

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR APRESIASI DONGENG
BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Arini Anindya

NIM 2000736

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

PENGEMBANGAN MODUL AJAR APRESIASI DONGENG
BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR

oleh
Arini Anindya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Arini Anindya
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ARINI ANINDYA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR APRESIASI DONGENG
BERBASIS MODEL P-IKADKA DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Aprilia, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Agnestasia Ramadhani Putri, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419930224201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum tersedianya modul ajar materi dongeng yang memuat pembelajaran apresiasi secara menyeluruh dengan menggunakan model pembelajaran yang spesifik untuk pembelajaran apresiasi. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan modul ajar apresiasi dongeng berbasis model P-IKADKA di sekolah dasar (SD). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Educational Design Research (EDR)*, yaitu analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, studi dokumen, validasi ahli, dan angket respons pendidik. Penelitian ini dilakukan di dua SD yang ada di Kota Tasikmalaya pada bulan Februari – Juni 2024. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman serta teknik analisis data kuantitatif menggunakan skala likert 1-5. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) hasil analisis dan eksplorasi didapat kebutuhan untuk produk yang dikembangkan perlu mengarah pada pembelajaran apresiasi serta perlu menggunakan model pembelajaran yang spesifik untuk pembelajaran apresiasi; 2) hasil desain dan konstruksi menunjukkan bahwa produk modul ajar apresiasi dongeng berbasis model P-IKADKA dinyatakan “sangat layak” oleh ahli pedagogik serta ahli bahasa dan materi; 3) hasil evaluasi dan refleksi menunjukkan bahwa produk pada uji coba pertama dinyatakan "sangat praktis" dan mendapatkan respons positif dari pendidik. Namun, masih ada kekurangan yang perlu diperbaiki yaitu penambahan alokasi waktu dan memperjelas langkah-langkah tahap apresiasi. Sehingga pada uji coba kedua, produk dinyatakan "sangat praktis" tanpa perbaikan. Penelitian ini menghasilkan produk akhir berupa modul ajar apresiasi dongeng berbasis model P-IKADKA yang telah layak untuk digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD.

Kata kunci: model pembelajaran, modul ajar, pembelajaran apresiasi dongeng

ABSTRACT

This research is motivated by the unavailability of teaching modules for fairy tale material that contains appreciation learning as a whole by using a specific learning model for appreciation learning. The purpose of this study was to develop a teaching module for fairy tale appreciation based on the P-IKADKA model in elementary schools (SD). The research design used in this study is the Educational Design Research (EDR) method, namely analysis and exploration, design and construction, evaluation and reflection. The data collection techniques used were observation, interview, document study, expert validation, and educator response questionnaire. This research was conducted in two elementary schools in Tasikmalaya City in February - June 2024. The data analysis techniques used were qualitative data analysis techniques of the Miles and Huberman model and quantitative data analysis techniques using a Likert scale of 1-5. The results of this study indicate that: 1) the results of analysis and exploration obtained the need for the product developed needs to lead to appreciation learning and needs to use a specific learning model for appreciation learning; 2) the results of design and construction show that the product of the teaching module for appreciation of fairy tales based on the P-IKADKA model is declared “very feasible” by pedagogical experts and language and material experts; 3) the results of evaluation and reflection show that the product in the first trial was declared “very practical” and received positive responses from educators. However, there are still shortcomings that need to be corrected. So that in the second trial, the product was declared “very practical” without improvement. This study produced a final product in the form of a teaching module for fairy tale appreciation based on the P-IKADKA model which is suitable for use in Indonesian language learning in elementary schools.

Keywords: *fairy tale appreciation learning, learning model, teaching module*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD	10
2.2 Pembelajaran Apresiasi Dongeng di SD	11
2.3 Modul Ajar	13
2.2.1 Konsep Modul Ajar.....	14
2.2.2 Tujuan Pengembangan Modul Ajar	14
2.2.3 Kriteria Modul Ajar	15
2.2.4 Komponen Modul Ajar	16
2.2.5 Langkah-langkah Pengembangan Modul Ajar	21
2.4 Model Pembelajaran Apresiasi Sastra P-IKADKA.....	24
2.5 Penelitian Terdahulu.....	27
2.6 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi	34
3.1.2 Tahap Desain dan Konstruksi	35
3.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi.....	35
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	35
3.2.1 Partisipan Penelitian	36
3.2.2 Tempat Penelitian.....	37
3.2.3 Waktu Penelitian	37

3.3	Teknik Pengumpulan Data	38
3.3.1	Observasi	38
3.3.2	Wawancara.....	38
3.3.3	Studi Dokumen	39
3.3.4	Validasi Ahli (<i>Expert Judgement</i>).....	39
3.3.5	Angket.....	39
3.4	Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1	Lembar Observasi	40
3.4.2	Daftar Pertanyaan Wawancara	41
3.4.3	Daftar Ceklis Studi Dokumen.....	42
3.4.4	Lembar Validasi	42
3.4.5	Angket Respons	44
3.5	Teknik Analisis Data	46
3.5.1	Analisis Data Kualitatif	46
3.5.2	Analisis Data Kuantitatif	47
3.6	Isu Etik	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		51
4.1.	Temuan	51
4.1.1	Analisis Kebutuhan Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	51
4.1.2	Desain Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	58
4.1.3	Kelayakan Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	69
4.1.4	Produk Akhir Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	76
4.2.	Pembahasan.....	95
4.2.1	Analisis Kebutuhan Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	96
4.2.2	Desain Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA	99
4.2.3	Kelayakan Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	100
4.2.4	Produk Akhir Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA.....	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		111
5.1	Simpulan.....	111
5.2	Implikasi.....	113

5.3 Rekomendasi	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	122
RIWAYAT HIDUP.....	260

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Capaian Pembelajaran (CP)	11
Tabel 3.1	Ahli (Judgement Expert)	36
Tabel 3.2	Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Studi Pendahuluan	41
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Uji Coba	41
Tabel 3.5	Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara	41
Tabel 3.6	Kisi-kisi Daftar Ceklis Studi Dokumen	42
Tabel 3.7	Kisi-kisi Validasi Ahli Pedagogik	43
Tabel 3.8	Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa dan Materi	44
Tabel 3.9	Kisi-kisi Angket Respons	45
Tabel 3.10	Kriteria Penskoran Skala Likert	48
Tabel 3.11	Kriteria Kelayakan Produk	48
Tabel 3.12	Kriteria Aktivitas Pendidik	49
Tabel 3.13	Kriteria Kepraktisan Produk	49
Tabel 4.1	Hasil Observasi	52
Tabel 4.2	Hasil Studi Dokumen	57
Tabel 4.3	Penyusunan Prototipe Modul Ajar	61
Tabel 4.4	Capaian Pembelajaran (CP)	64
Tabel 4.5	Pengembangan Kegiatan Pembelajaran	66
Tabel 4.6	Data Validator	69
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Pedagogik	69
Tabel 4.8	Hasil Perbaikan Ahli Pedagogik	70
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Materi	74
Tabel 4.10	Hasil Perbaikan dari Ahli Bahasa dan Materi	75
Tabel 4.11	Kekurangan Produk pada Saat Uji Coba Pertama	84
Tabel 4.12	Hasil Respons Pendidik Uji Coba Pertama	84
Tabel 4.13	Hasil Revisi Hasil Uji Coba Pertama	85
Tabel 4.14	Hasil Respons Pendidik Uji Coba Kedua	94
Tabel 4.15	Komponen Modul Ajar	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1	Model Generik Penelitian Education Design Research (EDR).....	34
Gambar 3.2	Model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2019).....	46
Gambar 4.1	Kegiatan Pendahuluan.....	78
Gambar 4.2	Tahap Introduksi.....	79
Gambar 4.3	Tahap Koneksi.....	80
Gambar 4.4	Tahap Apresiasi	80
Gambar 4.5	Tahap Diskusi	81
Gambar 4.6	Tahap Komprehensi.....	82
Gambar 4.7	Tahap Afirmasi	83
Gambar 4.8	Kegiatan Penutup	83
Gambar 4.9	Kegiatan Pendahuluan.....	88
Gambar 4.10	Tahap Introduksi.....	89
Gambar 4.11	Tahap Koneksi	89
Gambar 4.12	Tahap Apresiasi	90
Gambar 4.13	Tahap Diskusi	91
Gambar 4.14	Tahap Komprehensi.....	92
Gambar 4.15	Tahap Afirmasi	93
Gambar 4.16	Kegiatan Penutup	93

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	123
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	124
Lampiran 1.2 Surat Pernyataan Perubahan Judul	127
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian SDN Mangkubumi	128
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN Mangkubumi	129
Lampiran 1.5 Surat Izin Penelitian SDN Pahlawan	130
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN Pahlawan ...	131
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	132
Lampiran 2.1 Lembar Observasi Studi Pendahuluan	133
Lampiran 2.2 Lembar Observasi Uji Coba	134
Lampiran 2.3 Daftar Pertanyaan Wawancara	136
Lampiran 2.4 Lembar Validasi Ahli Pedagogik	138
Lampiran 2.5 Lembar Validasi Ahli Bahasa dan Materi	142
Lampiran 2.6 Angket Respons	145
LAMPIRAN 3 VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN	148
Lampiran 3.1 Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	149
Lampiran 3.2 Lembar Pernyataan Validasi Ahli Pedagogik	150
Lampiran 3.3 Lembar Pernyataan Validasi Ahli Bahasa dan Materi	151
LAMPIRAN 4 STUDI PENDAHULUAN	152
Lampiran 4.1 Hasil Observasi Studi Pendahuluan SDN Mangkubumi	153
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Studi Pendahuluan SDN Pahlawan	155
Lampiran 4.3 Hasil Wawancara SDN Mangkubumi	157
Lampiran 4.4 Hasil Wawancara SDN Pahlawan	159
Lampiran 4.5 Modul Ajar SDN Mangkubumi dan SDN Pahlawan	161
Lampiran 4.6 Hasil Studi Dokumen SDN Mangkubumi dan SDN Pahlawan ...	177
LAMPIRAN 5 DESAIN AWAL PRODUK DAN VALIDASI	178
Lampiran 5.1 Desain Awal Produk Modul Ajar (Draft 1)	179
Lampiran 5.2 Hasil Validasi Ahli Pedagogik	193
Lampiran 5.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Materi	199
LAMPIRAN 6 UJI COBA PERTAMA	203
Lampiran 6.1 Modul Ajar (Draft 2)	204
Lampiran 6.2 Hasil Observasi Uji Coba Pertama	220
Lampiran 6.3 Hasil Angket Respons Pendidik	226
LAMPIRAN 7 UJI COBA KEDUA	229
Lampiran 7.1 Produk Akhir Modul Ajar (Draft 3)	230
Lampiran 7.2 Hasil Observasi Uji Coba Kedua	247
Lampiran 7.3 Hasil Angket Respons Pendidik	251
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI PENELITIAN	254
Lampiran 8.1 Dokumentasi Studi Pendahuluan	255
Lampiran 8.2 Dokumentasi Uji Coba	256
Lampiran 8.3 Dokumentasi Penyerahan Surat telah Melakukan Penelitian	259

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119-126. <https://doi.org/10.23917/cls.v1i2.3631>
- Alawiyah, A. R., Mulyana, E. H., & Apriliya, S. (2018). Model Inkaber sebagai Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 141–151. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Alimatussaddiah. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Dongeng Melalui Metode PAKEM Siswa Kelas V SD Negeri 200206 Padangsidempuan Tahun Pelajaran 2018/2019*. *Jurnal LPPM*, 9(2A), 1-13.
- Al-Tabani, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: KENCANA.
- Ambarita, J., & Talimbung, V. (2022). Penerapan Goal Oriented Evaluation Model pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Educandum*, 8(2), 275–289.
- Anggraeni, W. D., Supriyono, & Rahayuningsih, S. (2024). Penerapan Pembelajaran Terpadu Tipe Shared pada Siswa Kelas 4 SD. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(7), 6364–6368.
- Anwar, R. N. (2023). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Satuan Pendidikan Program Sekolah Penggerak. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 102–109.
- Apriliya, S. (2022). *Model P-IKADKA Berbasis Afirmasi Literasi Diri*. Indonesia: Penerbit Rakana.
- Apriliya, S., Hodidjah, & Kholifah, U. (2020). Pagi Sampai Malam Hari: Representasi Latar Waktu dalam Cerita Anak Indonesia. *Diksi*, 28(2), 155–161. <https://doi.org/10.21831/diksi.v28i2.33354>
- Apriliya, S., Kosasih, E., Nuraeni, W. (2020). Peduli dan Mengasihi: Representasi Nilai dalam Cerita Nusantara sebagai Bahan Ajar di SD. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.
- Apriliya, S., Nuraeni, W., Nurjanah, Y., & Feri, M. (2023). Augmented Reality (AR) media-aided literature learning tool for elementary school students. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 51(1), 148–162. <https://doi.org/10.17977/um015v51i12023p148>
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi. (2019). How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories?. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 335(ICESSHum), 864–869. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>
- Azizah, A., Nurkamto, J., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2017). Pembelajaran

- Apresiasi Dongeng sebagai Upaya Optimalisasi Pendidikan Karakter Menuju Masyarakat Ekonomi ASEAN. *In Proceedings Education and Language International Conference*, 1(1), 97–102. <http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1215>
- Bachtiar, E. S., & Sihes, A. J. (2016). Kompetensi Kognitif Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i1.1395>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Bahari, S. D., & Siagian, I. (2024). Peran MGMP dalam Menentukan Acuan Belajar di PKBM Homeschooling Primagama Bekasi. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(3), 84–91.
- Bintiningtiyas, N., & Lutfi, A. (2016). Pengembangan Permainan Varmintz Chemistry Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Unesa Journal of Chemical Education*, 5(2), 302–308.
- Cahyono, B. E. H., & Mulyaningsih, I. (2022). Learning Model Based on Creativity Development in Improving Literature Appreciation Ability. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 8(1), 13–21. <https://doi.org/10.22202/jg.2022.v8i1.5652>
- Chaeruman, U. A. (2015). *Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran*. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Damayanti, A. E., Syafei, I., Komikesari, H., & Rahayu, R. (2018). Kelayakan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buku Saku Berbasis Android pada Materi Fluida Statis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 63–70. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/index>
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *JPGSD*, 7, 11(8), 1–14.
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 387–397. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.7164>
- Fajri, Z. (2019). Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa SD/ MI. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 110-124. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.477>
- Febriani, M. (2018). Kesesuaian Materi Apresiasi Sastra pada Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 123–137. <https://doi.org/10.30659/j.6.2.123-137>

- Gasong, D. (2019). *Apresiasi Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Giantara, F., & Astuti, A. (2020). Kemampuan Guru Matematika Mempertahankan Substansi Materi Melalui Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 787–796. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.301>
- Hadi, A. (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Hanipah, A., Apriliya, S., & Putri, A. R. (2023). Analisis Kebutuhan RPP Bahasa Indonesia Bermuatan Literasi Emosi untuk Peserta Didik SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 06(05), 976–983.
- Hapsari, A. W., Apriliyanti, R., & Ayuliani, F. (2023). Sosialisasi Public Speaking pada Guru SMP Negeri 5 Martapura Provinsi Kalimantan Selatan. *BEGAWÉ Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 120-127. <https://doi.org/10.62667/begawe.v1i2.56>
- Haqiqi, A. K. (2019). Telaah Implementasi Kurikulum 2013: Tinjauan Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 12-18. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i1.7110>
- Hoerudin, C. W. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Dongeng Fabel. *Antalogi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)*, 1(1), 1–10.
- Inggriyani, F., Fazriyah, N., Hamdani, A. R., & Purbasari, A. (2020). Pendampingan Model Pembelajaran Inovatif menggunakan Kahoot sebagai Digital Game Based Learning Di KKG Sekolah Dasar. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 59-64. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i1.11992>
- Irianti, J. S., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Perencanaan Pembelajaran Menulis Puisi Berbasis Model P-IKADKA di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1025–1036. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41899>
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Nabilah, A. P., Rahmawati, A., Rahmawati, H., Agustiani, N., & Herlina, P. (2023). Peran Guru Penggerak Terhadap Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4039–4050.
- Ismawati, E. (2013). *Pengajaran Sastra*. Yogyakarta: Ombak.
- Jayanti, U. N. A. D., Adlini, M. N., & Khairuna, K. (2020). Profil Keterampilan Menyusun Skenario Pembelajaran Mahasiswa Calon Guru Biologi Perguruan Tinggi Keagamaan. *Jurnal Biolokus*, 3(1), 265-279. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v3i1.720>
- Juhaeriah, J., & Cunandar, D. (2022). Pengaruh Penerapan Model Moody terhadap Hasil Belajar Memahami Makna Lirik Lagu Wajib Nasional pada Siswa Kelas

- V SD Negeri 1 Sindangbarang Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan. *Jurnal Lensa Pendas*, 5(1), 7–18. <https://doi.org/10.33222/jlp.v5i1.1620>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online]. Tersedia di: kbbi.kemdikbud.go.id. Diakses Mei 2024.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta: Puslitjakdikbud.
- Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar*.
- Kirana, Z. C., & Badri, A. N. Al. (2020). Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Volume 1*(3), 176–193.
- Kusuma, N. L. P. Y., Gunatama, G., & Utama, I. M. (2019). Apresiasi Sastra Secara Reseptif Terhadap Teks Puisi Siswa Kelas X Mipa 9 Di Sma Negeri 1 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(1), 43–52. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v8i1.20508>
- Lidinillah, D. A. M. (2012). *Educational Design Research: a Theoretical Framework for Action*. UPI Kampus Tasikmalaya.
- Malau, T. F., Harianja, K. N., Simarmata, Y., & Turnip, H. (2022). Pentingnya Administrasi Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(4), 186–195.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting Educational Design Research*. New York: Routledge.
- Mubarak, H. A. Z. (2019). *Problematika Pendidikan Kita Masalah-masalah Pendidikan Faktual dari Guru, Desain Sekolah dan Dampaknya*. Depok: Gading Pustaka.
- Nazurti. (2017). Studi Kasus Pembelajaran Apresiasi Prosa di Kelas V SD Negeri 15/IV Jelutung Kota Jambi. *Pendidikan Tematik Dikdas*, 2(1), 38–45.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480–492. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurjamilah, E., Apriliya, S., & Kosasih. (2018). Pengembangan Model pembelajaran Kontekstual pada Penggunaan Huruf Kapital dalam Teks Cerita pendek. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 57–64. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Nurjanah, S. (2021). Objek Asesmen dalam Perspektif Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i2.3607>
- Nusivera, E. (2016). Studi Pembelajaran Drama di SMA Kota Bengkulu. *Diksa: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1–8.
- Partinem. (2023). Alternatif Pengembangan Asesmen dengan Taksonomi the Structure of Observed Learning Outcome (SOLO) untuk Kompetensi Literasi Sastra SMA. *TIWIKRAMA Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1–14.
- Prakoso, B. (2019). Pemanfaatan Evernote sebagai Media Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Sastra di SMA. In *Prosiding Seminar Nasional FKIP Universitas Tidar* (pp. 94-103).
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prihatini, A., & Sugiarti. (2022). Citra Kurikulum Baru: Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 58–70. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7447>
- Purwaningsih, L., Sudiby, A., & Isnaini, H. (2023). Problematika pada Pembelajaran Apresiasi Sastra. *Metonimia: Jurnal Sastra Dan Pendidikan Kesusastraan*, 1(2), 69–73. <https://doi.org/10.56854/jspk.v1i2.66>
- Rahayu, A., Nursalim, & Fitri, A. (2021). Hakikat Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Analisis Pengetahuan Keuangan, Kepribadian Dan Sikap Keuangan Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan*, 7(1), 36–48. https://journals.ekb.eg/article_243701_6d52e3f13ad637c3028353d08aac9c57.pdf
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 92-106.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rahmawati, E., & Achsani, F. (2019). Nilai-Nilai Moral Novel Peter Karya Risa Saraswati dan Relevansinya dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(1), 52–64. <https://doi.org/10.30651/lf.v3i1.2435>
- Ramadhani, R. P., Ilyas, M., & Dwiyono, Y. (2021). Peningkatan Apresiasi Cerita

- Rakyat melalui Media Komik dan Model Pembelajaran Role Playing pada Siswa Kelas IV SD Al Azhar Syifa Budi Samarinda. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 1(1), 39–42. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v1i1.461>
- Ratnasari, A., Suryana, Y., & Apriliya, S. (2018). Buku Cerita Anak berbasis Kearifan Lokal Payung Geulis Tasikmalaya untuk Siswa SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 274–285. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/7329/6014>
- Resmini, N. (2018). Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar Melalui Implementasi Strategi Directed Reading Activity (DRA). *Jurnal Elementary*, 3(1), 135-155.
- Revita, R. (2019). Uji Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing untuk SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 148-154. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i2.7486>
- Ruwaida, R., Dabet, A., Siraj, & Taufiq. (2022). Development of Learning Module Periodic Maintenance Water Cooling System Motorcycle Engine Maintenance. *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2(3), 1109–1120. <https://journal.yp3a.org/index.php/mudima/index>
- Saeful, R., & Apriliya, S. (2021). Kritik Sosial Pada Kumpulan Cerpen Karya Peserta Lomba Menulis Cerita Anak. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 363–381. <https://doi.org/10.20961/basastra.v9i2.51645>
- Safitri, A. R., & Raharjo. (2024). Analisis Kesesuaian Modul Ajar Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Puri Mojokerto dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 13(1), 127–134. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Saidah, K., & Damariswara, R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Materi Dongeng Berbasis Kearifan Lokal Jawa Timur bagi Kelas III SD. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(1), 73–81.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41. <https://jurnalkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/384>
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 16–29. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i1.407>
- Satinem, & Juwati. (2023). Apresiasi Puisi: Teori, Pendekatan, dan Aplikasi. Yogyakarta: Depublish.
- SK Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No.008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahputra, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran pada RPP Melalui Bimbingan. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 3(2), 123–139.
- Syarifudin, M., & Nursalim. (2019). Strategi Pengajaran Sastra. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 1-8.
- Tim Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Triaristina, A., & Mukhlis, H. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Media Dongeng Berbasis Visual pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Journal of Psychological Perspective*, 1(1), 35–40. <https://doi.org/10.47679/jopp.1162019>
- Umami, D., & Hidayat, H. (2020). Kegiatan Eksplorasi Mengukur Tanaman pada Anak dalam Meningkatkan Kecerdasan Logis Matematis. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(1), 77–90. <https://doi.org/10.15575/japra.v3i1.8108>
- Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenny, S. (2006). *Introducing Educational Design Research*. New York: Routledge.
- Wahyuningsih, B., Hodidjah, & Apriliya, S. (2017). Jenis dan Kuantitas Konjungsi dalam Cerita Anak. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 59–65. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Wardani, F. P., & Kurniawan, A. M. (2022). Apresiasi Sastra Anak SD dalam Kehidupan. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(2), 18–21. <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/899%0Ahttps://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/download/899/779>
- Widyaningrum, H. K., & Pratiwi, C. P. (2019). Media Komik pada Materi Cerita Dongeng untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas III. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 37–45. <https://doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1145>
- Wowor, E. C., Tumewu, W. A., & Mokal, Y. B. (2022). Implementasi Repetitive Method Melalui Kegiatan Refleksi dalam Pembelajaran. *SOSCIED: Journal Social, Science and Education*, 5(2), 272–279.
- Yustikadewi, R., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Analisis Problematika dalam Penerapan Media Pembelajaran Apresiasi Cerita Anak di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 1818–1827.
- Zahriani, N., & Azmi, K. (2022). Strategi Pembelajaran Aktif Pada Anak Usia Dini. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(1), 61–71.