

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan strategi *reading infusion* pada pembelajaran inkuiri dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi *reading infusion* pada pembelajaran inkuiri dapat lebih meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran inkuiri tanpa *reading infusion*. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata gain ternormalisasi (*g-ave*) kelas eksperimen sebesar 0,59 berbanding 0,54 pada kelas kontrol. Peningkatan ini berbeda secara signifikan dengan ukuran efek (*effect size*) sebesar 0,68 terkategori sedang. Rata-rata gain ternormalisasi (*g-ave*) hasil belajar ranah kognitif kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol di semua jenjang kognitif C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), dan C4 (menganalisis).
2. Penerapan strategi *reading infusion* pada pembelajaran inkuiri dapat lebih meningkatkan sikap ilmiah siswa dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran inkuiri tanpa *reading infusion*. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata gain ternormalisasi (*g-ave*) kelas eksperimen sebesar 0,59 berbanding 0,49 pada kelas kontrol. Peningkatan ini berbeda secara signifikan dengan ukuran efek (*effect size*) sebesar 1,02 terkategori sangat besar. Persentase penampakan perilaku sikap ilmiah siswa yang mendapatkan strategi *reading infusion* pada pembelajaran inkuiri lebih tinggi daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran inkuiri tanpa *reading infusion* sebesar 82% berbanding 73%.

B. Saran

Rahman Hakim, 2014

Penerapan strategi reading infusion pada pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan sikap ilmiah siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada topik cahaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan strategi *reading infusion* pada pembelajaran inkuiri maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Perlu adanya pelatihan membaca teknik SQ3R sebelum penugasan melalui LKS.
2. Perlunya penilaian tingkat keterbacaan dan pemahaman bahan bacaan yang diberikan dalam sebuah instrumen penelitian.
3. Penulisan butir pernyataan pada angket sikap ilmiah harus seefektif mungkin untuk memudahkan siswa.
4. Perlunya wawancara dan penilaian antar siswa dalam pengambilan data sikap ilmiah.