

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Secara keseluruhan hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 'Terdapat hubungan yang praktis dan substansial antara Sertifikasi Guru Alfamidi *Class* dengan Kinerja Mengajar Guru di SMK Mitra Alfamidi *Class*'

Secara khusus, kesimpulan penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Proses Sertifikasi Guru di Alfamidi *Class* dinyatakan dalam dimensi pembelajaran yaitu Sinkronisasi Kurikulum (*in classroom*), Pemagangan (*on the job training*), *Review* atau Uji Kompetensi, dan *Certified* dalam konteks Sangat Baik. Hal ini dapat diperoleh dari indikator individu yaitu guru membaca materi Alfamidi *Class* sebesar 40 JP, guru mengerjakan pemagangan sebesar 80 JP, dan guru mengikuti ulangan atau ujian praktek untuk sertifikasi
2. Kinerja mengajar guru yang terlihat dari hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar, seperti merencanakan kurikulum, melaksanakan kurikulum, membina hubungan interpersonal, mengevaluasi hasil pendidikan, pelaksanaan penguatan, dan pelaksanaan kerja pembenahan, termasuk dalam berkategori Sangat Baik. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa kinerja mengajar guru Alfamidi *Class* sudah efektif dalam pembelajaran.
3. Hasil analisis data sertifikasi guru Alfamidi *Class* menunjukkan bahwa asumsi yang dibuat peneliti diterima dan berdampak positif. Selain itu, terdapat hubungan yang signifikan antara sertifikasi guru Alfamidi *Class* dengan kinerja guru Alfamidi *Class*. Selanjutnya peningkatan dan persistensi beban kerja guru akan ditentukan oleh pernyataan guru Alfamidi *Class*, dan faktor lain akan mempengaruhi motivasi, kepemimpinan kepala sekolah, supervisi, dan faktor pendukung lainnya.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Sertifikasi Guru Alfamidi Class dengan 4 dimensi tahapan termasuk dalam kategori Sangat Baik. Oleh karena itu, tahapan sertifikasi berdampak pada kinerja guru kedepannya. Jika tahapan yang dilaksanakan sudah efektif dalam memfasilitasi guru, maka tujuan dari Sertifikasi Guru Alfamidi Class dapat tercapai, begitupun sebaliknya. Jika tahapan yang dilaksanakan tidak secara efektif memfasilitasi guru, maka tujuan dari Sertifikasi Guru Alfamidi Class tidak tercapai dengan baik.
2. Kinerja mengajar guru dengan 4 dimensi yaitu faktor- faktor kinerja mengajar guru sudah menunjukkan bahwa guru Alfamidi *Class* berkinerja baik pasca di sertifikasi. Akan tetapi, pada dimensi Melaksanakan Remedial masih perlu diperbaiki. Pelaksanaan remedial dilakukan oleh guru kepada siswa yang nilainya kurang. Pelaksanaan remedial merupakan satu kesatuan dari pembelajaran siswa, sehingga tidak boleh dilupakan atau dikesampingkan. Kesempatan siswa dalam memperbaiki nilainya tertuang dalam kesempatan ini. Jika siswa tidak dapat memperbaiki nilainya, maka tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai sepenuhnya, begitupun sebaliknya.
3. Sertifikasi Alfamidi *Class* menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan akademik seorang guru. Sertifikasi yang bermanfaat bagi guru akan mempengaruhi kualitas sertifikasi guru. Jika setiap bagian dikerjakan oleh guru dengan benar dan penuh konsentrasi maka akan mempengaruhi kinerja guru selama pembelajaran

5.3 Rekomendasi

Berikut adalah rekomendasi dari peneliti untuk pihak yang berkepentingan untuk sekiranya dapat menindak lanjuti

1. Sertifikasi Guru Alfamidi Class setiap tahapannya dapat dikembangkan kembali sehingga para guru dapat terus belajar pada proses sertifikasi ini. Penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan pada saat *in Class room* perlu dikembangkan atau dimodifikasi kembali menjadi metode diskusi atau dialog kritis karena proses sertifikasi menyangkut individu yang dewasa

(guru). Metode tersebut dapat meningkatkan daya kritis guru dalam memahami materi yang disampaikan.

2. Kinerja mengajar guru perlu ditingkatkan dalam hal memberikan perbaikan nilai atau remedial kepada siswa. Selain ditekankan pada penyinkronan materi Alfamidi *Class* dengan materi sekolah yang merupakan salah satu tujuan dari Alfamidi *Class*, proses sertifikasi juga perlu ditekankan pada bagian remedial atau perbaikan nilai kepada siswa.
3. Proses Sertifikasi Guru Alfamidi *Class* terhadap calon guru Alfamidi *Class* diharapkan dapat dilakukan secara berkala atau *continue*, artinya guru yang sudah termasuk guru Alfamidi *Class* juga harus tetap mengikuti proses sertifikasi sebagai proses dari pembaharuan kinerja.

Demikian rekomendasi peneliti. Faktor-faktor yang mempengaruhi cara mengajar guru ternyata sebelumnya juga dipengaruhi oleh variabel atau faktor lain, sehingga diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menyelidiki variabel atau segi lain yang mempengaruhi kinerja mengajar guru.