

Nomor Daftar FPIPS: 5140/UN40.A2.1/PT/2024

**IMPLEMENTASI PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* SISWA DI
SEKOLAH MELALUI PROGRAM *ROADMAP OF OUTSTANDING
EDUCATORS (ROOTS)***

(Studi Kasus di SMA Negeri 2 Cibinong, Kabupaten Bogor)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Iskandar Putra Pradana

NIM. 2009019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**IMPLEMENTASI PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* SISWA DI
SEKOLAH MELALUI PROGRAM *ROADMAP OF OUTSTANDING
EDUCATORS (ROOTS)*
(Studi Kasus di SMA Negeri 2 Cibinong, Kabupaten Bogor)**

**Oleh
Iskandar Putra Pradana
NIM. 2009019**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© ISKANDAR PUTRA PRADANA
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau dengan cara yang lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGUJI SKRIPSI

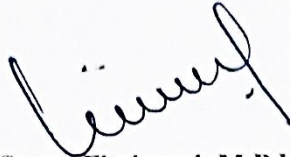
Skripsi Ini Diuji Pada

Hari, Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024

Tempat : FPIPS UPI

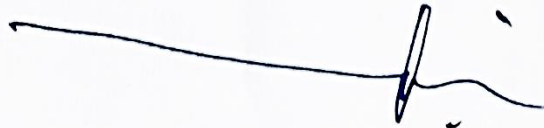
Panitia Ujian Terdiri :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

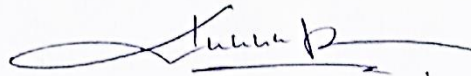
2. Penguji :



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM.
NIP. 19690929 199402 1 001



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.
NIP. 19661108 199203 1 002



Supriyono, M.Pd.
NIP. 19820525 201012 1 005

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* SISWA DI
SEKOLAH MELALUI PROGRAM *ROADMAP OF OUTSTANDING
EDUCATORS (ROOTS)***

(Studi Kasus di SMA Negeri 2 Cibinong, Kabupaten Bogor)

Iskandar Putra Pradana

2009019

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui dan disahkan oleh:

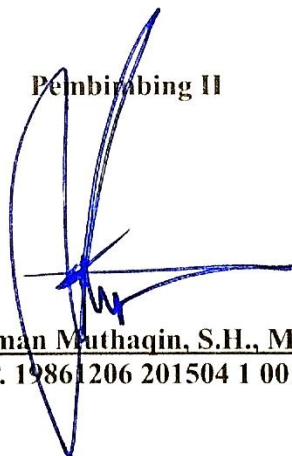
Pembimbing I



16/7/2024

Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Pembimbing II



Dwi Iman Muthaqqin, S.H., M.H.
NIP. 19861206 201504 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iskandar Putra Pradana
Tempat, Tanggal Lahir : Bogor, 15 Mei 2002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Pencegahan Perilaku *Bullying* Siswa di Sekolah Melalui Program *Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)* (Studi Kasus di SMA Negeri 2 Cibinong, Kabupaten Bogor)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Penulis



Iskandar Putra Pradana
NIM. 2009019

ABSTRAK

ISKANDAR PUTRA PRADANA (2009019), IMPLEMENTASI PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* SISWA DI SEKOLAH MELALUI PROGRAM *ROADMAP OF OUTSTANDING EDUCATORS (ROOTS)*: (STUDI KASUS DI SMA NEGERI 2 CIBINONG, KABUPATEN BOGOR)

SMA Negeri 2 Cibinong merupakan sekolah penggerak di Kabupaten Bogor yang menerapkan program *Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)* sebagai upaya preventif dalam mengurangi permasalahan *bullying* siswa di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis terkait implementasi program *roots* di SMA Negeri 2 Cibinong dalam mencegah perilaku *bullying* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program *roots* yang telah berjalan di SMA Negeri 2 Cibinong masih kurang maksimal dalam mencegah perilaku *bullying* siswa di sekolah. Hal itu disebabkan karena sekolah tersebut belum sepenuhnya mengikuti petunjuk pelaksanaan program yang dibuat dan dihimbau oleh pemerintah, terutama dalam hal mekanisme pemilihan siswa agen perubahan. Selain itu, adanya pelaksanaan program *roots* di SMA Negeri 2 Cibinong menimbulkan berbagai dampak, baik secara positif maupun negatif. Dampak positif di antaranya membuat siswa berani melapor apabila melihat atau mengalami kasus *bullying* di sekolah, meningkatkan pemahaman siswa mengenai bahaya *bullying* dan keterampilan untuk mencegah *bullying*, serta dapat dijadikan media dalam memberikan pemahaman nilai-nilai pendidikan karakter di luar jam pelajaran kelas. Sedangkan dampak negatif yang ditimbulkan adalah munculnya kesenjangan terkait pemahaman *bullying* pada siswa di sekolah. Hal itu disebabkan karena dalam pelaksanaan program *roots* lebih banyak memfokuskan pada siswa yang terpilih menjadi agen perubahan.

Kata Kunci: *Roots, Bullying, Agen Perubahan*

ABSTRACT

ISKANDAR PUTRA PRADANA (2009019), IMPLEMENTATION OF PREVENTION OF STUDENT BULLYING BEHAVIOR IN SCHOOLS THROUHT THE ROADMAP OF OUTSTANDING EDUCATORS (ROOTS) PROGRAM: (CASE STUDY AT SMA NEGERI 2 CIBINONG, BOGOR REGENCY)

SMA Negeri 2 Cibinong is a driving school in Bogor Regency which implements the Roadmap of Outstanding Educators (Roots) program as a preventive effort to reduce the problem of student bullying at school. This research aims to analyze the implementation of the roots program at SMA Negeri 2 Cibinong in preventing student bullying behavior. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. Meanwhile, data analysis is carried out by data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. The research results show that the implementation of the roots program that has been running at SMA Negeri 2 Cibinong is still not optimal in preventing student bullying behavior at school. This is because the school has not fully followed the program implementation instructions created and recommended by the government, especially in terms of the mechanism for selecting student agents of change. Apart from that, the implementation of the roots program at SMA Negeri 2 Cibinong has had various impacts, both positive and negative. Positive impacts include making students dare to report if they see or experience cases of bullying at school, increasing students' understanding of the dangers of bullying and skills to prevent bullying, and can be used as a medium to provide an understanding of the values of character education outside class hours. Meanwhile, the negative impact that arises is the emergence of gaps regarding the understanding of bullying among students at school. This is because the implementation of the roots program focuses more on students who are selected to become agents of change.

Keywords: Roots, Bullying, Agent of Change

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	7
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Tinjauan tentang Kebijakan Pendidikan.....	12
2.1.1 Definisi Kebijakan Pendidikan	12
2.1.2 Karakteristik Kebijakan Pendidikan	14
2.2 Tinjauan tentang Implementasi Kebijakan.....	15
2.2.1 Definisi Implementasi Kebijakan	15
2.3 Tinjauan tentang Dampak Kebijakan	17
2.3.1 Definisi Dampak Kebijakan	17
2.4 Tinjauan tentang Perilaku <i>Bullying</i>	18
2.4.1 Definisi <i>Bullying</i>	18
2.4.2 Karakteristik Pelaku dan Korban <i>Bullying</i>	19
2.4.3 Jenis-jenis <i>Bullying</i>	21
2.4.4 Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	22
2.4.5 Dampak <i>Bullying</i>	23

2.4.6	Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di Sekolah.....	24
2.5	Tinjauan tentang Perilaku <i>Bullying</i> dalam Perspektif Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	26
2.5.1	Definisi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan....	26
2.5.2	Tujuan dan Kompetensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	29
2.5.3	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	31
2.5.4	Perilaku <i>Bullying</i> dalam Perspektif Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	32
2.6	Tinjauan tentang Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i>	32
2.6.1	Definisi Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i>	32
2.6.2	Latar Belakang Pelaksanaan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di Indonesia.....	33
2.6.3	Landasan Pelaksanaan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di Indonesia.....	35
2.6.4	Tujuan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di Indonesia	35
2.6.5	Indikator Keberhasilan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di Indonesia.....	36
2.6.6	Mekanisme Pelaksanaan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di Indonesia.....	36
2.7	Penelitian Terdahulu.....	38
2.8	Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1	Desain Penelitian.....	42
3.1.1	Pendekatan Penelitian	42
3.1.2	Metode Penelitian	43
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	44
3.2.1	Partisipan Penelitian	44

3.2.2	Tempat Penelitian	44
3.3	Prosedur Penelitian.....	45
3.3.1	Tahap Persiapan Penelitian	45
3.3.2	Tahap Prosedur Perizinan Penelitian	45
3.3.3	Tahap Pelaksanaan Penelitian	45
3.3.4	Tahap Akhir Penelitian.....	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data	46
3.4.1	Observasi	47
3.4.2	Wawancara.....	48
3.4.3	Dokumentasi	49
3.5	Teknik Analisis Data	49
3.5.1	Reduksi Data.....	50
3.5.2	Penyajian Data	50
3.5.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	50
3.6	Validitas Data	51
3.6.1	Uji Kredibilitas	51
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
4.1.1	Profil SMA Negeri 2 Cibinong	54
4.1.2	Visi dan Misi SMA Negeri 2 Cibinong.....	54
4.1.3	Sejarah SMA Negeri 2 Cibinong	55
4.1.4	Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Cibinong.....	56
4.1.5	Data Guru, Tenaga Kependidikan, dan Siswa SMA Negeri 2 Cibinong.....	57
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	58
4.2.1	Implementasi Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di SMA Negeri 2 Cibinong.....	60
4.2.2	Peran Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> dalam Upaya Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong	77

4.2.3 Dampak Penerapan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> terhadap Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong	90
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	100
4.3.1 Implementasi Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> di SMA Negeri 2 Cibinong.....	100
4.3.2 Peran Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> dalam Upaya Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong	107
4.3.3 Dampak Penerapan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators (Roots)</i> terhadap Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	119
5.1 Kesimpulan	119
5.1.1 Kesimpulan Umum.....	119
5.1.2 Kesimpulan Khusus	119
5.2 Implikasi.....	122
5.3 Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Partisipan Penelitian.....	44
Tabel 4.1	Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan di SMA Negeri 2 Cibinong Tahun Ajaran 2023/2024	57
Tabel 4.2	Jumlah Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong Tahun Ajaran 2023/2034.....	57
Tabel 4.3	Jumlah Rombongan Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong Tahun Ajaran 2023/2024	58
Tabel 4.4	Informan Penelitian	58
Tabel 4.5	Hasil Triangulasi Sumber Data dari Rumusan Masalah Penelitian Pertama.....	70
Tabel 4.6	Hasil Triangulasi Teknik dari Rumusan Masalah Penelitian Pertama.....	74
Tabel 4.7	Hasil Triangulasi Sumber Data dari Rumusan Masalah Penelitian Kedua	83
Tabel 4.8	Hasil Triangulasi Teknik dari Rumusan Masalah Penelitian Kedua	88
Tabel 4.9	Hasil Triangulasi Sumber Data dari Rumusan Masalah Penelitian Ketiga	95
Tabel 4.10	Hasil Triangulasi Teknik dari Rumusan Masalah Ketiga.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	41
Gambar 3.1	Triangulasi Sumber Penelitian.....	52
Gambar 3.2	Triangulasi Teknik Penelitian.....	52
Gambar 4.1	Lokasi Penelitian	54
Gambar 4.2	Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Cibinong.....	56
Gambar 4.3	Pelaksanaan Program <i>Roadmap Of Outstanding Educators</i> (<i>Roots</i>) di SMA Negeri 2 Cibinong.....	63
Gambar 4.4	Kegiatan “ <i>Roots Day</i> ” yang Diselenggarakan oleh Siswa Agen Perubahan SMA Negeri 2 Cibinong	79
Gambar 4.5	Alur Pelaksanaan Kegiatan Program <i>Roots</i> di SMA Negeri 2 Cibinong	102
Gambar 4.6	Peran Program <i>Roots</i> dalam Upaya Pencegahan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa di SMA Negeri 2 Cibinong.....	108
Gambar 4.7	Dokumen Laporan Pelaksanaan Layanan Konseling Siswa Terkait Kasus <i>Bullying</i> di Sekolah	114

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arwildayanto, Sukung, & Sumar. (2018). *“ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN: Kajian Teoritis, Eksploratif, dan Aplikatif”*. Bandung: CV. Cendekia Press.
- Creswell, J. W. (2016). *“Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran Edisi Ke- 4”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fiantika, dkk. (2022). *“Metodologi Penelitian Kualitatif ”*. Jakarta: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Irmayanti, N & Agustin, A. (2023). *“Bullying dalam Prespektif Psikologi (Teori Perilaku)”*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Kadji, Y. (2015). *“FORMULASI DAN IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PUBLIK: Kepemimpinan dan Perilaku Birokrasi dalam Fakta Realitas”*. Gorontalo: UNG Press.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *“Petunjuk Pelaksanaan Roots Indonesia: Program Pencegahan Perundungan dan Kekerasan Berbasis Sekolah”*. Jakarta: Pusat Penguatan Karakter.
- Lubis, Y & Sodeli, M. (2017). *“Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI”*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Meutia, I. (2017). *“Analisis Kebijakan Publik”*. Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Nasution, A. (2023). *“Metode Penelitian Kualitatif”*. Bandung: Harva Creative.
- Pahleviannur, dkk. (2022). *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Pratiwi, E. (2021). *“Kewarganegaraan”*. Koto Baru: Insan Cendekia Mandiri.
- Rahmadi. (2011). *“Pengantar Metodologi Penelitian”*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rangkuti, A. (2016). *“Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan”*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rusdiana. (2015). *“Kebijakan Pendidikan dari Filosofi ke Implementasi”*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sidiq, U & Choiri, M. (2019). *“Metodologi Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan”*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Subianto, A. (2020). *“Kebijakan Publik”*. Surabaya: Brilliant.

- Sugiyono. (2013). *“Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)”*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyatno, dkk. (2021). *“STOP Perundungan/Bullying Yuk!”*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tachjan. (2006). *“Implementasi Kebijakan Publik”*. Bandung: Asosiasi Ilmu Politik Indonesia (AIPI) Bandung.
- Winarno, B. (2016). *“Kebijakan Publik Era Globalisasi: Teori, Proses, dan Studi Kasus Komparatif”*. Yogyakarta: CAPS (Center of Academic Publishing Service).
- Winarno. (2019). *“Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi”*. Jakarta: Bumi Aksara.

Artikel Jurnal:

- Almira, N & Marheni, A. (2021). Analisis Fenomenologis Interpretatif tentang Definisi *Bullying* dan Harga Diri bagi Korban *Bullying*. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9(2). 209 – 224.
- Bete, M & Arifin. (2023). Peran Guru dalam Mengatasi *Bullying* di SMA Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean, Kabupaten Malaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 8(1). 15 – 25.
- Efendi, dkk. (2023). Pengaruh Program Anti-Perundungan (*Roots*) terhadap Perubahan Perilaku Perundungan pada Siswa di SMP Negeri 1 Banuhampu, Kabupaten Agam. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5). 11201 – 11219.
- Faryanti. (2023). Evaluasi Kegiatan Pelatihan Agen Perubahan Pencegahan Perundungan dengan Program *Roots* untuk Mewujudkan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Laporan Abdimas Rumah Ilmiah*, 4(2). 53 – 61.
- Gusman, Wardah, & Prasetya. (2023). Kolaborasi Guru Bimbingan dan Konseling dan Agen Perubahan (Anti Perundungan) dalam Melawan Perundungan di SMK Negeri 2 Banjarbaru. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9(2). 280 – 287.
- Hafdiati, P. (2020). Kebijakan Publik terhadap Pendidikan di Indonesia pada Masa Pemerintahan Orde Reformasi. *Jurnal Magister Ilmu Hukum (Hukum dan Kesejahteraan)*, 5(1). 64 – 79.
- Haru, E. (2022). Perilaku *Bullying* di Kalangan Pelajar. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 11(2). 59 – 71.
- Hastuti & Soehartono. (2018). Kebijakan Pendidikan di Tinjau dari Segi Hukum Kebijakan Publik. *Jurnal Jurisprudence*, 8(1). 34 – 41.
- Herdiana, D. (2018). Sosialisasi Kebijakan Publik: Pengertian dan Konsep Dasar. *Jurnal Ilmiah Wawasan Insan Akademik*, 1(3), 13 – 26.

- Keysinaya, E & Nuraeni. (2023). Peran UNICEF Indonesia Menangani Perundungan di Sekolah Melalui Program *Roots*. *Sospol: Jurnal Sosial Politik*, 8(2). 207-224.
- Lestari, W. (2016). Analisis Faktor - Faktor Penyebab *Bullying* di Kalangan Peserta Didik. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 3(2). 147 – 157.
- Lusiana, S & Arifin, S. (2022). Dampak *Bullying* terhadap Kepribadian Pendidikan Seorang Anak. *Jurnal Kariman*, 10(2). 338 – 350.
- Magdalena, Haq, & Ramdhan. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3). 418 – 430.
- Nadziroh, N. (2015). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar PKn melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 6(2). 20 – 27.
- Navira, Normansyah, & Sukarlina. (2023). Pencegahan Perundungan di Sekolah Peran Melalui Program *Roadmap of Out Standing Educators*. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2). 64-72.
- Pradana, C. (2024). Pengertian Tindakan *Bullying*, Penyebab, Efek, Pencegahan dan Solusi. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(3). 884 – 898.
- Putra, F & Nangmeka, T. (2018). Implementasi Kebijakan Pelayanan Administrasi Terpadu Kecamatan (Paten) di Kecamatan Jatinangor, Kabupaten Sumedang, Provinsi Jawa Barat. *TRANSFORMASI: Jurnal Manajemen Pemerintahan*, 10(1). 41 – 58.
- Putri, Q. (2022). Upaya UNICEF Mengatasi *Bullying* dan Hukuman Fisik di Sekolah Indonesia Tahun 2018 – 2021. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(9). 3171 – 3183.
- Ramdhani, A & Ramdhani, M. (2017). Konsep Umum Pelaksanaan Kebijakan Publik. *Jurnal Publik*, 11(1). 1 – 12.
- Rendrapuri, R & Dewi, A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Anak di Masa Pandemi *Covid-19*. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(2), 139 – 149.
- Rozaq, A. (2021). Kebijakan Pendidikan di Indonesia. *Alim: Journal of Islamic Educatioan*, 3(2). 197 – 208.
- Rusandi & Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1). 1 – 13.
- Saharudin & Lubna. (2023). Pengertian, Ruang Lingkup, dan Proses Kebijakan Pendidikan. *Jurnal on Education*, 5(2). 4783 – 4789.

- Saraswati, R & Hadiyono, V. (2020). Pencegahan Perundungan/*Bullying* di Institusi Pendidikan: Pendekatan Norma Hukum dan Perubahan Perilaku. *Jurnal Hukum Politik dan Kekuasaan*, 1(1). 1 - 15.
- Sari, dkk. (2022). Perilaku *Bullying* yang Menyimpang dari Nilai Pancasila pada Siswa Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1). 2095 – 2102.
- Sari, M. (2023). Peran Siswa Sebagai Agen Perubahan Di Dalam Mencegah Perundungan (Studi Kasus Di SMPN 17 Semarang). *Jurnal Hukum Politik dan Kekuasaan*, 3(2). 229 – 246.
- Solichin, M. (2015). Implementasi Kebijakan Pendidikan dan Peran Birokrasi. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 6(2). 148 – 178.
- Sulistrudiatin, N. (2015). Kasus *Bullying* dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*, 5(2). 57 – 70.
- Tanjung, dkk. (2023). Implementasi Kebijakan Pendidikan terhadap Kebijakan Publik. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(2). 545 – 551.
- Tawa, A. (2019). Kebijakan Pendidikan Nasional dan Implementasinya pada Sekolah Dasar. *SAPA: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 4(2). 107 – 117.
- Triyanto. (2012). Penguatan Penegakan Hukum Hak Kekayaan Intelektual (Studi Kritis terhadap Peran Pendidikan Kewarganegaraan). *Jurnal Yustisia*, 1(2). 29 – 46.
- Wardana, D & Syafrianto. (2021). Implementasi Kebijakan Peraturan Daerah Provinsi Riau Nomor 2 Tahun 2019 tentang Susunan Kelembagaan, Pengisian Jabatan dan Masa Jabatan Kepala Desa Adat. *Jurnal Kajian Pemerintah*, 7(1). 82 – 89.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif, dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1). 2896 – 2910.
- Wati, R & Farhan, R. (2024). Manajemen Kesiswaan dalam Upaya Pencegahan Kasus Perundungan di SMP Rimba Teruna Kota Bogor. *Jurnal Karimah Tauhid*, 3(5). 5954 – 5966.
- Widiatmaka, P. (2022). Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di dalam Membangun Karakter Bangsa Peserta Didik. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1). 1 – 10.
- Wilinny, dkk. (2019). Analisis Komunikasi di PT. Asuransi Buana Independent Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 3(1). 1 – 6.
- Yuliah, E. (2020). Implementasi Kebijakan Publik. *Jurnal at-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 30(2). 129 – 153.
- Yuyarti. (2018). Mengatasi *Bullying* Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Kreatif*, 9(1). 52 – 57.

Zakirin, M & Arifin, J. (2022). Evaluasi Kebijakan Dilihat dari Aspek Dampak Program Keluarga Harapan (PKH) di Desa Hayaping Kecamatan Awang Kabupaten Barito Timur (Studi Kasus Pada Komponen Pendidikan). *Jurnal Administrasi Publik dan Administrasi Bisnis (JAPB)*, 5(1). 256 – 271.

Zakiyah, Humaedi, & Santoso. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*. *Jurnal Penelitian & PPM*, 4(2). 129 – 389.

Artikel Berita:

Darmawan, C. (2022). “Menguatkan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”. *MediaIndonesia.com*. [Online]. Diakses melalui: <https://mediaindonesia.com/opini/475023/menguatkan-pendidikan-pancasila-dan-kewarganegaraan>

Ismail, M. (2021). “SMA Islam Sidoarjo Bentuk 30 Agen Perubahan”. *BeritaJatim.com*. [Online]. Diakses melalui: <https://beritajatim.com/sma-islam-sidoarjo-bentuk-30-agen-perubahan>

Kusumastuti, F. (2022). “Program Roots UNICEF: Sikap Kepemimpinan Agen Perubahan”. *NalarPolitik.com*. [Online]. Diakses melalui: https://nalarpolitik.com/program-roots-unicef-sikap-kepemimpinan-agen-perubahan/#google_vignette

Nabilah, M. (2023). “Kasus Perundungan Sekolah Paling Banyak Terjadi di SD dan SMP hingga Agustus 2023”. *Databooks.katadata.co.id*. [Online]. Diakses melalui: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/08/07/kasus-perundungan-sekolah-paling-banyak-terjadi-di-sd-dan-smp-hingga-agustus-2023>

Rahadian, H. (2023). “Fenomena Perundungan di Indonesia, Penyelesaian Butuh Kolaborasi Banyak Pihak”. *MediaIndonesia.com*. [Online]. Diakses melalui: <https://mediaindonesia.com/humaniora/621065/fenomena-perundungan-di-indonesia-penyelesaian-butuh-kolaborasi-banyak-pihak>

Saputri, N. (2022). “Kenali 8 Tanda Anak Anda Menjadi Korban *Bullying* di Sekolah”. *HelloSehat.com*. [Online]. Diakses melalui: <https://hellosehat.com/parenting/remaja/kesehatan-mental/remaja/tanda-anak-jadi-korban-bullying/>

Sigid. (2024). “Don’t Bully Be A Friend”. *Kompasiana.com*. [Online]. Diakses melalui: https://www.kompasiana.com/sigidpn/65f465d814709336dc64ce22/don-t-bully-be-a-friend?page=3&page_images=1

Syah, M. (2015). “Mensos: Bunuh Diri Anak Indonesia 40 Persen karena *Bullying*”. *Liputan6.com*. [Online]. Diakses melalui: <https://www.google.com/amp/s/www.liputan6.com/amp/2361551/mensos-bunuh-diri-anak-indonesia-40-persen-karena-bullying>