BAB V
SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 2 Suntenjaya, Kecamatan Lembang Kabupaten Barat, secara umum dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat meningkat melalui penggunaan media sedotan bermuatan. Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa kelas IV SDN 2 Suntenjaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat melalui penggunaan media sedotan bermuatan mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari rasa ingin tahu siswa yang sudah muncul dimana siswa berani bertanya, memperhatikan penjelasan guru dan demonstrasi, berinisiatif dan berani maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan media, berdiskusi atau bertanya antar teman dalam kelompok saat menyelesaikan LKS, menyampaikan hasil diskusi dengan baik dan antusias, senang ketika belajar dengan media sedotan bermuatan serta terlibat aktif dalam tanya jawab yang dilakukan guru.
2. Kemampuan kognitif siswa melalui penggunaan media sedotan bermuatan pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat mengalami peningkatan meskipun hasilnya belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata kelas hasil tes dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I rata-rata nilai kelas adalah 67 dan pada siklus II rata-rata nilai kelas adalah 74. Sedangkan dilihat dari persentase ketuntasan belajar klasikal, pada siklus I persentasenya sebesar 69% dan pada siklus II persentasenya sebesar 77%.

Bella Nur Andani, 2014
Penggunaan Media Sedotan Bermuatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 2 Suntenjaya, Kecamatan Lembang Kabupaten Barat, mengenai penggunaan media sedotan bermuatan untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, peneliti merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Bagi guru, media sedotan bermuatan bukan merupakan satu-satunya media yang dapat digunakan dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Guru dapat mencoba menggunakan media sedotan bermuatan ini karena media ini sederhana. Dalam penggunaan media sedotan bermuatan pada pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, guru perlu mengkaji teori tentang media pembelajaran dan materi ajar, mempersiapkan media untuk demonstrasi dan pembelajaran kelompok dengan matang, serta menggunakan media sedotan bermuatan pada pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangapn bulat dengan tepat. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan guru dapat mengembangkan penggunaan media yang lebih bervariasi untuk memfasilitasi siswa belajar dan juga meningkatkan profesionalisme sebagai guru. Dalam pembelajaran matematika guru dapat lebih menggali kemampuan kognitif siswa dalam membuat pertanyaan atau membuat contoh soal cerita, tidak hanya pada penghitungan saja.
2. Bagi kepala sekolah, diharapkan senantiasa selalu memotivasi para guru untuk mengembangkan profesionalismenya. Kepala sekolah diharapkan memfasilitasi dan mengembangkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian melalui penggunaan media sedotan bermuatan dengan lebih menarik lagi. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dalam berbagai hal, sehingga penulis menyarankan

kepada peneliti selanjutnya dapat memberikan perbaikan baik dalam segi perencanaan maupun dalam segi pelaksanaannya.