

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas 4 SDN Warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur dalam pembelajaran Matematika tentang Materi Bangun Ruang dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik ini meliputi penyusunan RPP dengan melaksanakan ketiga prinsip pendekatan matematika realistik yang meliputi prinsip penemuan terbimbing, pemodelan dan benda-benda di sekitar. Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran. Pada siklus I, perencanaan masih jauh dari sempurna dan belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan pada siklus II, guru merubah perencanaan tindakan pembelajaran sehingga dapat mengefektifkan waktu dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik mencakup tiga prinsip yaitu: 1) prinsip **pemodelan** dilakukan dengan menunjukkan sebuah benda yaitu bangun ruang sederhana berbentuk kubus, balok, tabung dan kerucut yang terbuat dari rangka plastik kemudian bertanya kepada siswa tentang benda tersebut; 2) prinsip **benda-benda disekitar** dilakukan dengan menggali pengalaman dengan pertanyaan tentang kubus, balok, tabung dan kerucut yang selanjutnya mengarahkan siswa untuk melihat benda-benda disekitar yang berbentuk kubus, balok, tabung dan kerucut; 3) prinsip **penemuan terbimbing** dilakukan dengan membimbing siswa dalam mengamati model kubus, balok, tabung dan kerucut serta menemukan dan

No. 22/S/PGSD-DM/8/Agustus/2014

Dadan Nurdiansyah, 2014

*Penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika tentang bangun ruang*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menuliskan sifat-sifat kubus, balok, tabung dan kerucut sesuai dengan petunjuk di LKS.

3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa Kelas 4 SDN Warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur dari siklus I dan siklus II sebesar 17,09 poin. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 73,22 dan pada siklus II sebesar 90,31. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN Warudoyong pada mata pelajaran Matematika tentang Materi Bangun Ruang dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik.

## B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan pendekatan matematika realistik.

1. Guru-guru SDN Warudoyong khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan pendekatan matematika realistik dapat melaksanakannya sesuai dengan prinsip-prinsip pada pendekatan matematika realistik yaitu: penemuan terbimbing, pemodelan dan benda-benda di sekitar.
2. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini ternyata hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan pendekatan matematika realistik, siswa lebih senang dan tertarik pada pembelajaran sehingga hasil belajar siswa bagus. Sejalan dengan pernyataan Iskandar, 1996:29 (dalam Lestiawati 2008) "anak-anak yang berada dalam tahap berpikir intuitif dan tahap berpikir konkret harus bekerja dengan benda-benda konkret dulu sebelum mereka dapat menangkap dan memahami hal-hal yang bersifat abstrak". Hal ini tidak lepas dari peran penting guru dalam pembelajaran yang memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu diharapkan kepada guru-guru untuk selalu menggunakan benda konkret atau media yang

Dadan Nurdiansyah, 2014

*Penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika tentang bangun ruang*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dekat dengan siswa pada saat kegiatan pembelajaran supaya membuat siswa semangat dalam belajar dan hasil belajar siswa juga dapat ditingkatkan.

3. Disarankan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan pendekatan matematika realistik melalui berbagai variasi metode tidak hanya melalui metode diskusi, dan tanya jawab. Dan sebaiknya menggunakan benda konkret atau media yang dekat dengan kehidupan siswa supaya siswa lebih mudah menangkap dan memahami materi pelajaran.

No. 22/S/PGSD-DM/8/Agustus/2014