

**ANALISIS SAJIAN BUKU TEKS MATEMATIKA PADA MATERI  
LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS IV  
BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

**TESIS**



Oleh

**RISKA NURHASANAH**

**NIM 2010246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**HALAMAN HAK CIPTA**

**ANALISIS SAJIAN BUKU TEKS MATEMATIKA PADA MATERI  
LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS IV  
BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

Oleh  
Riska Nurhasanah  
S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Riska Nurhasanah 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**ANALISIS SAJIAN BUKU TEKS MATEMATIKA PADA MATERI**  
**LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS IV**  
**BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

Riska Nurhasanah

NIM. 2010246

TELAH DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

**Pembimbing 1,**



Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.

NIP. 19621011 199101 1 001

**Pembimbing 2,**



Prof. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.

NIP. 19600830 198603 1 003

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**  
**Sekolah Pascasarjana**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 19660525 199001 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Nurhasanah

NIM : 2010246

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Analisis Sajian Buku Teks Matematika pada Materi Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang Kelas IV Berdasarkan Prakseologi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Riska Nurhasanah

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT., *Alhamdulillah* atas rahmat dan hidayah-Nya, tesis dengan judul “**Analisis Sajian Buku Teks Matematika pada Materi Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang Kelas IV Berdasarkan Prakseologi**” mampu terselesaikan dengan baik.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kepada umatnya yang senantiasa mencintai dengan taat mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir. Aamiin Yaa Rabbal Aalamiin.*

Penelitian dengan judul analisis sajian pada buku teks matematika pembelajaran Matematika dengan fokus materi luas daerah persegi dan persegi panjang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada siswa Sekolah Dasar khususnya pada siswa kelas IV. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai kesulitan belajar (*learning obstacle*) yang dialami oleh siswa. Adapun Prakseologi ini merupakan model analisis yang dapat digunakan untuk mengetahui muatan jenis tugas, teknik, teknologi, dan teori berdasarkan bentuk referensi epistemologi. Yang selanjutnya peneliti membuat alternatif sajian berdasarkan *learning obstacle* yang ditemukan. Besar harapan agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan Pendidikan.

Akhir kata, tiada gading yang tak retak dan kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi orang-orang yang semangat dalam menuntut ilmu pengetahuan serta tabungan amal bagi pengembangan ilmu pengetahuan. *Aamiin Yaa Rabbal Aalamiin.*

Bandung, Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamiin puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmatnya, rizki dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan juga peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah selayaknya penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I tesis yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, dan dorongan semangat kepada penulis sejak awal hingga selesainya tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing II tesis yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, dan dorongan semangat kepada penulis sejak awal hingga selesainya tesis ini.
3. Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar sekaligus Penguji yang telah memberikan bantuan, layanan kemudahan dalam rangka penyusunan tesis.
4. Umi Een Selaku staff Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan sigap memberikan bantuan layanan dalam rangka penyusunan tesis.
5. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku penguji dalam ujian tesis yang memberikan masukan agar tesis ini lebih baik.
6. Suami tercinta, Hari Gunawan beserta anakku tersayang yang saat ini masih dalam kandungan, keduanya telah memberikan kasih sayang, kekuatan, do'a serta ridho yang tiada pernah terputus sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Kedua orangtua yang teristimewa dari lubuk hati penulis, Ayahanda Eman Rohmansyah dan Ibunda (Almarhumah) Enung Haryati yang begitu penuh kasih sayang mencurahkan segenap cintanya kepada penulis. Rasa terima kasih kepada mereka tak mampu tertulis hanya sebuah kata, hanya untaian do'a yang tidak pernah terputus disetiap sujud demi kebahagiaan dan kesuksesan anaknya. Semoga Allah selalu memberi kebahagiaan di dalam kehidupan Ayahanda dan Ibunda serta dipertemukan kembali di jannah-Nya.

8. Ibu Mertua tercinta, Ibu Imas Saodah yang senantiasa mendo'akan dan memperhatikan penulis, memperlakukan penulis sebagaimana seperti anak sendiri, sehingga mampu meningkatkan rasa syukur dan meringankan beban penulis dalam penyelesaian tesis ini. Juga tak lupa Bapak Mertua Bapak Sutisna dan Adik ipar Ahmad Rifa'i yang juga menerima dan mendukung penulis untuk menuntaskan tesis ini.
9. Ibu asuh suami, Ibu Dede Tarwati, S.Pd beserta keluarga yang senantiasa mendo'akan, menopang dan memotivasi penulis disaat penulis sedang dalam fase penuh dengan keterbatasan dan terpuruk sehingga penulis mampu menuntaskan tesis ini.
10. Keluarga Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Kons. yang telah banyak membantu dan membimbing baik dalam akademik juga dalam kehidupan, sehingga penulis tidak berhenti berjuang dengan segala keterbatasan untuk menuntaskan tesis ini.
11. Kepala SDN 233 Cibaduyut dan Kepala SDN Cilampeni 2 beserta guru-guru dan siswa-siswi yang telah memberikan izin dan menerima penulis dengan sangat baik pada proses penelitian penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Sahabat terbaik yang turut mensupport, memberi motivasi, dan memberi segala bantuan Rizka Disa Nurfaidah dan Fahmi Nurjihaan sehingga penulis semangat dan bertekad dalam penuntasan tesis ini.
13. Kawan-kawan tercinta dari Pendidikan Dasar Pasca Sarjana UPI Annisa Nurfitriani, Trini Andira, Teten Ginanjar Rahayu, Riska Herdiyanti Damanik, dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa menyemangati, mengingatkan, memberikan referensi, berdiskusi dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.
14. PT. Pendidikan Ganesha Operation terkhusus Manajer Selling Bapak Rudolf Sidauruk dan Kabag Ibu Ari Nurwidia Sari yang telah memberikan kesempatan penulis untuk terus belajar dan memberi kemudahan ditengah tanggungjawab pekerjaan sehingga penulis mampu menuntaskan tesis ini.

*Jazakumullah Khairan Katsiran* untuk semuanya. Hanya Allah SWT yang mampu membalas dengan sempurna, teriring do`a, semoga Allah SWT. senantiasa mencurahkan rahmat dan *magfirah*-Nya di dunia maupun di akhirat. Aamiin

## ABSTRAK

### **ANALISIS SAJIAN BUKU TEKS MATEMATIKA PADA MATERI LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG KELAS IV BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

**Riska Nurhasanah  
2010246**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara komprehensif karakteristik sajian buku teks matematika sekolah dasar pada materi luas persegi dan persegi panjang berdasarkan prakseologi serta menganalisisnya dan merekomendasikan alternatif sajian materi luas daerah persegi dan persegi panjang. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Objek penelitian ini adalah buku teks siswa dan buku teks guru kelas IV sekolah dasar serta subjek pada penelitian ini melibatkan siswa dan guru kelas empat SD. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah pengkajian isi dokumen (*content analysis*) yang meliputi tes, wawancara, asesmen dan dokumentasi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa sajian materi luas daerah persegi dan persegi panjang pada buku teks matematika berdasarkan prakseologi sudah cukup baik. Namun, masih ada sajian yang perlu dilengkapi. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan bahwa beberapa elemen prakseologi tidak terpenuhi. Hasil tes dan wawancara terhadap siswa dan guru menunjukkan bahwa ada beberapa hal yang perlu dilengkapi pada buku teks yaitu uji kemampuan prasyarat belum disajikan secara lengkap, sajian ilustrasi bangun persegi dan persegi panjang kurang menggunakan benda konkret, tidak ada intruksi yang menggiring siswa mengalami pengalaman dalam penanaman konsep luas, tidak ada ruang bagi siswa untuk menjustifikasi pemahamannya terhadap materi, tidak ada pilihan cara dalam menyelesaikan tugas-tugas, teori tidak disajikan secara jelas dan lugas, dan pada buku teks guru tidak ada petunjuk pembelajaran yang runtut dan rinci.

*Kata kunci: Buku Teks Matematika Kelas IV, Luas daerah persegi dan persegi panjang, Prakseologi*



## ABSTRACT

### ANALYSIS OF MATHEMATICS TEXTBOOK ON THE TOPICS OF SQUARE AND RECTANGULAR AREAS CLASS IV BASED ON PRAXEOLOGY

**Riska Nurhasanah**  
**2010246**

This study aims to comprehensively describe the characteristics of the content in elementary school mathematics textbooks on the topics of square and rectangular areas, based on praxeology, analyze these characteristics, and recommend alternative presentations of the topics. The study employed a qualitative method with a phenomenological research design. The objects of this study were student textbooks and teacher manuals for fourth-grade elementary school, while the subjects involved were fourth-grade elementary school students and teachers. The data collection techniques in this research included document content analysis, tests, interviews, assessments, and documentation. The research findings show that the presentation of square and rectangular areas in mathematics textbooks, based on praxeology, is quite good. However, certain aspects require improvement. This is evident from the analysis results, which show that some elements of praxeology are not fulfilled. The results of tests and interviews with students and teachers highlighted several areas that need to be improved in the textbook, such as incomplete prerequisite skill tests, insufficient use of concrete objects in illustrations, lack of instructions that guide the students through the concept of area, no space for students to justify their understanding, limited options for solving tasks, unclear and indirect theoretical explanations, and a lack of coherent and detailed learning instructions in the teacher's textbooks.

*Keywords: Mathematics Textbook of 4<sup>th</sup> Grade, the square and rectangular area, Praxeology*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Tujuan Penelitian .....	7
1.3 Pertanyaan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat praktis .....	8
1.5 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika .....	10
2.1.2 Ruang Lingkup Matematika .....	13
2.1.3 Matematika dalam Kurikulum .....	14
2.1.4 Materi Luas Bangun Datar .....	17
2.2 Buku Teks .....	19
2.2.1 Definisi Buku Teks .....	19
2.2.2 Fungsi Buku Teks .....	20
2.2.3 Karakteristik Buku Teks .....	22
2.3 <i>Anthropological Theory of The Didactic</i> (ATD) .....	24
2.3.1 Transposisi Didaktik .....	25

2.3.2	Prakseologi.....	27
2.4	Penelitian terdahulu .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>34</b>
3.1	Desain Penelitian .....	34
3.2	Lokasi Penelitian .....	36
3.3	Objek Penelitian .....	36
3.4	Subjek Penelitian .....	36
3.5	Pengumpulan data.....	37
3.5.1	Jenis data.....	37
3.5.2	Instrumen Penelitian .....	37
3.5.2.1	Pedoman Analisis Sajian Materi Luas Bangun Datar pada Buku Teks Siswa dan Guru berdasarkan Prakseologi.....	38
3.5.2.2	Uji Keabsahan Data .....	45
3.5.2.3	Analisis Data.....	46
3.5.2.4	Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>50</b>
4.1	Temuan.....	50
4.1.1	Analisis Sajian Materi Luas daerah persegi dan persegi panjang pada Buku Teks Matematika Siswa dan Guru .....	50
4.1.2	Karakteristik Sajian Materi Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang pada Buku Teks Matematika Siswa Berdasarkan Analisis Prakseologi Matematis.....	55
4.1.3	Karakteristik Sajian Cara Pembelajaran Materi Luas daerah persegi dan persegi panjang pada Buku Teks Matematika Guru Berdasarkan Analisis Prakseologi Didaktis.....	72
4.1.4	Analisis Implikasi Sajian Materi Luas daerah persegi dan persegi panjang pada Buku Teks Matematika Siswa dan Guru terhadap Kemungkinan Munculnya Kesulitan Belajar Siswa ..	86
4.2	Pembahasan .....	164
4.2.1	Karakteristik Sajian Materi Pada Buku Siswa Berdasarkan Prakseologi.....	164

4.2.2	Karakteristik Sajian Materi Pada Buku Guru Berdasarkan Prakseologi.....	166
4.2.3	Implikasi Sajian Materi Luas daerah persegi dan persegi panjang pada Buku Teks Matematika Siswa dan Guru terhadap Kemungkinan Munculnya Kesulitan Belajar Siswa	168
4.2.4	Alternatif sajian materi luas daerah persegi dan persegi panjang pada Buku Teks Matematika Siswa dan Guru Kelas IV Sekolah Dasar .....	169
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>188</b>
5.1	Simpulan.....	188
5.2	Implikasi .....	190
5.3	Rekomendasi .....	191
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>193</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>200</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
Tabel 3.1 Pedoman Analisis Sajian Materi Luas Bangun Datar pada Buku Teks Siswa dan Guru.....	39
Tabel 3.2 Lembar Tes Siswa Tugas (Task).....	40
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa .....	41
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru.....	43
Tabel 3.5 Lembar Asesmen Buku Teks Siswa dan Guru.....	44
Tabel 4.1 Temuan Tugas (Task) Materi Luas daerah persegi dan persegi Panjang pada Buku Teks Matematika Siswa Kelas IV SD .....	51
Tabel 4.2 Deskripsi Sajian Materi Luas daerah persegi dan persegi Panjang pada Buku Teks Matematika Siswa Kelas IV SD.....	57
Tabel 4.3 Deskripsi Sajian Materi Luas daerah persegi dan persegi panjang pada Buku Teks Matematika Guru Kelas IV .....	73
Tabel 4.4 Kategori kemampuan siswa .....	86
Tabel 4.5 Uraian Singkat Hasil Pengerjaan Tugas Siswa .....	87
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Subjek 1 (A1DVN).....	142
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Subjek 2 (A2RPI) .....	143
Tabel 4.8 Hasil Wawancara (Subjek 3 B1FTR).....	144
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Subjek 4 (B2SPN).....	145
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Subjek 5 (C1AGS).....	147
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Subjek 6 (C2RZK).....	148
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Subjek 7 (GR1).....	151
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Subjek 8 (GR2).....	153
Tabel 4.14 Asesmen Hasil Tes Siswa dan Hasil Wawancara Buku Teks Guru dan Siswa.....	156
Tabel 4.15 Rekomendasi Sajian Materi Prasyarat Luas daerah persegi dan persegi panjang .....	173
Tabel 4.16 Rekomendasi Lembar kerja siswa Sajian Materi Persegi Satuan .....	176
Tabel 4.17 Rekomendasi Sajian Materi Persegi Satuan.....	177

<i>Tabel 4.18</i> Rekomendasi Sajian Materi Konsep Luas daerah persegi dan persegi panjang .....	180
<i>Tabel 4. 19</i> Rekomendasi Sajian Luas daerah persegi dan persegi panjang dalam kehidupan.....	185
<i>Tabel 4. 20</i> Rekomendasi Sajian Luas daerah persegi dan persegi panjang dalam kehidupan.....	187

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi persegi panjang; 1 petak = 1 satuan luas .....	18
Gambar 2.2 Contoh soal materi persegi panjang .....	18
Gambar 2.3 Alur Transposisi Didaktik .....	25
Gambar 2.4 Deskripsi Elemen Prakseologi .....	29
Gambar 2.5 Deskripsi Elemen Prakseologi Menurut Pansell (2018) .....	29
Gambar 4.1 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan pada bangun datar persegi Subjek 1 (A1DVN) .....	95
Gambar 4.2 Hasil Tes Tugas menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 1 (A1DVN).....	96
Gambar 4.3 Hasil Tes Tugas Menentukan Panjang sisi persegi jika diketahui luasnya Subjek 1 (A1DVN).....	96
Gambar 4.4 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 1 (A1DVN).....	97
Gambar 4.5 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua Luas daerah persegi dengan ukuran yang berbeda Subjek 1 (A1DVN).....	98
Gambar 4.6 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Subjek 1 (A1DVN) .....	99
Gambar 4.7 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan/petak pada bangun datar persegi Panjang Subjek 1 (A1DVN).....	99
Gambar 4.8 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi panjang dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 1 (A1DVN) ....	100
Gambar 4.9 Hasil Tes Tugas Menentukan lebar persegi panjang jika diketahui panjang dan luasnya Subjek 1 (A1DVN) .....	100
Gambar 4.10 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 1 (A1DVN).....	101
Gambar 4.11 Hasil Tes Tugas Melengkapi panjang atau lebar persegi panjang pada keterangan gambar Subjek 1 (A1DVN).....	102
Gambar 4.12 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua Luas daerah persegi panjang dengan ukuran yang berbeda Subjek 1 (A1DVN) .....	103

Gambar 4.13 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Panjang Subjek 1 (A1DVN) .....	103
Gambar 4. 14 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan pada bangun datar persegi Subjek 2 (A2RPI).....	104
Gambar 4.15 Hasil Tes Tugas menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 2 (A2RPI) .....	104
Gambar 4.16 Hasil Tes Tugas Menentukan Panjang sisi persegi jika diketahui luasnya Subjek 2 (A2RPI).....	105
Gambar 4.17 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 2 (A2RPI).....	105
Gambar 4.18 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi Subjek 2 (A2RPI) .....	106
Gambar 4.19 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Subjek 2 (A2RPI).....	106
Gambar 4.20 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan/petak pada bangun datar persegi panjang Subjek 2 (A2RPI).....	107
Gambar 4.21 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi panjang dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 2 (A2RPI).....	107
Gambar 4.22 Hasil Tes Tugas Menentukan lebar persegi panjang jika diketahui panjang dan luasnya Subjek 2 (A2RPI).....	108
Gambar 4.23 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 2 (A2RPI) .....	109
Gambar 4.24 Hasil Tes Tugas Melengkapi panjang atau lebar persegi panjang pada keterangan gambar Subjek 2 (A2RPI) .....	109
Gambar 4.25 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi panjang dengan ukuran yang berbeda Subjek 2 (A2RPI) .....	110
Gambar 4.26 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Panjang Subjek 2 (A2RPI).....	110
Gambar 4.27 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan pada bangun datar persegi Subjek 3 (B1FTR).....	111
Gambar 4.28 Hasil Tes Tugas menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 3 (B1FTR) .....	111



Gambar 4.29 Hasil Tes Tugas Menentukan Panjang sisi persegi jika diketahui luasnya Subjek 3 (B1FTR) .....	112
Gambar 4.30 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 3 (B1FTR) .....	112
Gambar 4.31 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi dengan ukuran yang berbeda Subjek 3 (B1FTR) .....	113
Gambar 4.32 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Subjek 3 (B1FTR) .....	113
Gambar 4.33 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan/petak pada bangun datar persegi Panjang Subjek 3 (B1FTR) .....	114
Gambar 4.34 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 3 (B1FTR) .....	114
Gambar 4.35 Hasil Tes Tugas Menentukan lebar persegi panjang jika diketahui panjang dan luasnya Subjek 3 (B1FTR) .....	115
Gambar 4.36 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 3 (B1FTR) .....	115
Gambar 4.37 Hasil Tes Tugas Melengkapi panjang atau lebar persegi panjang pada keterangan gambar Subjek 3 (B1FTR) .....	116
Gambar 4.38 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi panjang dengan ukuran yang berbeda Subjek 3 (B1FTR) .....	117
Gambar 4.39 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi panjang Subjek 3 (B1FTR) .....	117
Gambar 4.40 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan pada bangun datar persegi Subjek 4 (B2SPN) .....	118
Gambar 4.41 Hasil Tes Tugas menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 4 (B2SPN) .....	118
Gambar 4.42 Hasil Tes Tugas Menentukan Panjang sisi persegi jika diketahui luasnya Subjek 4 (B2SPN) .....	119
Gambar 4.43 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 4 (B2SPN) .....	119
Gambar 4.44 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi dengan ukuran yang berbeda Subjek 4 (B2SPN) .....	120

Gambar 4.45 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Subjek 4 (B2SPN).....	120
Gambar 4.46 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan/petak pada bangun datar persegi panjang Subjek 4 (B2SPN).....	121
Gambar 4.47 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 4 (B2SPN).....	121
Gambar 4.48 Hasil Tes Tugas Menentukan lebar persegi panjang jika diketahui panjang dan luasnya Subjek 4 (B2SPN).....	122
Gambar 4.49 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 4 (B2SPN).....	122
Gambar 4.50 Hasil Tes Tugas Melengkapi panjang atau lebar persegi panjang pada keterangan gambar Subjek 4 (B2SPN).....	123
Gambar 4.51 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi panjang dengan ukuran yang berbeda Subjek 4 (B2SPN).....	124
Gambar 4.52 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi panjang Subjek 4 (B2SPN).....	124
Gambar 4.53 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan pada bangun datar persegi Subjek 5 (C1AGS).....	125
Gambar 4.54 Hasil Tes Tugas menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 5 (C1AGS).....	125
Gambar 4.55 Hasil Tes Tugas Menentukan Panjang sisi persegi jika diketahui luasnya Subjek 5 (C1AGS).....	126
Gambar 4.56 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 5 (C1AGS).....	126
Gambar 4.57 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi dengan ukuran yang berbeda Subjek 5 (C1AGS).....	127
Gambar 4.58 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Subjek 5 (C1AGS).....	127
Gambar 4.59 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan/petak pada bangun datar persegi panjang Subjek 5 (C1AGS).....	128
Gambar 4.60 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 5 (C1AGS).....	129

Gambar 4.61 Hasil Tes Tugas Menentukan lebar persegi panjang jika diketahui panjang dan luasnya Subjek 5 (C1AGS) .....	129
Gambar 4.62 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 5 (C1AGS) .....	130
Gambar 4.63 Hasil Tes Tugas Melengkapi panjang atau lebar persegi panjang pada keterangan gambar Subjek 5 (C1AGS).....	131
Gambar 4.64 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi panjang dengan ukuran yang berbeda Subjek 5 (C1AGS).....	132
Gambar 4.65 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi panjang Subjek 5 (C1AGS) .....	132
Gambar 4.66 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan pada bangun datar persegi Subjek 6 (C2RZK) .....	133
Gambar 4.67 Hasil Tes Tugas menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 6 (C2RZK) .....	133
Gambar 4.68 Hasil Tes Tugas Menentukan Panjang sisi persegi jika diketahui luasnya Subjek 6 (C2RZK) .....	134
Gambar 4.69 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 6 (C2RZK) .....	134
Gambar 4.70 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi dengan ukuran yang berbeda Subjek 6 (C2RZK) .....	135
Gambar 4.71 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi Subjek 6 (C2RZK) .....	135
Gambar 4.72 Hasil Tes Tugas Menentukan banyaknya persegi satuan/petak pada bangun datar persegi panjang Subjek 6 (C2RZK) .....	136
Gambar 4.73 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 6 (C2RZK) .....	137
Gambar 4.74 Hasil Tes Tugas Menentukan lebar persegi panjang jika diketahui panjang dan luasnya Subjek 6 (C2RZK) .....	137
Gambar 4.75 Hasil Tes Tugas Menghitung luas daerah persegi dengan ukuran tertentu pada keterangan gambar Subjek 6 (C2RZK) .....	138
Gambar 4.76 Hasil Tes Tugas Melengkapi panjang atau lebar persegi panjang pada keterangan gambar Subjek 6 (C2RZK).....	139

Gambar 4.77 Hasil Tes Tugas Menghitung selisih dua luas persegi panjang dengan ukuran yang berbeda Subjek 6 (C2RZK).....	139
Gambar 4.78 Hasil Tes Tugas Menyelesaikan soal cerita tentang luas daerah persegi panjang Subjek 6 (C2RZK) .....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 BUKU TEKS MATEMATIKA SISWA.....	200
LAMPIRAN 2 BUKU TEKS MATEMATIKA GURU .....	203
LAMPIRAN 3 SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING .....	208
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI TES DAN WAWANCARA SISWA .....	211
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI WAWANCARA GURU .....	212
LAMPIRAN 6 LEMBAR TES RANGKAIAN TUGAS .....	213
LAMPIRAN 7 LEMBAR WAWANCARA SISWA .....	217

## DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S. & DKK. (2021). Sytematic Literature Review Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Journal Indonesia Journal of Intelektual Publication*. Vol.1, No.3. Hlm 1.
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 105-128.
- Ainurrohmah, N., & Mariana, N. (2018). Refleksi Kritis Terhadap Pandangan Matematika dari Perspektif Siswa dan Pendidik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*
- Anggraeni, dkk (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *JRPD: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Volume 1, Nomor 1.
- Aras, L. (2020). *Bilangan dan Pembelajarannya: Pegangan bagi Guru dan Calon Guru SD* (Cetakan kedua). Pustaka Ramadhan.
- Arif, K. A. (2017). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Tentang Materi Unsur Dan Sifat Bangun Datar Sederhana. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 106–118.
- Asami-Johansson, Y., Attorps, I., & Winsløw, C. (2020). Comparing mathematics education lessons for primary school teachers: case studies from Japan, Finland and Sweden. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 51(5), 688–712. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2019.1614688>
- Azwar, W., & Muliono. (2020). *Filsafat Ilmu: Cara Mudah Memahami Filsafat Ilmu* (Cetakan ke-2). Prenadamedia Group.
- Bosch, M., & Gascón, J. (2014). *Introduction to the Anthropological Theory of the Didactic (ATD)* (pp. 67–83). [https://doi.org/10.1007/978-3-319-05389-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-05389-9_5)
- Winsløw, C., Barquero, C., Vleeschouwer, M. D., & Hardy, N. (2014). An institutional approach to university mathematics education: from dual vector spaces to questioning the world. *Research in Mathematics Education*, 16(2), 95-11.
- Chevallard, Y., & Sensevy, G. (n.d.). *Anthropological Approaches in Mathematics Education*, French. 38-43.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (H. Salmon, Ed.; Fifth edition). SAGE.
- Dewi, F. V., Suryana, Y., & Hidayat, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 79-87
- Departemen Pendidikan Nasional, (2003). *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. *Guru Sekolah Dasar*, 6(10).
- Diamastuti, E., Wijaya, U., & Surabaya, K. (2015). Paradigma Ilmu Pengetahuan Sebuah Telaah Kritis. *Jurnal Akuntansi Universitas Jember*, 10(1), 61–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jauj.v10i1.1246>
- Farah, R. A. & Budiyono. 2018. Pembelajaran Matematika Materi Geometri di SD Al Hikmah Surabaya. *JPGSD Volume 06 Nomor 03 Tahun 2018*, Halaman 373-383.
- Fauzi, I. & Arisetyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Geometri di Sekolah Dasar. *KREANO: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 27-35.
- FPMIPA. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Bahan Ajar*. Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction* (A. E. Burvikovs, Ed.; 7th ed.). Allyn and Bacon.
- Given, L. M. (Ed. ). (2008). *Encyclopedia of Qualitative Research Method*. In *The Sage Encyclopedia* (Volumes 1 & 2). SAGE Publications, Inc.
- Ghofur, A. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematika. 1-88.
- Hamidah, Junaedi, I., Mulyono, & Kusuma, J. W. (2021). Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Jepang dan di Indonesia. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 95–105. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33474/jpm.v7i2.11425>
- Hardani, A. H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi, Ed.; Cetakan I). CV. Pustaka Ilmu Group. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Hartono. (2011). *Metodologi Penelitian*. Zanafafa Publishing.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- I., Rizkianto & Santosa, R., H. (2017). Analisis Buku Matematika Siswa SMP Kurikulum 2013. *Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 229-236.
- Irawati, dkk. (2014). Analisis Kesesuaian Materi Geometri dalam Buku Sekolah Elektronik Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV Berdasarkan Kriteria Bell. *Artikel Ilmiah Mahasiswa 2014*, 1(1), 1-4
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta : Prenadamedia Group.
- Izzalqurny, T. R., & Nabila, F. (2021). Apakah Paradigma Nonpositivsm (Interpretif, Kritis dan Posmodernis) dalam Akuntansi "Ilmiah"? *Ilmiah"?. MAKSIMUM*, 11(1), 13–26. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/MAX>
- Jannah, S. A. (2018). *Transposisi Didaktik Interkoneksi Persamaan Eksponen Berdasarkan Organisasi Prakseologi*.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kinanti, L. P., & Sudirman. (2017). Analisis Kelayakan Isi Materi dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA di Kota Bandung. *SOSIETAS*, 7(1). <https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAQQw7AJahcKEwiI4of6wKv5AhUAAAAAHQAAAAAQAg&url=https%3A%2F%2Fjournal.upi.edu%2Findex.php%2Fsosietas%2Farticle%2Fdownload%2F10347%2F6397&psig=AOvVaw10xtQZOAWU3wxwzDnwM6H&ust=1659644520780198>
- Khusnul, Safrina, A. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.24815/jdm.v1i1.1238>
- Kleinberg-Levin, D. (2020). *Heidegger's Phenomenology of Perception*. Rowman & Littlefield International Ltd.
- Laila, R., Sawitri, Y., Marta, Y. M. V., & Yanti, Y. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Fisika: Pengertian, Jenis-Jenis dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Handout, Modul, Buku (Diktat, Buku Ajar, Buku Teks), LKS, Pamflet*



- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mabruroh, dkk. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Muatan Matematika Kelas IV SD Tahfidzul Qur'an Darul Abror. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2 (1), 58-68.
- Mariani, S. (2010). Pengajaran Konsep Pecahan dan Kabataku Pecahan di Sekolah Dasar. *Kreano*, 1(2), 119–129. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/kreano.v1i2.1495>
- Masykur. (2019). *Teori-teori pengembangan kurikulum*. CV. Anugrah Utama Raharja Anggota (AURA).
- Matić, L. J., & Gracin, D. G. (2016). The Use of The Textbook as an Artefact in The Classroom. *Journal Fur Mathematik-Didaktik*, 37(2), 349–374. <https://doi.org/10.1007/s13138-016-0091-7>
- Mayangsari, dkk. (2021). Analisis Kesalahan Buku Teks Matematika Kelas XI SMA/MA Kurikulum 2013. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika) Volume 3 Nomor 2*, 79-84.
- Meilantifa, dkk. (2018). *Geometri Datar. Bahasa dan Sastra Arab*, UIN Sunan Gunung Djati.
- Moleong, L.J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir, A. S. (2010). *Penulisan Buku Teks yang Berkualitas*. [http://file.upi.edu/Direktori/Fpbs/Jur.\\_Pend.\\_Bahasa\\_Arab/195207061979031Mudzakir/Makalah\\_&Artikel/Penulisan\\_Buku\\_Teks\\_Bahasa\\_Yang\\_Berkualitas.Pdf](http://file.upi.edu/Direktori/Fpbs/Jur._Pend._Bahasa_Arab/195207061979031Mudzakir/Makalah_&Artikel/Penulisan_Buku_Teks_Bahasa_Yang_Berkualitas.Pdf)
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Ar-Ruzz Media.
- Muzaki & Masjudin, (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 8 Nomor 3*.
- Nasional, P. M. (2005). *Standar Nasional Pendidikan*.
- Ni'amah, K., & M, H. S. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204–217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cakra Books.

- Nurfitriani, A. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay To Stray Terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Skripsi: Tidak diterbitkan.
- Nurhasanah, F., Kusumah, Y. S., & Sabandar, J. (2017). Concept of Triangle: Examples of Mathematical Abstraction in Two Different Contexts. *International Journal on Emerging Mathematics Education*, 1(1), 53. <https://doi.org/10.12928/ijeme.v1i1.5782>
- Nurkamilah, dkk, (2018). Mengembangkan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*. Vol. 2 No. 2, hal. 70-79
- Nurmutia, H. E., Mariani, S., & Susilo, B. E. (2013). Analisis Materi, Penyajian, dan Bahasa Buku Teks Matematika SMA Kelas X Kabupaten Rembang. *UJME: Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>
- Østergaard, K. (2013). Theory and Practice in Mathematics Teacher Education. *Proceeding of The IVth International Congress on The Anthropological Theory of The Didactics (ATD)*, 1–22. [https://www.ucviden.dk/files/140164615/Theory\\_and\\_practice\\_in\\_mathematics\\_teacher\\_education\\_final\\_.pdf](https://www.ucviden.dk/files/140164615/Theory_and_practice_in_mathematics_teacher_education_final_.pdf)
- Pansell, A., & Boistrup, L. B. (2018). Mathematics Teachers' Teaching Practices in Relation to Textbooks: Exploring Praxeologies. *Mathematics Enthusiast*, 15(3), 541–562. <https://doi.org/10.54870/1551-3440.1444>
- Pramesti, S. L. D. (2017). Analisis Materi dan Penyajian Buku Teks Matematika Sebagai Sumber Belajar Matematika. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5 (1), 25-32.
- Priansa, DJ. (2016). *Pengembangan Strategi dan model pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Putra, Z. H. (2019). Praxeological Change and the Density of Rational Numbers: The Case of Pre-service Teachers in Denmark and Indonesia. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 1305 - 8233.
- Rahardjo, M. (2017). Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya. In *Repository*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Universitas Islam Jakarta.
- Radić-Bojanić, B. B., & Topalov, J. P. (2016). Textbooks in the EFL Classroom: Defining, Assessing and Analyzing. *Zbornik Radova Filozofskog Fakulteta u Pristini*, 46–4, 137–153. <https://doi.org/10.5937/zrffp46-12094>

- Ramda, A. H. (2017). Analisis kesesuaian materi buku teks Kemendikbud matematika kelas VII dengan Kurikulum 2013. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 12. <https://doi.org/10.21831/pg.v12i1.14057>
- Rizkianto, I. , & Santosa, R. H. (2017). Analisis Buku Matematika Siswa SMP Kurikulum 2013. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i2.310>
- Rizqi, M. M., Wijayanti, D., & Basir, A. (2021). Analisis Buku Teks Matematika Materi Himpunan Menggunakan Model Prakseologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 57 - 76.
- Rufiana, I. S. (2015). Level Kognitif Soal pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII untuk Pendidikan Menengah. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 13–22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/dpp.v2i2.153>
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Researc & Development* (Rusmini, Ed.; Cetakan I). Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sari, N. E., & Suryana, D. (2019). Thematic Pop-Up Book as a Learning Media for Early Childhood Language Development. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(1), 43–57. <https://doi.org/10.21009/10.21009/jpud.131.04>
- Sholihah & Afriansyah (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Proses Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Berpikir Van Hiele. *urnal "Mosharafa"* 6 (2), 287-298
- Simbolon S. & Sapria (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 2
- Sitepu, B. P. (2012). *Penulisan buku teks pelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyono, E. & Rosnawati, R. (2020). ANALISIS BUKU TEKS PELAJARAN MATEMATIKA SMP DITINJAU DARI LITERASI MATEMATIKA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 9, Nomor 3.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR) Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (p. 3). Bandung: STKIP Siliwangi Bandung.
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya* (A. Tanzeh, Ed.). Akademia Pustaka.

- Takeuchi, H., & Shinno, Y. (2020). Comparing the Lower Secondary Textbooks of Japan and England: a Praxeological Analysis of Symmetry and Transformations in Geometry. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18(4), 791–810. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-09982-3>
- Turmudi. (2008). *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Investigatif)*. Jakarta: Leuseur Cipta Pustaka
- Winsløw, C., Barquero, B., de Vleeschouwer, M., & Hardy, N. (2014). An institutional approach to university mathematics education: From dual vector spaces to questioning the world. *Research in Mathematics Education*, 16(2), 95–111. <https://doi.org/10.1080/14794802.2014.918345>
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran. *FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*. [http://file.upi.edu/Direktori/SPS/PRODI.PENDIDIKAN\\_IPA/197404171999032-ANA\\_RATNAWULAN/pengertian\\_asesmen.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/SPS/PRODI.PENDIDIKAN_IPA/197404171999032-ANA_RATNAWULAN/pengertian_asesmen.pdf)
- Yunianto, T., & Rokhimawan, M. A. (2021). Kesesuaian Materi IPA dalam Buku Siswa Kelas IV Semester 1 SD/MI dengan Kurikulum 2013. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.22237>
- Yurniwati. (2015). Analisis Buku Teks Matematika Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD Vol.VII*