

**MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN
TANGGUNG JAWAB PRIBADI PADA MAHASISWA**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Ilmu Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling



OLEH:

**Irvan Budhi Handaka
NIM 2002441**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN
TANGGUNG JAWAB PRIBADI PADA MAHASISWA**

Disusun oleh:
Irvan Budhi Handaka
Dr. UPI Bandung, 2024
M.Pd. UNNES Semarang, 2015
S.Pd. UNY Yogyakarta, 2011

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Irvan Budhi Handaka 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Disertasi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi,

ii

Irvan Budhi Handaka, 2024

**MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI
MAHASISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Irvan Budhi Handaka

**MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN
TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.
NIP. 19580816 198503 1 007

Kopromotor,



Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd.
NIP. 195206201980021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI



Dr. Ipah Saripah, M. Pd
NIP. 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Irvan Budhi Handaka
NIM. 2002441

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul “Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan”. Shalawat beserta salam tak lupa disampaikan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Penyusunan disertasi ini merupakan kajian mengenai model bimbingan heutagogi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan. Fenomena yang terjadi menunjukkan mahasiswa belum memiliki kemampuan tanggung jawab pribadi. Upaya yang dapat membantu mengembangkan tanggung jawab pribadi adalah pemberian layanan bimbingan heutagogi..

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam pemberian layanan di Perguruan Tinggi terkhususnya untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi mahasiswa, serta memberikan kontribusi pada keilmuan bimbingan dan konseling. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik, saran, dan bimbingan dari dosen pembimbing dan penguji untuk mengoptimalkan penulisan disertasi ini. Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih banyak semoga Allah mencatat sebagai sebuah kebaikan dari pihak yang terlibat dalam penulisan disertasi ini.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

Irvan Budhi Handaka
NIM. 2002441

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah swt, yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia tiada henti dan tak terbilang hingga hari ini. Atas izin Allah penulis dapat menempuh jenjang pendidikan Strata 3 serta mendapatkan pertolongan dalam menyelesaikan disertasi yang berjudul Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan. Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor Ilmu Pendidikan pada bidang Bimbingan dan Konseling di Universitas Pendidikan Indonesia.

Proses penyelesaian studi merupakan perjalanan panjang yang tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd. Selaku Promotor, Guru, dan Dosen yang senantiasa memberikan motivasi, wejangan dan arahan selama pendidikan dan penulisan disertasi ini. Penulis selama proses pendidikan dan penyusunan disertasi senantiasa mendapat sudut pandang baru melihat suatu permasalahan, berpikir lebih filosofis, dan sistematis. Hatur Nuhun Prof sudah dengan sangat sabar membimbing dan membantu menemukan jati diri keilmuan serta membantu memperoleh berbagai pecahan karya disertasi yang luar biasa. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan dan usia panjang kepada bapak dan keluarga.
2. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. Selaku Co-Promotor yang senantiasa mendorong dan memberikan perspektif baru serta cakrawala dalam pengembangan keilmuan. Tanpa ada dorongan dan masukan bapak saya mungkin tidak akan pernah mengenal Swedia. Bapak senantiasa membantu saya melihat celah kekurangan dari riset ini. Semoga Allah melimpahkan rahmat, keselamatan kepada bapak dan keluarga.

3. Dr. Nandang Budiman, M.Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik yang senantiasa membantu dan memberikan berbagai kemudahan selama menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi yang senantiasa mengajarkan bahwa studi dan disertasi merupakan pengalaman hidup yang mendewasakan kita menjadi pribadi yang arif dan bijaksana.
5. Prof. Dr. Budi Astuti, M.Pd, Dr. Hardi Santosa, M.Pd., Dr. Wahyu Nanda Eka Saputra, M.Pd.,Kons., Dr. Caraka Putra Bhakti,M.Pd, Dr. Muya Barida.,M.Pd., Agungbudiprabowo,M.Pd., Rohmatus Naini,M.Pd, yang telah berkenan menjadi memberikan penilaian pakar dalam pengembangan model Tanggung jawab Pribadi. Semoga bapak dan Ibu senantiasa sehat dan selalu memberikan motivasi bagi kami untuk terus belajar.
6. Bapak dan Ibu dosen Program S-3 Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia Dr. Mamat Supriatna, M.Pd, Prof. Dr. Uman Suherman, Prof. Dr Juntika N, M.Pd, Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.,, Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Dr. Dody Hartanto, M,Pd, Prof. Suharsimi, Prof. Siti Partini, Prof. Alif Muarifah,Ph.D dan seluruh dosen prodi Bimbingan dan Konseling UAD, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang selalu membantu untuk menyelesaikan studi.
8. Almarhum Ayahanda dan Ibunda Inti Rokhana,S.Pd, adik Mirna Dwi Nurzulita,S.Pd, adik Ginanjar Bowo Saputra, SH serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberi dukungan baik secara materi maupun non materi, doa dan motivasi kepada peneliti dalam setiap perjalanan hidup agar diberi kelancaran dan kemudahan.
9. Istriku Dr. Zela Septikasari,M.Sc.,M.Pd dan putriku Irla Lashira Shaquena terima kasih selalu mendukung perjuangan dalam menyelesaikan studi S3.
10. Bapak, Pak dhe dan seluruh keluarga Banjarnegara beserta keluarga yang yang

selalu memberi dukungan baik secara materi maupun non materi, doa dan motivasi dalam setiap perjalanan hidup agar diberi kelancaran dan kemudahan.

11. Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020, yang telah bersedia bekerjasama dan meluangkan waktunya dalam menyelesaikan studi.
12. Pihak-pihak yang tidak peneliti sebutkan satu demi satu, yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari masih terdapat berbagai keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan disertasi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak senantiasa ditunggu untuk penguatan dan pengembangan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling di masa yang depan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Agustus 2024

Irvan Budhi Handaka

ABSTRAK

Handaka, Irvan Budhi (2024). Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa. Promotor, Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., dan Co-Promotor, Prof, Dr. Syamsu Yusuf LN. M.Pd., Program Studi Doktor Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Fenomena hasil studi pendahuluan menunjukkan mahasiswa belum memiliki kemampuan tanggung jawab pribadi. Upaya yang dapat membantu mengembangkan tanggung jawab pribadi adalah pemberian layanan bimbingan heutagogi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) profil tanggung jawab pribadi pada mahasiswa, (2) rumusan model bimbingan heutagogi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi, (3) kelayakan model bimbingan heutagogi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi mahasiswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *mixed method* dengan desain sekuensial eksplanatori. Partisipan penelitian 307 dengan sampel diambil sebanyak 18 mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan berdasarkan kriteria rendah, sedang, tinggi. Penelitian dikembangkan melalui 4 tahapan yaitu tahapan pertama pada penelitian adalah tahap studi pendahuluan, tahapan kedua mengembangkan alat ukur tanggung jawab pribadi, tahapan ketiga dalam pada penelitian ini pengembangan model bimbingan heutagogi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi, tahapan keempat merupakan uji kelayakan model bimbingan heutagogi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi (pilot study). Temuan penelitian memperlihatkan bahwa: (1) gambaran profil tanggung jawab pribadi mahasiswa berada pada kategori sedang, (2) rumusan model bimbingan heutagogi yaitu rasional, tujuan, deskripsi kebutuhan, tinjauan filosofi dan asumsi model, peran konselor dan konseli, tahapan bimbingan heutagogi, sasaran intervensi, rencana tindakan, dan evaluasi keberhasilan (3) model bimbingan heutagogi untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi mahasiswa layak untuk mengembangkan tanggung jawab pribadi mahasiswa. Implikasi bagi Bimbingan dan Konseling dapat mengimplementasikan pemberian layanan bimbingan kelompok di Perguruan Tinggi dengan menyesuaikan need assesment mahasiswa.

Kata Kunci: bimbingan heutagogi, tanggung jawab pribadi, bimbingan dan konseling di perguruan tinggi

ABSTRACT

Handaka, Irvan Budhi (2024). *Heutagogical Guidance Model to Explain Student Personal Responsibility. Promoter, Prof. Agus Taufiq, M.Pd., and Co-Promoter, Prof, Dr. Syamsu Yusuf LN. M.Pd., Guidance and Counseling Doctoral Study Program. Faculty of Education. Indonesian education university.*

The phenomenon of preliminary study results shows that students do not yet have the ability to take personal responsibility. Efforts that can help develop personal responsibility are providing heutagogical guidance services. This research aims to analyze: (1) the profile of personal responsibility in students, (2) the formulation of a heutagogical guidance model for developing personal responsibility, (3) the feasibility of a heutagogical guidance model for developing students' personal responsibility. The approach used in this research is mixed method with an explanatory sequential design. There were 307 research participants with a sample of 18 Ahmad Dahlan University students based on the criteria of low, medium and high. The research was developed through 4 stages, namely the first stage in the research was the preliminary study stage, the second stage was developing a personal responsibility measuring instrument, the third stage in this research was developing a heutagogical guidance model to develop personal responsibility, the fourth stage was a feasibility test of the heutagogical guidance model to develop personal responsibility (pilot study). Research findings show that: (1) a description of the profile of personal responsibility students are in the medium category, (2) formulation of the heutagogical guidance model, namely rationale, objectives, description of needs, review of philosophy and model assumptions, role of counselor and counselee, stages of heutagogical guidance, intervention targets, action plans, and evaluation of success (3) heutagogical guidance model for developing personal responsibility students deserve to develop student personal responsibility. Implications for Guidance and Counseling can implement the provision of group guidance services in higher education by adjusting student needs assessments.

Keywords: *heutagogical guidance, personal responsibility, guidance and counseling in higher education*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat teoritik.....	13
1.4.2 Manfaat praktik.....	13
BAB II KAJIAN FILOSOFI DAN TEORITIK BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI.....	15
2.1 Filsafat Humanisme sebagai Landasan Teori Heutagogi	15
2.2 Teori Heutagogi sebagai dasar Model Bimbingan Heutagogi	21
2.2.1 Konsep Teori Heutagogi	21
2.2.2 Tahapan Heutagogi	25
2.2.3 Element Desain Heutagogi.....	27
2.3 Tinjauan Konsepsi Tanggung Jawab Pribadi sebagai Tujuan Bimbingan Heutagogi	31
2.3.1 Konsep Tanggung Jawab Pribadi.....	32
2.3.2 Aspek Tanggung Jawab Pribadi	33
2.3.3 Penelitian Tanggung Jawab Pribadi.....	35
2.4 Tren Penelitian yang Didasari dari Teori Heutagogi dan Tanggung jawab Pribadi	37
2.5 Kerangka Teoritik Model Bimbingan Heutagogi dalam Pengembangan Tanggung Jawab Pribadi	42
2.5.1 Definisi.....	43
2.5.2 Rasional	46
2.5.3 Tujuan	48
2.5.4 Tahapan Bimbingan	49
2.5.5 Sasaran	50
2.5.6 Kualifikasi Konselor	51

2.5.7 Evaluasi dan Indikator Keberhasilan	51
2.6 Kerangka Pikir Penelitian Model Bimbingan Heutagogi.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Paradigma Penelitian.....	57
3.2 Pendekatan Penelitian	58
3.3 Metode dan Desain Penelitian	58
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	61
3.5.1 Variabel bebas.....	61
3.5.2 Variabel terikat.....	62
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	63
3.6.1 Instrumen kuantitatif.....	63
3.6.2 Instrumen Kualitatif	73
3.7 Prosedur Penelitian.....	73
3.8 Teknis Analisis Data	77
3.7.1 Analisis Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa.....	77
3.7.2 Analisis Uji Coba Awal model bimbingan heutagogi untuk tanggung jawab pribadi.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
4.1. Hasil Penelitian	80
4.1.1 Gambaran Profil Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan	80
4.1.1.1 Deskripsi Kuantitatif Hasil Profil Tanggung jawab Pribadi Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan	80
4.1.1.2 Deskripsi Kualitatif Profil Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan	92
4.1.2 Pengembangan Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa.....	96
4.1.2.1 Struktur Model Bimbingan Heutagogi	98
4.1.2.2 Validasi Rasional Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung jawab Pribadi Mahasiswa.....	122
4.1.3 Kelayakan Model Bimbingan Heutagogy untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa.....	129
4.1.3.1 Profil Tanggung Jawab Pribadi pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	129
4.1.3.2 Hasil Uji Efektivitas Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa	135
4.1.3.3 Hasil Deskriptif Kualitatif Implementasi Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa.....	136
4.2. Pembahasan.....	152
4.2.1 Pemaknaan Profil Tanggung Jawab Pribadi	152
4.2.2 Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung jawab Pribadi Mahasiswa.....	157
4.2.3 Pemaknaan Kelayakan Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi.....	159

4.3. Keterbatasan Penelitian	162
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	164
5.1. Simpulan	164
5.2. Rekomendasi	165
5.2.1 Rekomendasi pengembangan ilmu bimbingan dan Konseling	165
5.2.2 Rekomendasi Penelitian Selanjutnya	166
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN	176

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Tanggung Jawab Pribadi.....	34
Tabel 2.2	Riset Sepuluh Tahun Terakhir.....	37
Tabel 3.1.	Sampel Penelitian Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi Mahasiswa.....	61
Tabel 3.2	Alat ukur Kuantitatif dan Kualitatif.....	63
Tabel 3.3.	Konstruk Skala Tanggung jawab Pribadi Mahasiswa Sebelum uji coba.....	64
Tabel 3.4.	Hasil Uji Rasional Instrumen.....	66
Tabel 3.5.	Uji Keterbacaan Siswa.....	66
Tabel 3.6.	Kesimpulan Uji Validitas Item.....	69
Tabel 3.7.	Konstruk Skala Tanggung jawab Pribadi Mahasiswa setelah uji coba.....	69
Tabel 3.8.	Kategorisasi Tanggung Jawab Pribadi.....	77
Tabel 4.1.	Profil Tanggung Jawab Pribadi Secara Keseluruhan.....	80
Tabel 4.2	Profil Tanggung Jawab Pribadi berdasarkan aspek kognitif	81
Tabel 4.3.	Profil Tanggung Jawab Pribadi berdasarkan Aspek Afektif	82
Tabel 4.4	Profil Tanggung Jawab Pribadi berdasarkan Aspek Psikomotor ..r	82
Tabel 4.5	Distribusi Responden.....	83
Tabel 4.6.	Tanggung jawab pribadi uji t.....	84
Tabel 4.7.	<i>Action plan</i> mengembangkan Tanggung jawab pribadi (Chan et al., 2019).....	118
Tabel 4.8.	Indikator Keberhasilan Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi	121
Tabel 4.9.	Evaluasi Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi	122
abel 4.10	Saran Perbaikan Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi	122
Tabel 4.11	Hasil Penimbangan Pakar Dan Praktisi Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi.....	124
Tabel 4.12	Jadwal Uji Efektifitas Bimbingan Heutagogi	129
Tabel 4.13	Data Hasil Pretest Bimbingan Heutagogi.....	130
Tabel 4.14	Data Hasil Pretest dan Posttest Bimbingan Heutagogi	131
Tabel 4.15	Data Hasil Pretest berdasarkan aspek.....	132
Tabel 4.16	Data Hasil Pretest dan Posttest berdasarkan aspek Tanggung Jawab Pribadi	133
Tabel 4.17	Data Hasil Pretest dan Posttest presentase dari setiap aspek	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Visualisasi Sejarah Perkembangan Heutagogi	22
Gambar 2.2	Visualisasi Prinsip Heutagogi.....	24
Gambar 2.3	Visualisasi Tahapan Heutagogi	26
Gambar 2.4	Visualisasi Elemen Heutagogi.....	30
Gambar 2.5.	Kerangka Pikir Penelitian.....	53
Gambar 3.1.	Item Fit Order	68
Gambar 3.2.	Dimensionality	69
Gambar 3.3.	Summary Statistics	71
Gambar 3.4.	Item Measure	72
Gambar 4.1.	Kerangka Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi..... defined.	92
Gambar 4.2.	Visualisasi tahapan bimbingan heutagogi.....	113
Gambar 4.3.	Visualisasi elemen heutagogi.....	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Tanggung Jawab Pribadi Berdasarkan Jenis Kelamin	84
Grafik 4.2. Tanggung Jawab Pribadi Berdasarkan Usia.....	88
Grafik 4.3. Tanggung jawab Pribadi Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	SK Pembimbing	183
Lampiran 2.	Surat Keterangan Pelaksanaan Bimbingan dan Penelitian	185
Lampiran 3.	Instrumen Skala Tanggung Jawab Pribadi.....	186
Lampiran 4.	Model Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi pada Mahasiswa	209
Lampiran 5.	Panduan Bimbingan Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi pada Mahasiswa	232
Lampiran 6.	Instrumen Uji Ahli I.....	281
Lampiran 7.	Instrumen Uji Ahli II	287
Lampiran 8.	Instrumen Uji Ahli III	293
Lampiran 9.	Instrumen Uji Ahli III	299
Lampiran 10.	Dokumentasi Sesi Buku Heutagogi untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Pribadi pada Mahasiswa	305

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad. Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif: Vol. Edisi Pertama* (P. Rapanna, Ed.; Edisi Pertama).
- Aldeen, A. Z., Salzman, D. H., Gisondi, M. A., Courtney, D. M., Allard, C. B., Meyer, C. P., Gandaglia, G., Chang, S. L., Chun, F. K. H., Gelpi-Hammerschmidt, F., Hanske, J., Kibel, A. S., Preston, M. A., Trinh, Q.-D., Anderson, C. E., Nicksa, G. A., Stewart, L. L., Anderson, J. B., Beekman, R. H. 3rd, ... Brubaker, L. (2014). Influence of Early Surgical Treatment on the Prognosis of Left-Sided Infective Endocarditis: A Multicenter Cohort Study. *Mayo Clinic Proceedings*. <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2014.12.014>
- Alghamdi, F. M. A. (2016). Self-directed Learning in Preparatory-year University Students: Comparing Successful and Less-successful English Language Learners. *English Language Teaching*, 9(7). <https://doi.org/10.5539/elt.v9n7p59>
- Amiruddin, Baharuddin, F. R., Takbir, Setialaksana, W., & Nurlaela. (2023). Andragogy, Peeragogy, Heutagogy and Cybergogy Contribution on Self-Regulated Learning: A Structural Equation Model Approach. *International Journal of Instruction*, 16(3). <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16330a>
- Anshory, I., & Utami, W. P. (2018). *Pengantar Pendidikan: Vol. First Edition*.
- Arifin, N. (2022). PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR MAHASISWA PGSD. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2). <https://doi.org/10.24903/pm.v7i2.1148>
- Ayish, N., & Deveci, T. (2019). Student Perceptions of Responsibility for Their Own Learning and for Supporting Peers' Learning in a Project-based Learning Environment. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 31(2).
- Azwar, S. (2017). Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif. In *Pustaka Pelajar* (Vol. 4).
- Azwar, S. (2021). Metode Penelitian Psikologi Edisi II Cetakan IV. In *Yogyakarta: Pustaka Belajar*.
- Bhoynrub, J., Hurley, J., Neilson, G. R., Ramsay, M., & Smith, M. (2010). Heutagogy: An alternative practice based learning approach. In *Nurse Education in Practice* (Vol. 10, Issue 6). <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2010.05.001>
- Blakemore, S. J. (2012). Imaging brain development: The adolescent brain. In *NeuroImage* (Vol. 61, Issue 2). <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2011.11.080>
- Blakemore, S. J., & Choudhury, S. (2006). Development of the adolescent brain: Implications for executive function and social cognition. In *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* (Vol. 47, Issues 3–4). <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01611.x>
- Blaschke, L. M. (2012a). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. In *International Review of Research in Open and Distance Learning* (Vol. 13, Issue 1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i1.1076>
- Blaschke, L. M. (2012b). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning | Blaschke | The International Review of Research in Open and Distance Learning. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(1).
- Blaschke, L. M., & Brindley, J. (2015). Using social media in the online classroom. In *International Handbook of E-Learning Volume 2: Implementation and Case Studies*. <https://doi.org/10.4324/9781315760902-10>
- Blaschke, L. M., & Hase, S. (2015a). Heutagogy: A Holistic Framework for Creating 21st

- Century Self Determined Learns. *Lecture Notes in Educational Technology*.
<https://doi.org/10.1007/978-3-662-47724-3>
- Blaschke, L. M., & Hase, S. (2015b). Heutagogy: A Holistic Frmaework For Creating 21st Century self-Determined Learner. In *Springer, Berlin, Heidelberg*.
- Blaschke, L. M., Hase, S., & Associates, A. (2019). Heutagogy and digital media networks: Setting students on the path to lifelong learning. In *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning* (Issue 1).
- Blaschke, L. M., Hase, S., & Hase, S. (2019). Heutagogy and digital media networks : Setting students on the path to lifelong learning The Foundational Principles of Heutagogy. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 1(1).
- Blaschke, L. M., Kurtz, G., & Porto, S. C. S. (2011). Online teaching and learning with social media : the MDE perspective. *DEQuarterly*, 8.
- Blaschke, L. M., Müskens, W., & Zawacki-Richter, O. (2020). Openness in Context: Realizing Openness with Open Educational Resources and Prior Learning Assessment and Recognition. In *Open(ing) Education: Theory and Practice*.
https://doi.org/10.1163/9789004422988_010
- Brown, A. (2009). *Personal Responsibility*.
- Bykasova, L., Kamenskaya, E., Krevsoun, M., & Podbereznyj, V. (2021). Heutagogy as a Concept of Online Education in Higher School. *E3S Web of Conferences*, 258.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807073>
- Cameron, K. S., & Quinn, R. E. (2011). An Introduction to changing organisational culture: Based on the competing values framework. *Diagnosing and Chaning Organisational Culture*.
- Canning, N., & Callan, S. (2010). Heutagogy: Spirals of reflection to empower learners in higher education. In *Reflective Practice* (Vol. 11, Issue 1).
<https://doi.org/10.1080/14623940903500069>
- Cappelen, A. W., Fest, S., Sørensen, E., & Tungodden, B. (2022). CHOICE AND PERSONAL RESPONSIBILITY: WHAT IS A MORALLY RELEVANT CHOICE? *Review of Economics and Statistics*, 104(5). https://doi.org/10.1162/rest_a_01010
- Chan, C. G., Embi, M. A. Bin, & Hashim, H. (2019). Primary School Teachers' Readiness Towards Heutagogy and Peeragogy. *Asian Education Studies*, 4(1), 11.
<https://doi.org/10.20849/aes.v4i1.602>
- Chandradasa, M., Williams, S., Sumanasiri, S., Selliah, S., Gunarathne, P., Paric, A., Ravindran, N., Kurupparachchi, K. A. L. A., & Ravindran, A. (2023). Acceptability of A Web-based Character Strengths Module for Early Adolescent School Children. *Journal of the Postgraduate Institute of Medicine*, 10(1).
<https://doi.org/10.4038/jpgim.8401>
- Crawford, C. M., Andrews, S., & Wallace, J. K. Y. (2021). Co-Creative Collegial Communities of Instructional Engagement. *International Journal of Hyperconnectivity and the Internet of Things*, 5(2).
<https://doi.org/10.4018/ijhiot.2021070103>
- CRESWELL, J. W. (2009). RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publications*. <https://doi.org/10.2307/1523157>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualiatative, Quantiative, and Mixed Method. In *Research Design: Qualiatative, Quantiative, and Mixed Method*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 6th edition - John W. Creswell, J. David Creswell - SAGE. In *SAGE Publications, Inc*.
- Creswell, J. W., & David Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Cusworth, L. (2007). The impact of parental employment and unemployment on children and young The impact of parental employment and unemployment on children and

Irvan Budhi Handaka, 2024

MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- young people. *PhD Thesis for Nottingham University*.
- Cusworth, L. (2016). The Impact of Parental Employment: Young People, Well-Being and Educational Achievement. In *The Impact of Parental Employment: Young People, Well-Being and Educational Achievement*. <https://doi.org/10.4324/9781315556826>
- Davies, T. (2020a). HUMANISTS BEFORE HUMANISM: THE RENAISSANCE. In *Humanism*. <https://doi.org/10.4324/9780203129722-6>
- Davies, T. (2020b). INTRODUCTION: TOWARDS A DEFINITION OF HUMANISM. In *Humanism*. <https://doi.org/10.4324/9780203129722-3>
- Davis, L. (2020). Heutagogy Explained: Self-Determined Learning in Education. *Schoology Exchange*.
- Deveci, T., & Ayish, N. (2018). Personal responsibility and interpersonal communication in a project-based learning environment. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 4(1). <https://doi.org/10.24289/ijsser.331780>
- Fajarwati, D. A. (2016). Teknik Konseling Assertive Training untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Pribadi Siswa. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1).
- Febry, O., Santi, D. E., & Muhid, A. (2022). Pendekatan Pembelajaran Heutagogy Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa: Systematic Literature Review. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 13(2). <https://doi.org/10.31849/lectura.v13i2.10532>
- Fernández, D. L. (2015). *Children's Everyday Learning by Assuming Responsibility for Others*. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2015.08.005>
- Gall, R., Johnston, B., Watson, A., Bolhuis, S., Bierema, L. L., Arabee, Z., Salam, A., Mansur, A., Berhad, M., Lumpur, K., Brooks, C. A., Cox, T. D., Poon-mcbrayer, K. F., Edwards, R., Raggatt, P., Harrison, R., Mccollum, A., Agee, J., Goto, S. T., ... Aziz, M. a. (2011). Buleprint on Enculturation Of Lifelong Learning for Malaysia 2011-2020. *International Journal of Lifelong Education*. <https://doi.org/10.1109/MIA.2003.1195678>
- Giang, C., Addimando, L., Botturi, L., Negrini, L., Giusti, A., & Piatti, A. (2023). Have You Ever Seen a Robot? An Analysis of Children's Drawings Between Technology and Science Fiction. *Journal for STEM Education Research*, 6(2). <https://doi.org/10.1007/s41979-023-00098-6>
- Glassner, A., & Back, S. (n.d.). *Exploring Heutagogy in Higher Education Academia Meets the Zeitgeist*.
- Glassner, A., & Back, S. (2020a). The Philosophy of Heutagogy. In *Exploring Heutagogy in Higher Education*. https://doi.org/10.1007/978-981-15-4144-5_6
- Glassner, A., & Back, S. (2020b). Three "Gogies": Pedagogy, Andragogy, Heutagogy. In *Exploring Heutagogy in Higher Education*. https://doi.org/10.1007/978-981-15-4144-5_5
- Grizhev, A., & Iliev, A. (2020). History of Heutagogy as a Self Determinated Learning. *Second International Scientific Conference Milcon'19 Skopje*, 146–154. <https://www.researchgate.net/publication/340413627>
- Grizhev, A., Iliev, A., Nikolovska, A. I., Grizev, A., & Iliev, A. (2019). History of heutagogy as a self-determined learning. *Proceedings of Papers*.
- Handaka, I. B., Supriatna, M., T, N. G., Taufiq, A., & Herdiansyah, S. D. (2024). *Personal Responsibility Analysis Based on Gender: Guidance and Counseling Implication* (pp. 87–93). https://doi.org/10.2991/978-2-38476-234-7_10
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). PERANAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA SMP NEGERI 3 ONOLALU TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan Dan Konseling)*, 2(1). <https://doi.org/10.57094/jubikon.v2i1.375>
- Harrington, A., Dunne, J. D., Toal, R. A., Herschkopf, M. D., Peteet, J. R., Hall, G. C. N., McLemore, C. W., Court, J. H., Johnson, W. B., Eng, E., Sperry, L., Peteet, J. R., Watson, G., Yarhouse, M. A., Throckmorton, W., Del Rio, C. M., White, L. J.,

Irvan Budhi Handaka, 2024

MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Phillips, D. G., Mandlebaum, H., ... Tapsoba, J. d. D. (2015). News and notes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30(2).
- Hase, Stewart, & Kenyon, C. (2013). *Heutagogy in Action*.
- Hase, S. (2016). Self-determined learning (heutagogy): Where have we come since 2000? *Southern Institute of Technology Journal of Applied Research, Special Ed*(May).
- Hase, S., & Blaschke, L. M. (2021a). Chapter 2 So, You Want to Do Heutagogy: Principles and Practice. *Unleashing the Power of Learner Agency*. <https://edtechbooks.s3.us-west-2.amazonaws.com/pdfs/275/4294.pdf>
- Hase, S., & Blaschke, L. M. (2021b). Heutagogy, Work and Lifelong Learning. In *The SAGE Handbook of Learning and Work*. <https://doi.org/10.4135/9781529757217.n6>
- Hase, S., & Blaschke, L. M. (2021c). The Pedagogy of Learner Agency. In *Unleashing the power of learner agency*.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From Andragogy to Heutagogy. In *ultiBASE* (Vol. 28).
- Hase, S., & Kenyon, C. (2007). Heutagogy: A Child of Complexity Theory. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 4(1). <https://doi.org/10.29173/cmplct8766>
- Heinemann, F. H. (1944). Friedrich Nietzsche, Philosopher of Culture. By Frederic Copleston, S.J. (London, Burns Oates and Washbourne, Ltd.1942. Pp. 217. Price 8s. 6d. net.). *Philosophy*, 19(72). <https://doi.org/10.1017/s0031819100004496>
- Herdi, H., Kartadinata, S., & Taufiq, A. (2019). Factors Affecting the Wisdom of Counselors: Perceptions of Indonesian Pre-service Counselors. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 4(4), 122–133. <https://doi.org/10.17977/um001v4i42019p122>
- Heriansyah, M., & Kurniawan, D. (2017). BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR MAHASISWA. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* (Vol. 2, Issue 2).
- Hiryanto. (2017). Pedagogi, Andragogi, Heutagogi Serta Implikasinya dalam Pemberdayaan Masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, XXII(1).
- Hou, X. Y. (2023). Collective Responsibility for Indigenous Health: A Philosophical Inquiry. *International Journal of Nursing and Health Care Research*, 6(6), 1–6. <https://doi.org/10.29011/2688-9501.101437>
- Jago, R., Davison, K. K., Brockman, R., Page, A. S., Thompson, J. L., & Fox, K. R. (2011). Parenting styles, parenting practices, and physical activity in 10- to 11-year olds. *Preventive Medicine*. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2010.11.001>
- John W. Creswell. (2017). John W, Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. *Journal of Social and Administrative Sciences*, 4(June).
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). ANALISIS KETERAMPILAN ABAD 21 MELALUI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Kaiserman, A. (2023). Moore on Degrees of Responsibility. *Criminal Law and Philosophy*. <https://doi.org/10.1007/s11572-023-09694-4>
- Kaufmann, F., & Russell, B. (1947). A History of Western Philosophy and its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day. *Philosophy and Phenomenological Research*, 7(3). <https://doi.org/10.2307/2102800>
- Kim, J. (2022). The Interconnectivity of Heutagogy and Education 4.0 in Higher Online Education. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 48(4). <https://doi.org/10.21432/cjlt28257>
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5).

Irvan Budhi Handaka, 2024

MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Koch, S. (2006). Personal responsibility for academic achievement: Dimensions and correlatives. *ZEITSCHRIFT FUR PADAGOGISCHE PSYCHOLOGIE*, 20(4).
- Kohns, J. W., & Ponton, M. K. (2006). Understanding Responsibility: A Self-Directed Learning Application of the Triangle Model of Responsibility. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 20(4). <https://doi.org/10.1002/nha3.10266>
- Kozminsky, E. V. (2014). Inheritance of the background shell color in the snails *Littorina obtusata* (Gastropoda, Littorinidae). *Russian Journal of Genetics*, 50(10). <https://doi.org/10.1134/S1022795414100044>
- Lamont, C. (1997). *THE PHILOSOPHY OF HUMANISM*.
- Lasmawan, I. W., & Budiarta, I. W. (2020). Vygotsky's Zone Of Proximal Development and The Students' Progress in Learning (A Heutagogical Bibliographical Review). *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(4), 545. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i4.29915>
- Lazareva, L. P., & Zavodevkina, N. V. (2016). Personal and professional responsibilities of students: Psychological and pedagogical factors of real opportunities. *Mathematics Education*, 11(5).
- Leontiev, D. A. (2002). Gordon Allport - Architect of psychology of personality. *Psikhologicheskii Zhurnal*, 23(3).
- Levy-Feldman, I. (2018). The good teacher for the twenty-first century: a "mentoring teacher" with heutagogical skills. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 7(2). <https://doi.org/10.1108/IJMCE-10-2017-0067>
- Linley, P. A., Maltby, J., Wood, A. M., Osborne, G., & Hurling, R. (2009). Measuring happiness: The higher order factor structure of subjective and psychological well-being measures. *Personality and Individual Differences*, 47(8). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.07.010>
- Lisa Marie, B. (2012a). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(1).
- Lisa Marie, B. (2012b). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(1).
- Lovat, T., Dally, K., Clement, N., & Toomey, R. (2011). Values pedagogy and teacher education: Re-conceiving the foundations. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(7). <https://doi.org/10.14221/ajte.2011v36n6.5>
- Lysack, C. L., & Krefting, L. (1994). Qualitative methods in field research: An Indonesian experience in community based practice. In *Occupational Therapy Journal of Research* (Vol. 14, Issue 2). <https://doi.org/10.1177/153944929401400203>
- Mackenzie, N., & Knipe, S. (2006). Mackenzie and Knipe -2006- - research dilemmas_ Paradigms, methods and methodology. In *Educational Research* (Vol. 16, Issue 2).
- Matteucci, M. C., Guglielmi, D., & Lauermaun, F. (2017). Teachers' sense of responsibility for educational outcomes and its associations with teachers' instructional approaches and professional wellbeing. *Social Psychology of Education*, 20(2). <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9369-y>
- McFadden, A., Tangen, D., Spooner-Lane, R., & Mergler, A. (2017). Teaching Children with Down Syndrome in the Early Years of School. *Australasian Journal of Special Education*, 41(2). <https://doi.org/10.1017/jse.2017.4>
- McKevitt, P. (1959). Book Reviews: A HISTORY OF PHILOSOPHY. Vol. IV, Descartes to Leibnitz. By Frederic Copleston, S.J., London, Bums Oates. Price 30/-. *Irish Theological Quarterly*, 26(2). <https://doi.org/10.1177/002114005902600207>
- McKnight, P. E., & Kashdan, T. B. (2009). Purpose in Life as a System That Creates and

Irvan Budhi Handaka, 2024

MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory. *Review of General Psychology*, 13(3), 242–251. <https://doi.org/10.1037/a0017152>
- Mergler, A. (2007). Personal Responsibility: The Creation, Implementation And Evaluation of A School-Based Program. *Faculty of Education, Queensland University of Technology, Kelvin Grove Campus*.
- Mergler, A. (2017). Personal responsibility: an integrative review of conceptual and measurement issues of the construct. *Research Papers in Education*, 32(2). <https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1225801>
- Mergler, A. G., Spencer, F. H., & Patton, W. (2008). Personal Responsibility: The creation, implementation and evaluation. *The Journal of Student Wellbeing*, 2(1). <https://doi.org/10.21913/jsw.v2i1.167>
- Mergler, A. G., & Spooner-Lane, R. (2008). Assessing the Personal and Emotional Developmental Outcomes of High-School Students. *Australian Educational and Developmental Psychologist*, 25(2). <https://doi.org/10.1375/aedp.25.2.4>
- Mergler, A. G., & Tangen, D. (2010). Using microteaching to enhance teacher efficacy in pre-service teachers. *Teaching Education*, 21(2). <https://doi.org/10.1080/10476210902998466>
- Mergler, A., & Shield, P. (2016). Development of the Personal Responsibility Scale for adolescents. *Journal of Adolescence*, 51. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.05.011>
- Mergler, D. A., & Patton, P. W. (2007). Adolescents Talking about Personal Responsibility. *The Journal of Student Wellbeing*, 1(1). <https://doi.org/10.21913/jsw.v1i1.113>
- Moore, R. L. (2020). Developing lifelong learning with heutagogy: contexts, critiques, and challenges. *Distance Education*, 41(3), 381–401. <https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1766949>
- Muhid, A. (2021). *Heutagogi: Kemerdekaan Mahasiswa di Era Revolusi Digital* (A. Muhid, Ed.; First Edition, Vol. 1). Intelegensia Media.
- Nikolovska, A. I., Grizev, A., & Iliev, A. (2019). History of Heutagogy as a self-determined learning. Proceedings of Papers, 147. In *2nd International Scientific Conference MILCON'19* (Issue April).
- Ning, H. K., & Downing, K. (2012). Influence of student learning experience on academic performance: The mediator and moderator effects of self-regulation and motivation. *British Educational Research Journal*, 38(2). <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.538468>
- Olcott, D., Arnold, D., & Blaschke, L. M. (2023). Leadership 2030: Renewed visions and empowered choices for European university leaders. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 25(1). <https://doi.org/10.2478/eurodl-2023-0006>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Vol. First Edition*.
- Paton, H. J. (1948). History of Western Philosophy and its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day. *International Affairs*, 24(4). <https://doi.org/10.2307/3017617>
- Rahmi, R. (2020). Understanding heutagogy during a pandemic: A case of Universitas Indonesia. In *Proceedings of the Association for Information Science and Technology* (Vol. 57, Issue 1). <https://doi.org/10.1002/pra2.361>
- Ren, Y., Wu, J., & Qin, H. (2023). Development and validation of a personal responsibility scale for Chinese college students. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1231462>
- Richardson, L. P., McGowan, C., & Styger, L. (2017). Heutagogy - An updated Approach to Masters Education. *Excellence in Service 20th International Conference*.
- Richardson, L., & St Pierre, E. A. (2008). A method of inquiry. *Collecting and Interpreting*

Irvan Budhi Handaka, 2024

MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Qualitative Materials, 3.

- Salicru, S. (2024). Schema Therapy: The Healthy Adult Meets Sherlock Holmes—An Enactivist and Embodied Cognition Perspective of Metaphor. *Psychology*, 15(02). <https://doi.org/10.4236/psych.2024.152012>
- Salim, & Syahrum. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Vol. 1).
- Santri Fahmi, S. F. S. F. (2022). Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 2(2). <https://doi.org/10.56672/attadris.v2i2.70>
- Schlenker, B. R. (1997). Personal responsibility: Applications of the triangle model. *Research in Organizational Behavior*, Vol 19, 1997, 19.
- Schlenker, B. R., Britt, T. W., Pennington, J., Murphy, R., & Doherty, K. (1994). The triangle model of responsibility. *Psychological Review*, 101(4). <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.632>
- Schlenker, B. R., Miller, M. L., & Johnson, R. M. (2010). Moral Identity, Integrity, and Personal Responsibility. In *Personality, Identity, and Character*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511627125.015>
- Shpeizer, R., & Glassner, A. (2020). Free will and heutagogy. *Dialogic Pedagogy*, 8, SF80–SF86. <https://doi.org/10.5195/DPJ.2020.347>
- Singg, S. (2001). Development of the student personal responsibility scale-10. *Social Behavior and Personality*, 29(4). <https://doi.org/10.2224/sbp.2001.29.4.331>
- Smeyers, P. (2018). International Handbook of Philosophy of Education. In *Philosophy of Education: The Key Concepts*.
- Stoten, D. W. (2020). Practical Heutagogy: Promoting Personalized Learning in Management Education. *Adult Learning*, 31(4). <https://doi.org/10.1177/1045159520905364>
- Sumarni, T., & Sudira, P. (2022). The role of the heutagogy approach in advanced adult education as rebuilding the vocational self-concept in the industrial era 4.0 and society 5.0. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(2). <https://doi.org/10.21831/jpv.v12i2.49132>
- Sumintono, B. (2014). Model Rasch untuk Penelitian Sosial Kuantitatif. *Makalah Kuliah Umum Di Jurusan Statistika, ITS Surabaya, 21 November 2014*.
- Sumintono, B. (2015). Pemodelan Rasch pada Asesmen Pendidikan: Suatu Pengantar. *Konferensi Guru Dan Dosen Nasional (KGDN) 2015, November 2015*.
- Sumintono, B. (2016). Aplikasi Pemodelan Rasch pada asesmen pendidikan: Implementasi penilaian formatif (assessment for learning). *Makalah Dipresentasikan Dalam Kuliah Umum Pada Jurusan Statistika, Institut Teknologi Sepuluh November, Surabaya, 17 Maret 2016., March*.
- Tarumasely, Y. (2022). The Effects of Flipped Classroom Model with Heutagogy and Self-Efficacy Approach to Higher-Order Thinking Skills Article Info Abstrak. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 7(2), 144–153. <https://doi.org/10.17977/um039v7i22022p144>
- Tashakkori, Abbas., & Teddlie, Charles. (1998). *Mixed methodology: combining qualitative and quantitative approaches*. Sage.
- Taufiq, A., & Herdi, H. (2020). Does the number of supervised counseling practice experiences make difference in the wisdom of pre-service counselors? *Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 156–167. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.28870>
- Todd, *, Kashdan, B., Kashdan, T. B., & Mcknight, P. E. (2009). Origins of Purpose in Life: Refining our Understanding of a Life Well Lived. In *Psychological Topics* (Vol. 18). <http://mason.gmu.edu/~tkashdan>
- Trosset, C. (2013). Broadening Our Understanding and Assessment of Personal and Social Responsibility: A Challenge to Researchers and Practitioners. *New Directions for Higher Education*, 2013(164). <https://doi.org/10.1002/he.20073>
- Tuckman, B. W., & Kennedy, G. J. (2011). Teaching learning strategies to increase success of first-term college students. *Journal of Experimental Education*, 79(4).

Irvan Budhi Handaka, 2024

MODEL BIMBINGAN HEUTAGOGI UNTUK MENGEMBANGKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI MAHASISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.1080/00220973.2010.512318>
- Turkheimer, E. (2012). Science, Family History, and Personal Responsibility. *PsycCRITIQUES*, 57(34). <https://doi.org/10.1037/a0029512>
- Valentino, A. S., Curren, C., Baker, E., Delgado-Nixon, V. M., Gregory, M., Hood, D. B., Miracle, T., Pfeifle, A. L., & McAuley, J. W. (2023). Personal and collective responsibility for health equity: An interprofessional education program around racism. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, 33. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2023.100677>
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: SEBUAH KAJIAN LITERATUR. *Research and Development Journal of Education*, 8(1). <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Wahyuni, E., Nurihsan, J., & Yusuf, S. (2018). KESEJAHTERAAN MAHASISWA: IMPLIKASI TERHADAP PROGRAM KONSELING DI PERGURUAN TINGGI. In *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 7, Issue 1).
- Wang, T.-C., Yue, C.-S. J., Delgado, S., Ernst, K. C., Pumahuanca, M. L. H., Yool, S. R., Comrie, A. C., Sterling, C. R., Gilman, R. H., Naquira, C., Levy, M. Z., Jung, H.-W., El Emam, K., Cabrera-Barona, P., Murphy, T., Kienberger, S., Blaschke, T., Lebel, A., Pampalon, R., ... Geremia, C. (2009). Analysis of matched geographical areas to study potential links between environmental exposure to oil refineries and non-Hodgkin lymphoma mortality in Spain. *International Journal of Health Geographics*, 8(1).
- Wilkins, B., Boman, P., & Mergler, A. (2015). Positive psychological strengths and school engagement in primary school children. *Cogent Education*, 2(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1095680>
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research : Design and Methods: Vol. Fourth Edition*.
- Yoto, Y., Ulfatin, N. R., Zahro, A., Putra, A. B., Subandi, M. S., Rochmawati, R., & Santoso, A. (2022). The Heutagogy Model of Learning Innovation in Increasing The Skill Needs of The Digital Era of Vocational Students. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28(2), 98. <https://doi.org/10.17977/um048v28i2p98-104>
- Yusnadi, Gultom, I., Lubis, W., & Siregar, A. (2019). *Flisafat Pendidikan* (Vol. 1).
- Zimmerman, B. J. (1998). Developing Self-Fulfilling Cycles of Academic Regulation: An Analysis of Exemplary Models. In D. H. Schunk, & B. J. Zimmerman (Eds.). In *Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice*.
- Zimmerman, B. J., Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2015). A personal agency view of self-regulated learning. In *Self-concept, motivation and identity: Underpinning success with research and practice* (Vol. 83).