

TRANSCRIPTION

Exercice 1

Depuis le début des années 1990, le nombre des conseils de jeune ne cesse d'augmenter.

Ils sont maintenant plus de 1200 dans la France entière. Leur création a permis de faire entrer les jeunes dans la vie de leur ville, de leur village ou de leur région et leur a donné la possibilité de réaliser des actions qui permettent d'améliorer la vie des citoyens. Le conseil de jeunes travaille avec les adultes responsables de l'administration de municipalité.

Les jeunes qui forment le conseil se sont inscrits sur des listes affichées dans leurs collèges, les classe se sont réunis et ont voté.

Les actions des conseils sont nombreuses et variés : par exemple, de jeunes conseillers de la région parisienne sont allés de maison en maison pour faire une campagne contre les cartables lourds qui font mal au dos.

Les fabricants de sacs à dos et de cartables ont suivi leurs conseils et ont fabriqué des sacs adapté aux dos des adolescents.

Dans beaucoup de ville de France, on va créer des pistes pour les vélos parce que les jeunes conseillers ont place des affiches partout dans la ville et que les citoyens ont trouvé l'idée des pistes cyclables excellente.

(Unité 3, page 25, Lecture. Niveau 2 Tandem Méthode de Français)

Rachellea, 2014

Hubungan antara penguasaan pelafalan dan keterampilan menyimak mahasiswa semester VI jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun ajaran 2013/2014

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Exercice 2

Doit-on signer la pétition ?

Le succès de la pétition électronique lancée le 31 janvier par le SNES-FSU (Syndicat national des enseignants du second degré) de Lille pour défendre le professeur du collège G de C, renvoyé devant la justice pour avoir giflé¹ un élève de 11 ans qui l'avait traité de « connard »², témoigne de la colère et du désarroi³ des enseignants après l'événement.

Le nombre de signatures, 10 000 dans la matinée du lundi 4 février, frôlait les 15 000 le lendemain. Près d'une sur deux est assortie⁴ d'un commentaire. Ces textes attestent⁵ d'une réaction massive des enseignants désireux de manifester leur solidarité avec le professeur de technologie de 49 ans mis en cause⁶. « Au secours, ils sont devenus fous ! De tout cœur avec notre collègue » ou « Courage, nous sommes tout avec toi », écrivent-ils. Jean-Pierre espère que « tous les syndicats de l'Éducation nationale vont se mobiliser [...] même si personne ne prône⁷ la gifle comme méthode éducative. Mais le problème n'est pas là.

L'émotion est considérable après l'interpellation⁸ du professeur à son domicile, lundi 28 janvier [...].

« Le geste est malheureux. Mais je ne pense pas qu'il justifie un tel acharnement », écrit Michel.

Le Monde, 06/02/2008

(Unité 3, page 23, Interaction. Écho 3 Méthode de Français)

Note :

1. Tape sur la joue avec le plat de la main. -2. Mot grossier signifiant « bête, idiot ». -3. Trouble. -4. Accompagne. -5. Témoigner. -6. Accusé. -7. Demander, défendre. -8. Arrestation par la police.

Exercice 3

1. Il est au-dessous de lit chez Vincent.
2. Elles ont des belles lampes à coté du salon.
3. Pierre prend du vin au café ce soir.
4. Les champs prennent le bateau mouche.
5. Marie adore le film action indonésien.
6. Je veux aller en vacances avec ma famille cet été.
7. Louis, il aime aller au théâtre avec Nadine.
8. Elle voit un verre de lait à la table.
9. Je fais couper mes cheveux le lundi.
10. Donc, la grande classe est mon lieu préféré.