
- Nabila, K. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Orangtua dalam Menerapkan Nilai Pancasila terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9012-9015.
- Nafisah, A. D., Sobah, A., Yusuf, N. A. K., & Hartono, H. (2022). Pentingnya penanaman nilai pancasila dan moral pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5041-5051.
- Oktavianingsih, E., & Fitroh, S. F. (2022). Pengembangan Electronic Wordless Picture Book untuk Mengenalkan Social Justice pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2495–2505. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1992>
- Permono, H. (2013). Peran orangtua dalam optimalisasi tumbuh kembang anak untuk membangun karakter anak usia dini.
- Prasetyo, M., Streit, A., & Vinesia Thong, E. (2022). *Perancangan Buku Ilustrasi Interaktif "Let's Play Hide and Seek" Untuk Anak Berusia 3+*. XV(2).
- Purnamasari, Y. M., & Wuryandani, W. (2019). Media Pembelajaran Big Book

Berbasis Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Karakter Toleransi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 90. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.273>

- Putera, P. B., & Zulhamdani, M. (2020). Pembangunan Masyarakat Melalui Penegakan Keadilan Sosial Terhadap Akses Ilmu Pengetahuan Menuju Knowledge Society. *Jurnal Kebijakan Pembangunan*, 15(2), 191-202.
- R. Rupnidah, D. S. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 34. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELIIYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-PPG_UPI.pdf
- Ramdaeni, S., & Binasdevi, M. (2022). SUATU KAJIAN POST DEVELOPMENTALISME: REFLEKSI MULTIKULTURALISME DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 32(1), 41-50.
- Rachman, R. F. (2020). Kebijakan pendidikan anak berkebutuhan khusus di surabaya dalam perspektif islam. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 125-143.
- Risdiany, H., & Dewi, D. A. (2021). Penguatan Karakter Bangsa Sebagai Implementasi Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(04), 696-711.
- Serina, M., Faradiba, Y., & Pratiwi, N. (2024). Pengembangan Media Buku Cerita Digital KUPIN untuk Menstimulasi Perilaku Kerjasama Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 12-12.
- Sudono, A. (2000). Sumber belajar dan alat permainan untuk pendidikan anak usia dini. Grasindo.
- Sukamerta. (2017). Etika Penelitian dan Penulisan Artikel Ilmiah. In *Unmas Press*.
- Sukmawati, F. (2020). Media pembelajaran. *Media Pembelajaran*, 8.
- Suliantoro, B. W., & Murdiati, C. W. (2018). Konsep keadilan sosial dalam kebhinekaan menurut pemikiran Karen J. Warren. *Respons: Jurnal Etika Sosial*, 23(01), 39-58.
- Tirza, J., Cendana, W., & Araini, T. K. (2022). Pendidikan anak usia dini tentang toleransi beragama sebagai implementasi sila pertama pancasila. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(1), 101-108.
- Wardah, K., Oktavianingsih, E. E., & Fitroh, S. F. (2022). PERSEPSI GURU TENTANG PENERAPAN NILAI KEADILAN SOSIAL DI PAUD. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 9(1), 91-102.

