

701/S/PGSDKCBR/PK.03.08/13/Agustus/2024

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA “*SNAKE AND LADDER*” UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
SALSABILA AYU OKTAVIANI
NIM 2000057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024

**PENGUNAAN ALAT PERAGA “*SNAKE AND LADDER*” UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

oleh

Salsabila Ayu Oktaviani

Diajukan untuk untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Salsabila Ayu Oktaviani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI
SALSABILA AYU OKTAVIANI
2000057
PENGGUNAAN ALAT PERAGA “SNAKE AND LADDER” UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Prihantini, M.Pd.
NIP. 196308141994032002

Pembimbing II


Setyaningsih Rachmania, M.Pd.
NIP. 920200119681027201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,


Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

MOTTO HIDUP

“Every time you feel tired, remember how hard you started.”

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Ayu Oktaviani

NIM : 2000057

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Alat Peraga *Snake and Ladder* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan apabila di kemudian hari terbukti terdapat tindakan yang melanggar etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Salsabila Ayu Oktaviani

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segenap puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala berkah, rahmat, hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW; kepada keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita selaku umatnya.

Penulisan skripsi ini diselesaikan guna memenuhi sebagian syarat tugas akhir pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru. Adapun judul skripsi ini adalah "Penggunaan Alat Peraga *Snake and Ladder* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan kedepannya.

Skripsi ini disusun atas kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membimbing dan mendukung baik dengan moral maupun materil selama berlangsungnya penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi berkah dan menjadi ladang pahala.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan segenap rasa puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran yang sangat besar bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan-Nya, mungkin penulis tidak akan mempunyai kekuatan untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kemurahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Prihantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan doa, ilmu, arahan, dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Terima kasih atas waktunya yang telah bersedia membimbing dengan penuh kesabaran dan semangat selama membimbing.
2. Setyaningsih Rachmania, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan doa, ilmu, arahan, dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Terima kasih atas waktunya yang telah bersedia membimbing dengan penuh kesabaran dan semangat selama membimbing.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur beserta Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum. Serta Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Nurul Hidayah, M.Pd. beserta Winti Ananthia, M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator ahli dalam penelitian ini.
6. Seluruh dosen dan staff UPI Kampus Cibiru yang selama ini telah memberikan bantuan, ilmu dan wawasan kepada penulis selama mengikuti studi.

7. Guru-guru, staff dan para peserta didik di SDN 036 Ujungberung Kota Bandung yang telah berkenan menjadi bagian dari penelitian ini. Kerjasama dan kontribusi yang sangat berarti dalam menghasilkan data yang mendukung temuan penelitian penulis.
8. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan banggakan, Ari Sumarjono dan (Almh) Jeni Apriantini. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada Papa dan Mama yang telah memberikan seluruh kasih sayang, dukungan, dan cinta kasih yang tak terhingga sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan kudapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.
9. Ua Tris Tatang Supriatna yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun materil kepada penulis selama penyusunan skripsi.
10. Sahabat terdekat Tisyia Sundari Laudia yang senantiasa hadir untuk mendengarkan keluh kesah, menghibur, dan memberikan dukungan persahabatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan kuat dan tegar.
11. Sahabat kecilku Fatra Saskara yang senantiasa hadir membantu dan menemani penulis selama pelaksanaan penelitian dan menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat SMA penulis Alya, Ananda, Aura, Novialda, Recka dan Tri yang selalu sigap membantu, menemani, memberikan saran dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
13. Kawan seperjuangan yang menemani dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan yaitu Ratna, Amel, Visna, Nikie, dan Putri yang selalu memberikan doa, dukungan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Kawan seperjuangan yang menemani dari awal perkuliahan di kelas C yaitu Arya, Adinda, Amala, Devyanne, Fany, Fikri, Ilma, Jessica, Rifqi, Rizka dan Tia yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan inspirasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kawan seperjuangan dari HIMA PGSD yaitu Acep Iyan, Irfan, Amel, Salsha, Yunita, Rifqi, Visna, Dicta, Shafarina, Sofian, dan Anti yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

16. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat pada penulis selama masa perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

17. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga ucapan terima kasih ini dapat mencerminkan rasa syukur penulis atas kerjasama dan kontribusi semua pihak. Kesuksesan penulisan ini tidak hanya dimiliki penulis, tetapi juga milik seluruh pihak yang telah turut serta mendukung penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya bagi *civitas* akademika Universitas Pendidikan Indonesia. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

ABSTRAK

PENGGUNAAN ALAT PERAGA "SNAKE AND LADDER" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SALSABILA AYU OKTAVIANI

2000057

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa di sekolah dasar. Pemilihan metode yang tepat akan membantu siswa meningkatkan hasil belajar dan meminimalisir rasa tidak suka siswa terhadap pembelajaran khususnya bahasa asing. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga *snake and ladder* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Subjek penelitian ini berjumlah 56 siswa kelas IV dengan masing-masing 28 siswa di kelas eksperimen maupun kelas kontrol di SDN 036 Ujungberung. Data yang didapat dalam penelitian ini diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol serta hasil observasi aktivitas guru dan keterlibatan siswa. Pengolahan data yang digunakan terdiri atas uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t test*, dan uji *independent sample t test*. Data dianalisis menggunakan bantuan *software IBM SPSS 27.0 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga *snake and ladder* memberikan pengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa. Hal tersebut terlihat pada hasil nilai rata-rata *post-test* yang meningkat menjadi 88,64 dari nilai rata-rata *pre-test* sebesar 62,54. Hasil analisis menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* diperoleh sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_a diterima, yaitu terdapat pengaruh dari penggunaan alat peraga *snake and ladder* terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Alat Peraga *Snake and Ladder*, Kosakata Bahasa Inggris

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF SNAKE AND LADDER TEACHING AIDS TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY MASTERY OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

SALSABILA AYU OKTAVIANI

2000057

This research is based on the low English vocabulary of students in elementary school. Selecting the right method will help students improve learning outcomes and reduce their dislike of learning, especially in foreign languages. This study aimed to determine the effect of using snake and ladder props on improving the mastery of English vocabulary in fourth-grade elementary school students. This research used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The subjects of this study amounted to 56 fourth-grade students, with 28 students each in the experimental and control classes at SDN 036 Ujungberung. The data obtained in this study were obtained from the pre-test and post-test results of experimental and control class students, as well as the results of observations of teacher activity and student involvement. The data processing used consists of a normality test, homogeneity test, paired sample t test, and independent sample t test. The data were analyzed using IBM SPSS 27.0 software for Windows. The results showed that using snake and ladder props affected students' mastery of English vocabulary. This can be seen in the results of the post-test average value, which increased to 88.64 from the pre-test average value of 62.54. The results of the analysis show the value of Sig. (2-tailed) value obtained is $0.001 < 0.05$, then H_a is accepted, that is, there is an effect of using snake and ladder props on improving the mastery of English vocabulary of fourth-grade elementary school students.

Keywords: *Snake and Ladder Teaching Aids, English Vocabulary*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
PENGUNAAN ALAT PERAGA <i>SNAKE AND LADDER</i> UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Alat Peraga	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Alat Peraga	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Fungsi Alat Peraga dalam Pembelajaran Bahasa Asing	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Dampak Penggunaan Alat Peraga ...	Error! Bookmark not defined.
2.2 Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Kelebihan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Desain Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Petunjuk Penggunaan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.

2.3.2	Kelebihan Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Desain Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Petunjuk Penggunaan Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kosakata Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa SD	Error! Bookmark not defined.
2.5	Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa SD	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Materi Bahasa Inggris di SD Kelas IV	Error! Bookmark not defined.
2.5.3	Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.8	Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Identifikasi Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Hubungan antar Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
3.5	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Instrumen Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

3.7.1	Uji Prasyarat Analisis	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Teknik Analisis Data Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Pengaruh Penggunaan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i> untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Perbedaan Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i> dibandingkan Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Aktivitas Guru dalam Menggunakan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i> dan Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Pengaruh Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i> dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Perbedaan Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i> dibandingkan Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Aktivitas Guru dalam Menggunakan Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i> dan Alat Peraga <i>Scramble Words</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.4	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		58
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Macam-macam Kosakata	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1	Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Instrumen Penilaian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Uji Homogenitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Statistik Deskriptif Perolehan Rata-rata <i>Pre & Post Test</i> Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Uji <i>Paired Sample t Test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Statistik Deskriptif Perbedaan Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Uji <i>Independent Sampe t Test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol ...	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Alat Peraga <i>Snake and Ladder</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Desain Kartu Pertanyaan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Desain Kartu Pernyataan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Desain Alat Peraga <i>Scramble Words</i> ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Hubungan Antar Variabel	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 3 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 4 Buku Bimbingan Skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 5 Form Perbaikan Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 1 Lembar Judgement Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 2 Surat Permohonan Ahli Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 3 Surat Permohonan Ahli Media.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 4 Lembar *Expert Judgment* Ahli Bahasa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 5 Lembar *Expert Judgment* Validator Ahli Media. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 6 Hasil Angket Penilaian Ahli Bahasa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 7 Hasil Angket Penilaian Ahli Media**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 1 Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 3 Modul Ajar Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 4 Soal *Pre-test* dan *Post-test***Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 1 Data *Pre & Post Test* Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 2 Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 3 Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 4 Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 5 Hasil *Post-test* Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 8 Riwayat Hidup.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Asiza, N. (2017). *Tenses with brain exercise*. Penerbit DIRAH.
- Basri, S., & Akhmad, A. (2018). Penggunaan metode bermain snakes and ladders pada pembelajaran IPA fisika untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 6(3), 309-323. <https://doi.org/10.26618/jpf.v6i3.1507>
- Cahyo, B.D., Anggreani, D., Juanti, D.R., Dibah, J.P., Rizky, N., Ulandia, S.B., Sapiitri, S., Wulandari., & Lazuardi. (2023). Penggunaan media pembelajaran gambar kreatif untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Journal of Rural and Urban Community Empowerment*, 4(2), 78-83. <https://doi.org/10.31258/jruce.4.2.78-83>
- Creswell, J. (2015). *Riset pendidikan: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge University Press.
- Desa, P. E. K., Rosnaningsih, A., & Nurjaman, I. (2018). Perbedaan metode scramble dengan metode word square terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Inggris materi parts of human body. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(2), 225-233. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v3i2.11784>
- Djiwandono, S. (2008). *Tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa*. PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Dwihartanti, M., & Faizah, N. (2018). Pentingnya penguasaan bahasa Inggris bagi pelaksanaan tugas rutin sekretaris. *Jurnal Efisiensi-Kajian Ilmu Administrasi* 15(1), 28-35. <http://dx.doi.org/10.21831/efisiensi.v15i1.24483>
- Freeman, J., & Munandar, U. (1996) *Cerdas dan cemerlang*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O. (1990). *Alat Peraga Pendidikan*. Alumni.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Limited Education.
- Harwini, N., & Khaerudin. (2020). Pengaruh media permainan ular tangga terhadap motivasi belajar materi hukum bacaan nun sukun dan tanwin di TPQ Bani Almasyhuriyah. *Jurnal Al-Miskawaih*, 1(2), 193-214. <https://doi.org/10.58410/al-miskawaih.v1i2.343>

- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan anak*. Penerbit Erlangga.
- Husna, M. (2009). *100+ permainan tradisional Indonesia*. Penerbit Andi.
- Izzan, A., & Mahfuddin, F. (2014). *How to master English*. Kesaint Blanc Publishing.
- Jatmika, H. M. (2005) Pemanfaatan media visual dalam menunjang pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1), 89-99. <https://doi.org/10.21831/jpji.v3i1.6176>
- Juwairiah. (2013). Alat peraga dan media pembelajaran kimia. *Jurnal Visipena*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.46244/visipena.v4i1.85>
- Kaltsum, H. U. (2017). Pemanfaatan alat peraga edukatif sebagai media pembelajaran bahasa Inggris Sekolah Dasar. *URECOL: University Research Colloquium*, 19-24. <https://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1155/675>
- Kardimin. (2011). *English for Islamic learning*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring. Diakses pada 18 Januari 2024 dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Klimova, B. F. (2015). Games in the teaching of English. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 191, 1157-1160. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.312>
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Bandung: Kata Pena.
- Kurniasih, R. (2014). Media ular tangga jejak petualang sebagai media pembelajaran untuk anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 119-125. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10505>
- Lado, R. (1979). *Language teaching: a scientific approach*. New York: Tata McGraw-Hill Publishing Co. Ltd.
- Lena, M. S., Sartono, S., Emilia, T., & Khairanis, S. (2023). Analisis kesulitan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 41-47. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.175>
- Maili, S. N. (2022). Bahasa Inggris pada Sekolah Dasar: mengapa perlu dan mengapa dipersoalkan. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(10), 23-28. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i10.13256>
- Merdeka Mengajar. (2023). *Struktur Kurikulum Merdeka*. Diakses pada 4 Mei 2024 dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/14179832698137-Struktur-Kurikulum-Merdeka>.

- Mulyadi, A. (2021). *Teaching English to young learners*. [Manuscript submitted for publication]. Universitas PGRI Palembang.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
- Nisa, B., & Sabri. (2017). Pengaruh penggunaan metode scramble terhadap hasil belajar IPS. *PRIMARY*, 9(2), 297-310. <https://doi.org/10.32678/primary.v9i2.2987>
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian pembelajaran bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjannah. (2017). Peningkatan kemampuan penguasaan kosakata melalui kartu huruf bergambar siswa kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(8), 290-313.
- Oktavia, D., Habibah, N., & Kurniawan, R. (2023). Kurikulum merdeka dan pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar: need analisis study. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1), 257-265. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i1.1260>
- Putranti, Y. D., Sismulyasih, N., & Nuryanto, S. (2017). Pengembangan media permainan ular tangga menulis kalimat sederhana untuk siswa kelas II. *Joyful Learning Journal*, 6 (3), 154-161. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- Rachmawati, I. (2021). Analisis penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV SDI Al-Ikhlas Jakarta. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.
- Saefudin, A., Dhamayanti, Y., Suhartono, & Wahyudi. (2014). Penerapan metode permainan menggunakan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas V SD. *Jurnal FKIP Universitas Sebelas Maret*.
- Safitri, H. (2019). Pengembangan media pembelajaran permainan ular tangga pada mata pelajaran marketing kompetensi dasar menganalisis segmentasi pasar di kelas X bisnis daring dan pemasaran SMK Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 7(2). 499-503. <https://doi.org/10.26740/jptn.v7n2.p%25p>
- Sahbudi, A. (2023). Pengaruh media permainan ular tangga dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD pada pembelajaran bahasa Indonesia. *Univesitas Pendidikan Indonesia*.
- Saputri, A. I. G., Budiman, M. A., & Azizah, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran scramble words pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV A SD

- Islam Darul Huda Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 43-53. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1628>
- Saputri, P. (2017). Peningkatan hasil belajar IPS dengan media snake and ladder. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(6), 1135-1142.
- Sehmuliati. (2021). Penggunaan alat peraga untuk mempermudah dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari materi tentang “jam” di kelas VII 2 SMP Negeri 1 Lirik. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(6), 1757-1762. <https://dx.doi.org/10.47492/jip.v2i6.965>
- Septiani, D., Nurmahanani, I., & Ruswan, A. (2022). Pengaruh media pembelajaran ular tangga terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia* 7(10), 18033-18051. <https://doi.org/10.36418/syntax>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siregar, R. dkk. (2023). Pentingnya penggunaan bahasa Inggris dalam proses melamar pekerjaan. *Jurnal Derma Pengabdian Dosen Perguruan Tinggi (Jurnal DEPUTI)*, 3(2), 191–197. <https://doi.org/10.54123/deputi.v3i2.281>
- Soedjito, & Saryono. (2011). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Aditya Media.
- Sucandra, Budiman, M. A., & Fajriyah, K. (2022). Analisis kesulitan penguasaan kosakata pembelajaran muatan lokal bahasa Inggris pada siswa kelas IV di SD Plus Latansa Kabupaten Demak. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 2(1), 71–80. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i1.9664>
- Sudarmanto., Pamungkas, J., & Anggraini, A. W. (2012). Peningkatan kosakata benda melalui permainan ular tangga pada kelompok B di TK Pertiwi Tamanagung Muntilan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2). <https://doi.org/10.21831/jpa.v1i2.3023>
- Sudjana, N. (1989). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syaikhu, A. A., Pranyata, Y. I. P., & Fayeldi, T. (2022). Pengembangan media pembelajaran matematika electronic snake and ladder pada game based learning. *Journal Focus Action of Research Mathematic*, 5(1), 14-30. https://doi.org/10.30762/f_m.v5i1.629
- Tahang, H., Puspito, I.L., Yuliana., Hardiati, R., Maryam, A., Febriadi, I., Ohorella H.M., & Syahira. (2023). Pendampingan literasi bahasa Inggris dasar siswa SD YPK

- Kharisma melalui penggunaan alat peraga sederhana. *ABDIMAS: Papua Journal of Community Service*, 5(1). <https://doi.org/10.33506/pjcs.v5i1.2120>
- Tarigan, H. (1993). *Pengajaran kosakata*. Rineka Cipta.
- Thahir, A. (2022). *Psikologi perkembangan*. Pustaka Referensi.
- Utami, S. F. (2021). Pengembangan media lingkaran kata benda untuk pembelajaran bahasa Inggris kelas I SDIT LHI Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(9), 463-477. <https://journal.student.uny.ac.id/pgsd/article/view/17784>
- Utami, Y. P. (2017). *Classroom management: dealing with student's misbehaviour in teaching English to young learners (TEYL)*. [Manuscript submitted for publication]. Universitas PGRI Palembang, 336-339. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/8024/6126>
- Wati, A. (2021). Pengembangan media permainan ular tangga untuk meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 68-73. <http://dx.doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1728>
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L., Dalfian., Nurcahyati, S., Devriany, A., Khairunnisa., Lestari, S., Rusdi., Wijayanti, D., Hidayat, A., Sjahriani, T., Armi., Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Penerbit CV Science Techno Direct.
- Widyantini, T., & Guntoro, S. T. (2010). *Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Kementerian Pendidikan Nasional PPPPTK Matematika.
- Zahro, U. A., Noermanzah, & Syafryadin. (2020). Penguasaan kosakata bahasa Indonesia anak dari segi umur, jenis kelamin, jenis kosakata, sosial ekonomi orang tua, dan pekerjaan orang tua. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956/Tersediadi:https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956/>