

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1. Simpulan

Berdasarkan temuan, analisis data dan pembahasan, peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian pengembangan instrumen asesmen untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) berbasis e-portofolio sebagai berikut:

- a. Proses pengembangan instrumen asesmen untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) berbasis e-portofolio dilakukan dengan 1) studi literatur dan survei lapangan; 2) analisis materi berdasarkan capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka; 3) analisis *task* sesuai dengan tujuan pembelajaran; 4) menyusun instrumen *task* dan rubrik penilaian; 5) melakukan validasi dan reliabilitas.
- b. Validitas instrumen asesmen untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) berbasis e-portofolio adalah valid berdasarkan uji validitas isi oleh lima validator dengan nilai CVR 0,60-1,00 dan dilakukan perbaikan sesuai dengan saran pada aspek penilaian.
- c. Reliabilitas instrumen asesmen untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) berbasis e-portofolio adalah reliabel berdasarkan hasil uji reliabilitas *inter-rater* oleh lima orang *rater* dengan nilai *Cronbach's Alpha* pada seluruh aspek yang dinilai sebesar 0,62-0,93.
- d. Hasil uji coba terbatas di salah satu SMAN di kota Bandung menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan antara sebelum dan sesudah pemberian *feedback*. *Task 1* memiliki peningkatan nilai rata-rata dari 56 Menjadi 80,25 Dengan nilai N-gain 0,55 dapat dikategorikan sedang. *Task 2* memiliki peningkatan nilai rata-rata dari 51 menjadi 74,5 dengan nilai N-gain 0,48 dapat dikategorikan sedang. Pada *task 3* terdapat peningkatan

nilai rata-rata dari 64,44 menjadi 86,67 dengan nilai N-gain 0,63 dapat dikategorikan sedang.

- e. Terjadi peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada sembilan sub indikator keterampilan berpikir kritis menurut ennis (1985). Pada indikator memfokuskan pertanyaan terjadi peningkatan nilai dari 43,33 menjadi 68,33 dengan nilai N-gain sebesar 0,44 kategori sedang. Pada indikator menjawab pertanyaan terjadi peningkatan nilai dari 59,79 menjadi 85 dengan nilai N-gain sebesar 0,63 kategori sedang. Peningkatan indikator menilai kredibilitas dari 47,5 menjadi 75 dengan nilai N-gain sebesar 0,52 kategori sedang. Peningkatan pada indikator mengobservasi hasil dari 69,58 menjadi 92,92 dengan nilai N-gain sebesar 0,77 kategori tinggi. Peningkatan pada indikator membuat deduksi dari 68,13 menjadi 78,13 dengan nilai N-gain sebesar 0,31 kategori sedang. Peningkatan pada indikator mempertimbangkan keputusan 62,92 menjadi 84,17 dengan nilai N-gain sebesar 0,57 kategori sedang. Peningkatan pada indikator mendefinisikan istilah 73,75 menjadi 91,25 dengan nilai N-gain sebesar 0,67 kategori sedang. Peningkatan pada mengidentifikasi asumsi dari 51,25 menjadi 75 dengan nilai N-gain sebesar 0,49 kategori sedang. Peningkatan pada memutuskan sebuah tindakan dari 47,5 menjadi 80,63 dengan nilai N-gain sebesar 0,63 kategori sedang.

2. Implikasi

Penelitian ini membuktikan bahwa instrumen asesmen berbasis e-portofolio yang dikembangkan dapat meningkatkan sembilan indikator keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp). instrumen asesmen yang telah dikembangkan diharapkan dapat membantu pendidik untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil belajar dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp).

3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi untuk pihak-pihak yang terkait yaitu calon pendidik, pendidik, dan peserta didik sebagai berikut:

Arina Ulfa Mawaddah, 2024

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN (Ksp) BERBASIS E-PORTOFOLIO

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Penelitian ini dilakukan hanya hingga uji coba terbatas pada tahap develop sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut hingga tahap *disseminate* agar dihasilkan instrumen asesmen yang lebih baik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan.
- b. Pengembangan instrumen asesmen untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat dikembangkan pada materi kimia lainnya yang memiliki karakteristik sesuai untuk dilakukan penilaian keterampilan berpikir kritis atau keterampilan lainnya.
- c. Pengembangan instrumen asesmen berbasis e-portofolio dapat ditingkatkan terkait tanggapan peserta didik yang dapat menjadi acuan strategi pembelajaran yang menarik agar peserta didik termotivasi untuk melakukan perbaikan pada *task* sesuai dengan *feedback* yang diberikan pendidik.