

040/T/MPGSD-KCBR/PK.03.08/7/Agustus/2024

**PENGARUH KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA
SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY* GURU TERHADAP
DISIPLIN SERTA KINERJA GURU DI MASA TRANSISI
KURIKULUM MERDEKA**

**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan Program Pascasarjana
S2 PGSD Kampus UPI Di Cibiru**



Oleh :

TITIS MADYANING RATRI

NIM 2208381

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dan *Self Efficacy* Guru terhadap Disiplin serta Kinerja Guru di Masa Transisi Kurikulum Merdeka”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Titis Madyaning Ratri

NIM. 2208381

LEMBAR PENGESAHAN

TITIS MADYANING RATRI

PENGARUH KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY* GURU TERHADAP DISIPLIN SERTA KINERJA GURU DI MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP. 195910261984031001

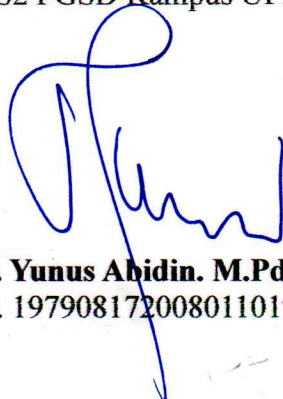
Pembimbing II



Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si., M.Pd.
NIP. 9202004119870113101

Mengetahui,

Ketua Prodi S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru



Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP. 197908172008011019

MOTTO

Berkat serta Kasih Tuhanlah yang Memampukan Aku

Menyelesaikan Perjalanan ini...

Karena Sejatinya Doa, Kerja Keras serta Ketekunan

Merupakan Kunci Keberhasilan.

ABSTRAK

PENGARUH KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DAN *SELF EFFICACY* GURU TERHADAP DISIPLIN SERTA KINERJA GURU DI MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

TITIS MADYANING RATRI

NIM. 2208381

Kepala sekolah sebagai pemimpin dalam sebuah lembaga pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk visi dan tujuan sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Gaya kepemimpinan yang adaptif dan berpikir ke depan sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan masa depan, khususnya di masa transisi kurikulum merdeka. Kepemimpinan yang efektif mampu memotivasi staf, termasuk guru, untuk mencapai tujuan bersama. Di sisi lain, *self efficacy* guru, yang merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya mencapai tujuan tertentu, juga berperan penting dalam meningkatkan disiplin dan kinerja guru. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis keeratan hubungan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan *self efficacy* guru terhadap keeratan hubungan disiplin serta kinerja guru di masa transisi kurikulum merdeka. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik analisis yang digunakan adalah analisis korelasi kanonik. Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa terdapat peran atau kontribusi yang cukup besar pada korelasi kepemimpinan visioner kepala sekolah dan *self efficacy* terhadap disiplin serta kinerja guru dengan koefisien korelasi kanonik pada fungsi pertama yaitu sebesar 0,43293 dengan porsi keragaman 97,68%. Terdapat hubungan positif signifikan antara hubungan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan *self efficacy* guru serta antara hubungan disiplin kerja dan kinerja guru, dengan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan *self efficacy* memainkan peran penting dalam mempengaruhi disiplin serta kinerja guru di masa transisi kurikulum merdeka. Dampak yang diharapkan dari penelitian ini bagi masyarakat pendidikan yakni memberikan kontribusi positif bagi kepala sekolah dalam mengimplementasikan gaya kepemimpinan visioner dan peningkatan *self efficacy* guru khususnya dalam memahami dan meningkatkan disiplin serta kinerja guru selama masa transisi kurikulum merdeka.

Kata Kunci: Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah, *Self Efficacy* Guru, Disiplin, Kinerja Guru

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PRINCIPAL VISIONARY LEADERSHIP AND TEACHER SELF EFFICACY ON TEACHER DISCIPLINE AND PERFORMANCE DURING THE EMANCIPATED CURRICULUM TRANSITION PERIOD

TITIS MADYANING RATRI

NIM. 2208381

The principal as a leader in an educational institution has an important role in shaping the school's vision and goals in an effort to improve the quality of education. An adaptive and forward-thinking leadership style is essential to face future challenges, especially during the transition to the emancipated curriculum. Effective leadership can motivate staff, including teachers, to achieve common goals. On the other hand, teacher self-efficacy, which is an individual's belief in their ability to achieve certain goals, also plays an important role in improving teacher discipline and performance. The purpose of this study was to analyze the closeness of the relationship between the principal's visionary leadership and teacher self-efficacy on the closeness of the relationship between discipline and teacher performance during the transition to the emancipated curriculum. The research method uses a quantitative approach and the analysis technique used is canonical correlation analysis. Based on the test results, it shows that there is a fairly large role or contribution to the correlation of the principal's visionary leadership and self-efficacy on teacher discipline and performance with a canonical correlation coefficient in the first function of 0.43293 with a diversity portion of 97.68%. There is a significant positive relationship between the relationship between the principal's visionary leadership and teacher self-efficacy and between the relationship between work discipline and teacher performance, with the principal's visionary leadership and self-efficacy playing an important role in influencing teacher discipline and performance during the transition period of the emancipated curriculum. The expected impact of this study for the education community is to provide a positive contribution to principals in implementing a visionary leadership style and increasing teacher self-efficacy, especially in understanding and improving teacher discipline and performance during the transition period of the emancipated curriculum.

Keywords: Principal's Visionary Leadership, Teacher Self-Efficacy, Discipline, Teacher Performance

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
MOTTO	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	9
2.2 <i>Self efficacy</i>	14
2.3 Disiplin Kerja Guru	16
2.4 Kinerja Guru	20
2.5 Masa Transisi Kurikulum Merdeka	25
2.6 Penelitian yang Relevan.....	26
2.7 Kerangka Berpikir	27
2.8 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian (Sumber Data Penelitian)	40
3.3 Instrumen Penelitian	40
3.4 Prosedur Penelitian	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
3.5.1 Analisis Deskriptif	50
3.5.2 Analisis Koefisien Korelasi	51

3.5.3 Analisis Korelasi Kanonik.....	52
3.5.3.1 Uji Asumsi	52
3.5.3.2 Korelasi Kanonikal.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.55
4.1 Profil Responden	55
4.2 Pengujian Instrumen Penelitian.....	58
4.2.1 Uji Validitas.....	58
4.2.2 Uji Reliabilitas	60
4.3 Analisis Deskriptif.....	61
4.4 Analisis Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.7
4.4.1 Hubungan kepemimpinan visioner dan <i>self efficacy</i> terhadap disiplin guru di masa transisi Kurikulum Merdeka.....	67
4.4.2 Hubungan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan <i>self efficacy</i> terhadap kinerja guru di masa transisi Kurikulum Merdeka.	68
4.5 Hasil Uji Korelasi Kanonikal	69
4.5.1 Uji Asumsi.....	69
4.5.2 Pembuatan <i>canonical correlation</i> dan uji keseluruhan model	71
4.5.3 Uji Signifikansi Korelasi Kanonik.....	73
4.5.4 Interpretasi <i>canonical correlation</i>	74
4.6. Pembahasan	77
4.6.1 Profil kepemimpinan visioner kepala sekolah di masa transisi kurikulum merdeka	80
4.6.2. Profil <i>self efficacy</i> guru di masa transisi kurikulum merdeka	84
4.6.3 Hubungan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan <i>self efficacy</i> terhadap disiplin guru di masa transisi Kurikulum Merdeka	87
4.6.4 Hubungan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan <i>self efficacy</i> terhadap disiplin guru di masa transisi Kurikulum Merdeka.	89
4.6.5. Hubungan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan <i>self efficacy</i> terhadap hubungan disiplin serta kinerja guru di masa transisi Kurikulum Merdeka.....	92

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	106
5.1. SIMPULAN.....	106
5.2. IMPLIKASI.....	107
5.2.1. Implikasi Teoritis	107
5.2.2. Implikasi Praktis	108
5.3. REKOMENDASI.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i>	41
Tabel 3.2 Penyebaran Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.3 Tabel Skala Interval.....	51
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi	52
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	56
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Status Pendidikan.....	56
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Bertugas	57
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Status Kepegawaian	Error!
Bookmark not defined.7	
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Memiliki Sertifikat Pendidik ...	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel.....	58
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Mengenai Kepemimpinan Visioner	62
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Mengenai <i>Self Efficacy</i>	65
Tabel 4.11 Tanggapan Korelasi Kepemimpinan Visioner dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Disiplin Guru	68
Tabel 4.12 Tanggapan Korelasi Kepemimpinan Visioner dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kinerja Guru	68
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Normalitas	70
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Linearitas	70
Tabel 4.15 Hasil Pengujian Multikolinearitas	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Model Penelitian Analisis Kolerasi Kanonik	38
Gambar 3.2 Diagram Alir Tahapan Analisis Korelasi Kanonik.....	50
Gambar 4.1 Peta demografi wilayah kerja zona F Ujungberung	55
Gambar 4.2 Output <i>Canonical Function</i>	71
Gambar 4.3 Output <i>Canonical Function</i>	72
Gambar 4.4 Output Uji Signifikansi Menyeluruh	73
Gambar 4.5 Output Uji Signifikansi Sebagian	4
Gambar 4.6 Output Uji Signifikansi <i>Multivariate</i>	4
Gambar 4.7 Output <i>Canonical Loadings</i>	75
Gambar 4.8 Output <i>Canonical Cross Loadings</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Penelitian.....	119
Lampiran 2. Output SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas.....	132
Lampiran 3. Output SPSS Uji Korelasi.....	141
Lampiran 4. Uji Korelasi Kanonik Sekolah Biasa dan Sekolah Penggerak	146
Lampiran 5. Kisi-Kisi Kuesioner.....	150
Lampiran 6. Instrumen Penelitian.....	156
Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Oleh Ahli.....	162
Lampiran 8. SK Pembimbing Tesis.....	184
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian Tesis dari UPI Kampus Cibiru	186
Lampiran 10. Surat Rekomendasi Penelitian Zona F Ujungberung	187
Lampiran 11. Dokumen Pendukung	188

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, N. (2016). Pengaruh kepuasan, motivasi, dan kedisiplinan kerja terhadap kinerja pegawai di lingkungan Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah. *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Dian Nuswantoro*, 7(1), 15-30.
- Afifah. (2022). Problematika penerapan kurikulum merdeka dalam matapelajaran pendidikan agama Islam di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampela.*, 13.
- Anshori, A. (2020). Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Kepemimpinan*, 1, 59.
- Arafat, F., & Mukhtar, M. (2021). Pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru di SD Negeri 1 Jakarta. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(3), 213-225.
- Arifin. (2021). Menegaskan umpan balik yang konstruktif dari kepala sekolah membantu guru untuk terus berkembang. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 2, 98. <https://doi.org/doi:10.1234/jkp.2021.01902>
- Avolio, B. J., & Bass, B. M. (2004). *Multifactor leadership questionnaire: Manual and sampler set*. Mind Garden.
- Bandura. (1997). *Self-Efficacy, The Exercise of Control*.
- Bennis, W., & Nanus, B. (1985). *Leaders: Strategies for taking charge*. Harper & Row.
- Budi, Y. (2022). “Kepemimpinan Visioner: Konsep dan Implementasi.” *Jurnal Kepemimpinan Modern*, 3, 78.
- Collin, J., & P. (1996). *Building your company's vision* (1st ed.).
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (1st ed.).
- Dikdasemen. (2022). *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Doe. (2022). Kepemimpinan visioner: Teori dan praktek. *Jurnal Kepemimpinan Global*, 2, 45.
- Fadila, H. &. (2023). Kepemimpinan visioner: Perspektif baru dalam manajemen. *Jurnal Kepemimpinan Modern*, 1, 30.
- Faozan, A. (2022). *Peningkatan Kinerja Guru* (1st ed.).
- Fatimah. (2023). Masa transisi Kurikulum merdeka. *Urnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2, 15. <https://doi.org/doi:10.1234/jpp.2023.01502>
- Fauzan. (2019). Kepemimpinan Kharismatik Versus Kepemimpinan Visioner. *Al'Adalah*, 22(1), 68–79.
- Fauzi, M., & A. (2023). Meningkatkan perhatian terhadap pemberian peluang bagi staf, kepala sekolah dapat memperkuat motivasi dan keterlibatan staf, yang pada gilirannya akan mendukung pencapaian tujuan mutu sekolah secara lebih efektif. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan*, 2, 25. <https://doi.org/doi:10.5678/jkp.2023.02502>
- Fauziah. (2022). Disiplin dan Kinerja Guru dalam Adaptasi Kurikulum Baru: Tantangan dan Kesiapan dalam Proses Transisi. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Inovasi*, 12(4), 55.
- Fayol, H. (1949). *General and industrial management*. Sir Isaac Pitman & Sons, Ltd.
- Fitria. (2020). Kognitif dan non-kognitif (karakter) untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Dan Karakter*, 1, 101. <https://doi.org/doi:10.1234/jpk.2020.01401>
- Ghozali. (2008). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* (1st ed.).
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2014). *Psikologi Kepribadian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gonzales. (2018). Dean's Visionary Leadership, Institution's Academic Culture and Faculty Performance of a HEI in Laguna. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 6(1), 28.
- Gonzales, M. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 134.
- Gusli, T. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah.. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021. *Universitas Negeri Padang*, 2919–2932.
- Hadi, Y. D. (2019). Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 1, 23.
- Handayani. (2020). Tujuan dan Manfaat Dari Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Sekolah*, 3, 58. [https://doi.org/14\(3\), 45-58](https://doi.org/14(3), 45-58). <https://doi.org/10.1234/jpms.v14i3.5678>
- Handayani, M. M. (2019). Pengaruh Self Efficacy dan Emotional Intelligence Pemimpin Perempuan Terhadap Kepuasan Kerja Pegawai dengan Leader Member Exchange (LMX) Sebagai Variabel Pemediasi. *Jurnal Ekonomi, Bisnis, Dan Akuntansi*, 21(2), 37.
- Handoko, T. H. (2012). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. BPFPE.
- Hartono, B. (2014). *Kepemimpinan Visioner dalam Konteks Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasibuan. (2013). Disiplin kerja guru: Studi kasus dan analisis. *Jurnal Pendidikan Dan Kinerja*, 1, 35.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement* (1st ed.).
- Hidayah. (2016). *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (1st ed.).
- Hidayah, N. (2022). Tinjauan Literatur: Peran Teknologi Digital dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1, 168.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Husna. (2017). *Disiplin dan Kinerja Guru* (1st ed.).
- Ieberman, A., & M. (2008). *Teachers in professional communities: Improving teaching and learning*.
- Indah. (2021). kepemimpinan visioner. *Jurnal Kepemimpinan Dan Manajemen*, 15(2), 46.
- Indrawijaya, A. . (2010). *Teori, Perilaku, dan Budaya Organisasi*. Refika Aditama.
- Jumiati, S. (2022). *Kepemimpinan Kepala Sekolah di Era Modern* (1st ed.).

- Klassen, R. M., & Tze, V. M. C. (2014). Teachers' self-efficacy, personality, and teaching effectiveness: A meta-analysis. *Educational Research, 1*, 72. <https://doi.org/doi:10.1016/j.edurev.2014.06.001>
- Komariah. (2010). *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*.
- Kurniadi, A., & dkk. (2020). *Kepemimpinan Visioner dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 10*(1), 45-60.
- Kurniawan. (2023). Hubungan Positif Dan Signifikan Kepemimpinan Visioner Dan Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 18*(2), 135. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/jmp.v18i2.5678>
- Kusumawati, L., & Santoso, M. (2020). *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran: Meningkatkan Keterlibatan Siswa dan Mencapai Tujuan Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 13*(2), 95-110.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management, 40*(1), 5-22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Lian, S., & dkk. (2018). *Peran Pendidikan dalam Membentuk Kreativitas Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi, 9*(2), 123-137.
- Marlina. (2019). Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Islam, 8*(2), 93.
- Memey. (2019). *Pengaruh Self-Efficacy dan Emotional Intelligence Pemimpin Perempuan Terhadap Job Satisfaction Pegawai dengan Leader-Member Exchange (LMX) Sebagai Variabel Pemediasi*. *Jurnal Manajemen dan Psikologi, 14*(2), 130-145.
- Merideth, J. (2007). *Self-Efficacy and Its Impact on Achievement and Problem-Solving*. *Journal of Behavioral Science, 12*(4), 345-360.
- Mukhid, A. (2009). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Motivasi dan Kesuksesan dalam Pelaksanaan Tugas*. *Jurnal Psikologi Pendidikan, 8*(2), 123-135.
- Mulyono, A. (2020). Hubungan efikasi diri guru dengan kinerja guru di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar, 9*(2), 34-45.
- Murkatik, I., & dkk. (2020). *Manajemen Kinerja dalam Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 11*(1), 75-88.
- Nanus. (1992). *Visionary Leadership: Creating a Compelling Sense of Direction for Your Organization* (1st ed.).
- Narwanti. (2020). *Keterkaitan Disiplin Guru dengan Kinerja Guru*.
- Natawira, N., & Ridwan, M. (2014). *Deskripsi Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan*.
- Norakmar, R. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah: Pendekatan dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Dan Kepemimpinan, 3*, 210.
- Nugroho, A. (2020). *Peran Masukan dan Umpan Balik dalam Meningkatkan Kualitas Kepemimpinan Kepala Sekolah*. *Jurnal Inovasi Pendidikan, 9*(3), 234-248.
- Nurhadi. (2022). Pendekatan Komprehensif dalam Meningkatkan Kinerja Optimal: Disiplin dan Faktor-Faktor Pendukung. *Jurnal Kinerja Pendidikan, 17*(2), 78.
- Octaviarnis, I. (2021). Pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan komunikasi internal terhadap komitmen guru. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, 1*, 38.
- Padli. (2022). Masa transisi Kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Pengajaran*, 3, 71. <https://doi.org/doi:10.9876/jpp.2022.01403>
- Pajares, F. (2002). Overview of social cognitive theory and of self-efficacy. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.), *Academic motivation of adolescents* (pp. 1-37). IAP.
- Payadnya, R., & Jayantika, A. (2018). *Analisis Multikolinearitas dalam Penelitian Kuantitatif*. *Jurnal Statistik dan Metode Penelitian*, 9(1), 30-45.
- Permatasari, D., Suryadi, K., & Nurhadi, D. (2015). *Disiplin kerja*.
- Permendiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah* (1st ed.).
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (1st ed.).
- Prabowo. (2020). *Pendekatan Holistik dalam Meningkatkan Kinerja Guru: Peran Self-Efficacy dan Dukungan Struktural* (1st ed.).
- Prasetya. (2023). Tingkat self-efficacy dan pengaruhnya terhadap kinerja guru. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*, 2, 155. <https://doi.org/doi:10.1234/jpp.2023.02502>
- Prasetyo. (2022). Disiplin dalam Konteks Kurikulum merdeka: Tanggung Jawab Guru dalam Proses Pembelajaran Berkelanjutan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(1), 40.
- Pratama, R. (2020). Lingkungan kerja dan disiplin guru: Studi di sekolah menengah atas. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 134-146.
- Pratama, R., & Wulandari, S. (2020). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Pemilihan Perilaku, Motivasi, dan Keteguhan Individu*. *Jurnal Psikologi dan Perilaku*, 11(3), 65-80.
- Purnomo, R., & Prabowo, S. (2017). *Statistika deskriptif dan inferensial*. Yogyakarta: Andi.
- Rachim Febiningtyas, R. E., & Ekaningtias, D. (2014). The effect of leadership, motivation, and work discipline on the employees' performance of finance section in the regional working unit in Tulungagung regency. *The Indonesian Accounting Review*, 4(2), 97-106. <https://doi.org/10.14414/tiar.v4i02.325>
- Rachmawati. (2023). Masa transisi Kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kurikulum*, 1, 17. <https://doi.org/doi:10.5678/jpk.2023.01701>
- Rahmawati, L. (2021). *Kombinasi Kepemimpinan Visioner dan Disiplin Guru dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 10(3), 120-135.
- Raditya. (2016). *Disiplin kerja* (1st ed.).
- Rahayu. (2020). Kepemimpinan Visioner dan Disiplin Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Kepemimpinan*, 12(1). <https://doi.org/77-89>. <https://doi.org/10.1234/jpk.v12i1.5678>
- Rahayu, S. (2023). Menegaskan kepala sekolah yang efektif harus dapat menciptakan lingkungan yang mendukung inisiatif dan kreativitas staf. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 69. <https://doi.org/doi:10.1234/jmp.2023.02204>
- Rahman, F., & Sari, M. (2023). *Kepemimpinan Visioner dalam Pengembangan Sekolah: Peran Kepala Sekolah dalam Mencapai Visi Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Kepemimpinan*, 14(1), 45-60.

- Risnawati, N. G. dan R. (201 C.E.). *Jogjakarta : Ar Ruzz Media* (1st ed.).
- Rivai. (2009). *Islamic Leadership Membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spiritual*.
- Riyadi. (2017). PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI PADA PT.TIGA SERANGKAI KANTOR CABANG BANDUNG. *Jurnal Ekonomi Dan Keuangan Syariah, 1*.
- Robbins. (2017). *Oganizational behavior* (17th ed.).
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & R. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly, 5*, 44. <https://doi.org/doi:10.1177/0013161X08321509>
- Ruslan, Lian, and F. (2020). The Influence of Principal's Situational Leadership and Teacher's Professionalism on Teacher's Performance. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 1*, 135.
- Rusyan, T. (2006). *Disiplin dalam kinerja: Panduan untuk peningkatan efektivitas kerja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Safaria. (2004). *Kepemimpinan Edisi Pertama*. Penerbit Graha Ilmu.
- Santoso. (2018). *Mahir Statistik Multivariat Dengan SPSS* (1st ed.).
- Sari, D., & H. (2021). Meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 3*, 19. <https://doi.org/doi:10.1234/jpp.2021.01903>
- Sari. (2023). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Disiplin Guru dalam Implementasi Kurikulum* (1st ed.).
- Sari, E., & Nurhayati, A. (2022). Efikasi diri guru dalam meningkatkan kinerja dan disiplin di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, 7*(1), 45-60.
- Sari, H. (2019). *Self-Efficacy dan Penerapannya dalam Pendidikan* (1st ed.).
- Sari, R. N. I. (2016). Peningkatan kinerja pegawai melalui kepuasan kerja dan disiplin kerja. *Jurnal Pendiidikan Manajemen Perkantoran, 1*, 204.
- Sasmita, E., & Darmansyah. (2022). Analisis faktor-faktor penyebab kendala guru dalam menerapkan kurikulum merdeka (studi kasus: SDn 21 Kuto Tuo, Kec. Baso). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4*(6), 5545–5549.
- Sebayang. (2017). Konsep self-efficacy. *Jurnal Psikologi Pendidikan, 2*, 31. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/jpe.2017.0001>
- Setiawan, R., & Indah, N. (2023). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Motivasi dan Kinerja Individu dalam Mencapai Tujuan yang Jelas*. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan, 15*(1), 45-60.
- Simamora, B. (2005). *Analisis multivariat pemasaran*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sinambela, L. P. (2018). *Disiplin Kinerja Guru* (1st ed.).
- Şirin, Y. E., Aydın, Ö., & Bilir, F. P. (2018). Transformational-transactional leadership and organizational cynicism perception: Physical education and sport teachers sample. *Universal Journal of Educational Research, 6*(9), 2008–2018. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060920>
- Skaalvik, E. M., & S. (2017). *Teacher stress and teacher self-efficacy: Relations and consequences* (1st ed.). <https://doi.org/doi:10.1016/j.ijer.2017.07.006>
- Soleh. (2018). *Pengaruh Disiplin Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Di MAN 1 Soppeng*. 64.
- Sudaryanto, A. (2020). *Penggunaan Teknologi dalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal*

- Ilmu Pendidikan, 8(1), 45-58.
- Sudirman. (2019). The Impact of Work Discipline and Work Ethic on the Teacher Performance of Sultan Agung Pematangsiantar Private Middle School Teachers T.A. *International Journal of Business Studies*, 3, 21.
- Sudirman, A. (2021). Kepemimpinan Visioner: Paradigma Baru dalam Manajemen. *Jurnal Manajemen Terapan*, 1, 35.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (P. Alfabeta (ed.); 1st ed.).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (1st ed.).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*.
- Suharjo. (2008). *Analisis Korelasi Kanonikal dalam Penelitian* (1st ed.).
- Suharto, A. (2022). Peningkatan Self Efficacy Guru dalam Meningkatkan Inisiatif dan Kreativitas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45-56. <https://doi.org/10.1234/jpp.v12i1.5678>
- Suendar, A. (2022). Efikasi Diri dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Berpengaruh pada Peningkatan Keinovatifan Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kepemimpinan*, 13(2), 90-105.
- Suendra, R. (2021). Peran Kepala Sekolah Berpengalaman dalam Memberikan Wawasan dan Saran kepada Rekan Sejawat. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen*, 15(3), 105-118.
- Suendra, R. (2022). Peningkatan Keinovatifan Guru Melalui Penguatan Efikasi Diri dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 55(2), 145.
- Sujarweni. (2015). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press (1st ed.).
- Supardi. (2012). *Kinerja Guru: Teori dan Implementasi*.
- Supardi, E. (2016). Pengembangan Karir Kontribusinya Terhadap Kinerja Pegawai. *Jurnal Geografi Gea*, 9(1). <https://doi.org/10.17509/gea.v9i1.1680>
- Supranto, J. (2004). *Analisis Multivariat untuk Penelitian* (1st ed.).
- Supriyadi. (2022). Mengembangkan visi yang jelas dan menginspirasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1, 20. <https://doi.org/doi:10.1234/jmp.2022.02001>
- Suryani. (2020). Kepala Sekolah dan Peranannya dalam Pengembangan Profesional Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(8), 46.
- Susanti. (2021). Self-efficacy dan pengaruhnya terhadap kinerja dalam konteks pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 1, 60. <https://doi.org/doi:10.5678/jpp.2021.02301>
- Sutrisno. (2019). *Disiplin Kerja dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Guru*.
- Suwatno, & Rasto. (2003). *Manajemen Perusahaan Proyek Peningkatan penelitian Pendidikan Tinggi P4T*.
- Tschannen-Moran. (2001). Self-efficacy beliefs and the work of teachers: A review of the literature. *Elementary School Journal*, 3, 102. <https://doi.org/doi:10.1086/499650>
- Ulfathmi, A. (202 C.E.). Model Kepemimpinan Visioner dalam Menciptakan Lingkungan Kerja Kondusif di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Kepemimpinan*, 1(1), 45.

- Ustun. (2017). *Effects of the Leadership Roles of Administrators Who Work at Special Education Schools upon Organizational Climate* (4th ed.).
- Utami. (2022). Peran Kepala Sekolah Visioner dalam Penghargaan dan Pengakuan terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(3), 102.
- Wahjosumidjo. (2013). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. PT Radja Grafindo Persada.
- Wahyudi. (2019). *Guru dan Tantangan Perubahan Kurikulum* (1st ed.).
- Wahyudi. (2021). Diperlukan evaluasi yang menyeluruh, pelatihan, dan kolaborasi untuk memperkuat kepemimpinan kepala sekolah, sehingga mereka dapat lebih efektif dalam mendukung staf selama masa transisi ke kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kurikulum*, 1, 43. <https://doi.org/doi:10.1234/jpk.2021.01803>
- West-Burnham. (2009). *Leading for the future: Visionary leadership in education*.
- Wibowo, A. (2010). *Manajemen Kinerja: Teori, Aplikasi, dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wibowo. (2020). Self-efficacy dan dampaknya terhadap kinerja guru: Studi pada sekolah-sekolah di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2, 123. <https://doi.org/doi:10.1234/jpp.2020.01802>
- Wibowo, A. (2021). *Pengaruh Intervensi Psikologis terhadap Self-Efficacy dan Kinerja Karyawan*. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 15(2), 113-122.
- Wijaya, N. &. (2024). Kepemimpinan visioner: Konsep dan praktik. *Jurnal Manajemen Modern*, 2, 55.
- Wijayanti. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Profesional Guru: Kesempatan Belajar dan Dampaknya pada Kepercayaan Diri Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Kebijakan*, 2(11), 126.
- Winarno. (2011). *Pengembangan Sikap Entrepreneurship dan Intrapreneurship*. PT Indeks.
- Wulandari, Z. (2021). *The Relationship Between Self-Efficacy and Students Akademik Procrastination*. 5, 34.
- Yodsala, S., Tesaputa, K., & Sri-Ampai, A. (2014). The development of visionary leadership administrators in thai primary school. *International Education Studies*, 7(1), 92–101. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n1p92>
- Yordsala, Tesaputa, &, & Ampai. (2014). *The Development of Visionary Leadership Administrators in Thai Primary School* (1st ed.).
- Yukl, G. (2013). *Leadership in organizations* (8th ed.). Pearson.
- Yuliana. (2021). Peran Kepala Sekolah dalam Menciptakan Lingkungan Positif untuk Mendukung Kedisiplinan Guru dan Pencapaian Tujuan Kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan*, 31(1), 57.
- Yusuf, A. (2019). *Self-Efficacy dalam Konteks Pendidikan: Teori dan Praktik* (1st ed.).
- Zee, M., & K. (2016). *Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years of research*. 4, 84. <https://doi.org/doi:10.3102/0034654315626801>