Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 Tahun 2005 pasal 43 Ayat 5.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 2 Tahun 2008, Pasal 4 Ayat 1

**INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF**

Judul Bahan Ajar : Titrasi Asam-Basa

Mata Pelajaran : Kimia

Penulis : Endang Murpratiwi R

Validator : ...........

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis ( √ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

**ASPEK KELAYAKAN ISI**

| **No.** | **Butir Penilaian** | **Rubrik** | **Penilaian** | | **Saran** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1 | **Kesesuaian Uraian Materi Dengan SK KD** | Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam standar kompetensi SK dan KD. |  |  |  |
| 2 | **Keakuratan dan kebenaran konsep** | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir. |  |  |  |
| Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam ilmu kimia. |  |  |  |
| 3 | **Keakuratan contoh dan kasus** | Contoh dan kasus aktual. |  |  |  |
| Contoh dan kasus disajikan sesuai dengan situasi. |  |  |  |
| 4 | **Keakuratan gambar dan ilustrasi** | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan. |  |  |  |
| Gambar dan ilustrasi diutamakan yang aktual. |  |  |  |
| Gambar menunjukkan aspek makroskopik, submikroskopik dan simbolik. |  |  |  |
| Gambar tidak ambigu |  |  |  |
| Ada keterkaitan antara teks dengan gambar. |  |  |  |
| Gambar dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi. |  |  |  |
| 5 | **Keakuratan simbol** | Simbol disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam ilmu kimia**.** |  |  |  |
| Terdapat aspek makroskopik, sub-mikroskopik dan simbolik yang saling berkaitan. |  |  |  |
| 6 | **Kemutakhiran pustaka** | Pustaka dipilih yang mutakhir. |  |  |  |
| 7 | **Mendorong keingintahuan** | Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh menumbuhkan kreativitas. |  |  |  |
| 8 | **Kesesuaian konteks, kasus, dan ilustrasi.** | Materi yang disajikan sesuai dengan konteks, kasus-kasus, dan ilustrasi dalam bidang kimia |  |  |  |

**INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF**

Judul Bahan Ajar : Titrasi Asam-Basa

Mata Pelajaran : Kimia

Penulis : Endang Murpratiwi R

Validator : ...........

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis ( √ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

**ASPEK PENYAJIAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Butir Penilaian** | **Rubrik** | **Penilaian** | | **Saran** |
| **sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1 | **Keruntutan dan sistematika sajian konsep**. | Penyajian konsep disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar dari yang konkret keabstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. |  |  |  |
| Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya. |  |  |  |
| 2 | **Soal tes formatif.** | Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi |  |  |  |
| Soal-soal yang ada dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi |  |  |  |
| 3 | **Merangsang keterlibatan dan partisipasi siswa untuk belajar mandiri**. | Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional untuk belajar secara mandiri. |  |  |  |
| 4 | **Kesesuaian dengan karakteristik kimia**. | Metode penyajian sesuai dengan karakteristik materi. |  |  |  |
| 5 | **Ketertautan antar bab/subbab/alinea.** | Penyampaian pesan antara sub-bab dengan sub-bab lain, sub-bab dengan alinea, alinea dengan alinea mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi. |  |  |  |
| 6 | **Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea.** | Pesan atau materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema. |  |  |  |
| 7 | **Pembangkit motivasi belajar pada awal penyajian materi** | Terdapat uraian tentang apa yang akan dicapai siswa setelah mempelajari bab tersebut dalam upaya membangkitkan motivasi belajar. |  |  |  |

**INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF**

Judul Bahan Ajar : Titrasi Asam-Basa

Mata Pelajaran : Kimia

Penulis : Endang Murpratiwi R

Validator : ...........

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis ( √ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

**ASPEK KEBAHASAAN**

| **No.** | **Butir Penilaian** | **Rubrik** | **Penelian** | | **Saran** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1 | **Ketepatan tata bahasa** | Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. |  |  |  |
| 2 | **Ketepatan ejaan** | Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedomaan ejaan yang disempurnakan. |  |  |  |
| 3 | **Kebakuan istilah** | Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 4 | **Konsistensi penggunaan istilah dan simbol** | Penggunaan istilah dan simbol yang menggambarkan suatu konsep konsisten antar-bagian dalam bahan ajar. |  |  |  |
| 5 | **Keefektifan kalimat** | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung kesasaran. |  |  |  |
| 6 | **Kemudahan pesan atau informasi dipahami** | Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia. |  |  |  |
| 7 | **Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan emosional siswa** | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. |  |  |  |
| Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya. |  |  |  |
| Bahasa yang digunakan mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis |  |  |  |
| 8 | **Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan intelektual siswa** | Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. |  |  |  |

**INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF**

Judul Bahan Ajar : Titrasi Asam-Basa

Mata Pelajaran : Kimia

Penulis : Endang Murpratiwi R

Validator : ...........

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis ( √ ) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

**ASPEK KEGRAFISAN**

| **No.** | **Butir Penilaian** | **Rubrik** | **Penilaian** | | **Saran** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sesuai** | **Tidak Sesuai** |
| 1 | **Gambar dan ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang dan penerbit.** | Ukuran font judul dan gambar proporsional |  |  |  |
| 2 | **Warna judul dan gambar bahan ajar kontras dengan warna latar belakang** | Huruf yang digunakan mudah dibaca |  |  |  |
| Warna gambar dan judul harmonis dan jelas. |  |  |  |
| 3 | **Ilustrasi kulit bahan ajar menggambarkan isi atau materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.** | Gambar sampul bahan ajar menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek. |  |  |  |
| 4 | **Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola** | Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, keterangan, gambar, nomor halaman) proporsional |  |  |  |
| 5 | **Pemisahan antar paragraf jelas** | Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak |  |  |  |
| 6 | **Ilustrasi dan keterangan**  **gambar (*caption*).** | Warna gambar yang digunakan menarik.  Kombinasi warna yang dipilih serasi**.** |  |  |  |
| 7 | **Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan** . | Penggunaan variasi huruf (bold, italic, capital) tidak berlebihan. |  |  |  |
| Ukuran font yang digunakan prorporsional. |  |  |  |

.