

فعالية تعليم النحو من خلال طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة *Quamus Arabic*

(بحث شبه تجريبي على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الإرشاد باندونغ)

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم تربية اللغة العربية



يقدمها:

ريكسان هيرديانا

رقم التسجيل: ٢٠١٣١٠٢

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٤

ريكسان هيرديانا

فعالية تعليم النحو من خلال طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة *Quamus Arabic*  
(بحث شبه تجريبي على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإرشاد باندونغ)

تمت الموافقة على هذه الأطروحة والتحقق من صحتها من قبل:

المشرف الأول،




الأستاذ الدكتور شهاب الدين، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية،




الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## صفحة الإقرار

أقر الموقع أدناه الطالب ريكسان هيرديانا المقيّد ببرنامج الماجستير في تربية اللغة العربية أن البحث المقدم مني الذي تحت العنوان فعالية تعليم النحو من خلال طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة *Quamus Arabic* للحصول على درجة الماجستير في التربية هو من نتاج عملي العلمي وجهدي الخالص، وأنه لم يسبق لي التقدم به إلى أي جهة علمية أو إدارية أو غيرها داخل الدولة أو خارجها لأي سبب من الأسباب، كما أقر بقبول قيام الأكاديمية في حالة إجازة البحث من لجنة المناقشة والحكم بطباعة البحث ونشره بالكيفية التي تراها محققة لأغراضها وأهدافها، دون أن يكون لي حق العدول عن هذا الإقرار بعد إجازة البحث

الاسم : ريكسان هيرديانا

التوقيع : 

## شكر وتقدير

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على نعمه وبركاته ورحمته الذي منحني العلم، والمعرفة، والخبرة، والصبر، والقوة، والفرصة لإكمال هذه الرسالة. أدرك أن إعداد هذه الرسالة لم يكن ليتم بنجاح دون دعم ومساعدة العديد من الأطراف. لقد تلقيت الكثير من الدعم بالوقت، والجهد، والفكر من عدة جهات لإتمام هذه الرسالة. لذلك، في هذه الفرصة، أود أن أعبر عن شكري الجزيل إلى:

- الأستاذ الدكتور محمد زكا الفارسي، الماجستير في العلوم الإنسانية، رئيس قسم تربية اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والآداب بجامعة التربية في إندونيسيا باندونغ، شكراً جزيلاً لكم على مساعدتكم لي في إكمال هذا البحث.
- الأستاذ الدكتور ح. شهاب الدين، ماجستير في التربية، المشرف على الرسالة والأكاديمي، الذي قدّم لي الإرشاد، والثقة، والدعم، والتشجيع لإتمام هذا البحث. شكراً جزيلاً على علمكم، ونصائحكم، وتحفيزكم المفيد جداً. أسأل الله أن يجازيكم بكل خير على ما قدمتموه لي.
- الأساتذة والموظفين الإداريين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا لي علمهم، ونصائحهم، ودعمهم، وساعدوني في جميع الأمور الإدارية خلال إعداد هذه الرسالة. أسأل الله أن يحفظكم دائماً.
- والدي، وزوجتي، وجميع أفراد عائلتي الذين قدموا لي الدعم والدعاء المستمر. أسأل الله أن يحفظكم دائماً.
- زملائي في القسم الذين ساعدوني وقدموا لي التشجيع لإتمام هذا البحث. أسأل الله أن يحفظكم دائماً.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي جميع الأطراف الذين قدموا لي المساعدة بكل خير في الدنيا والآخرة. أمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع القراء، خاصة في تطوير علم تعليم اللغة العربية. وأود أيضاً أن أشكر جميع الأطراف التي لم أتمكن من ذكرها بشكل فردي على اهتمامهم ودعمهم في إتمام هذه الرسالة.

باندونغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤

ريكسان هيرديانا



رقم التسجيل: ٢٠١٣١٠٢

## ABSTRAK

Riksan Herdiana. (2024). *Efektivitas Pembelajaran Nahwu melalui Metode Tutor Sebaya dengan Media Quamus Arabic*. Tesis. UPI. 2024. Pembimbing: Syihabuddin.

Pendahuluan – Penelitian ini didorong oleh faktor kesulitan siswa dalam memahami nahwu (kaidah Bahasa arab) dan keterbatasan waktu belajar di sekolah, serta penerapan teknologi dalam pembelajaran di era modern ini. Berdasarkan latar belakang ini, peneliti tertarik untuk menggunakan aplikasi Quamus Arabic dalam pembelajaran nahwu guna mengevaluasi efektivitasnya dan respon siswa setelah penggunaan aplikasi tersebut. Quamus Arabic adalah media pembelajaran yang tersedia sebagai aplikasi *smartphone* dan *website*, diluncurkan pada tahun 2022, yang mencakup konten menarik seperti permainan, video, dan simulasi yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja.

Metode – Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif melalui eksperimen kuasi dengan desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Penelitian ini melibatkan 40 siswa kelas 8, dengan 20 siswa sebagai kelas kontrol dan 20 siswa sebagai kelas eksperimen. Untuk mencapai tujuan penelitian, dilakukan uji tes dan non-tes berupa observasi, pengisian kuisioner dan wawancara.

Temuan – Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas kontrol meningkat dari 36.6 menjadi 57.2 dan kelas eksperimen meningkat dari 36.2 menjadi 73.2 setelah dilakukan pretest dan posttest. Selain itu, perhitungan uji N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan yang lebih besar pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Data dari kuisioner yang dihitung menggunakan skala Likert menunjukkan bahwa rata-rata respons siswa berada dalam kategori positif, diukur melalui indikator perhatian, kepuasan, dan kepercayaan diri.

Simpulan – Berdasarkan hasil tes dan non-tes, disimpulkan bahwa aplikasi Quamus Arabic efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran nahwu dan siswa memberikan respons yang positif setelah menggunakan aplikasi tersebut.

Kata Kunci: *Quamus Arabic*; efektivitas; respon siswa; nahwu

## ABSTRACT

Riksan Herdiana. (2024). *Effectiveness of Nahwu Learning through the Peer Teaching Method using Quamus Arabic Media*. Thesis, UPI. 2024. Adviser: Syihabuddin.

Introduction – This study is motivated by students' difficulties in understanding nahwu (Arabic grammar), the limited study time in schools, and the integration of technology in modern education. Based on this background, the researcher is interested in using the Quamus Arabic application in nahwu learning to evaluate its effectiveness and the students' response after using the application. Quamus Arabic is an educational tool available as a smartphone application and website, launched in 2022, featuring engaging content such as games, videos, and simulations that can be accessed anytime and anywhere.

Method – The research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. This study involves 40 eighth-grade students, with 20 students in the control group and 20 students in the experimental group. To achieve the research objectives, both tests and non-tests are conducted, including observations, questionnaires, and interviews.

Findings – The result shows that the average score of the control group increased from 36.6 to 57.2, while the experimental group's average score increases from 36.2 to 73.2 after the pretest and posttest. Furthermore, the N-Gain test calculation indicates a higher average increase in the experimental group compared to the control group. Data from the questionnaires, calculated using the Likert scale, shows that the average student response is positive, measured by indicators of attention, satisfaction, and confidence.

Conclusion – Based on the results of the tests and non-tests, it is concluded that the Quamus Arabic application is effective in enhancing students' understanding of nahwu, and students show a positive response after using the application.

Keywords: Quamus Arabic, effectiveness, student response, nahwu

## الملخص

ريكسان هيرديانا. (٢٠٢٤). فعالية تعلم النحو من خلال طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة *Quamus Arabic*. أطروحة الماجستير، جامعة إندونيسيا التربوية. ٢٠٢٤. المشرف: شهاب الدين.

المقدمة – دُفعت هذه الدراسة بعوامل صعوبة فهم الطلاب لعلم النحو ومحدودية وقت الدراسة في المدرسة، بالإضافة إلى تطبيق التكنولوجيا في التعليم في العصر الحديث. بناءً على هذا الخلفية، اهتم الباحث باستخدام تطبيق *Quamus Arabic* في تعلم النحو لتقييم فعاليته واستجابة الطلاب بعد استخدام التطبيق. *Quamus Arabic* هو وسيلة تعليمية متاحة كتطبيق للهواتف الذكية والموقع الإلكتروني، تم إطلاقه في عام ٢٠٢٢، ويتضمن محتوى مثيراً مثل الألعاب والفيديوهات والمحاكاة التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

المنهج – استخدمت هذه الدراسة منهج التجربة شبه الحقيقية بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. شملت الدراسة ٤٠ طالباً في الصف الثامن، منهم ٢٠ طالباً في المجموعة الضابطة و ٢٠ طالباً في المجموعة التجريبية. لتحقيق أهداف الدراسة، تم إجراء اختبار واختبار غير رسمي يشمل الملاحظة، وملء الاستبيانات، والمقابلات.

النتائج – أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات المجموعة الضابطة ارتفع من ٣٦,٦ إلى ٥٧,٢، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٣٦,٢ إلى ٧٣,٢ بعد الاختبار القبلي والبعدي. بالإضافة إلى ذلك، أظهر حساب اختبار *N-Gain* أن متوسط الزيادة في المجموعة التجريبية كان أكبر من المجموعة الضابطة. أظهرت بيانات الاستبيان التي تم حسابها باستخدام مقياس ليكرت أن متوسط استجابة الطلاب كان في الفئة الإيجابية، والتي قيس من خلال مؤشرات الانتباه، والرضا، والثقة بالنفس.

الخلاصة – بناءً على نتائج الاختبارين الرسمي وغير الرسمي، خلصت الدراسة إلى أن تطبيق *Quamus Arabic* فعال في تحسين فهم الطلاب لعلم النحو وأظهر الطلاب استجابة إيجابية بعد استخدام التطبيق.

الكلمات الدالة: *Quamus Arabic*، الفعالية، استجابة الطلاب، النحو.

## فهرس المحتويات

أ.....	صفحة التصحيح
ب.....	صفحة الإقرار
ج.....	شكر وتقدير
د.....	ABSTRAK
و.....	ABSTRACT
ه.....	الملخص
ز.....	فهرس المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
ز.....	قائمة الملاحقات
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	١,١ خلفية البحث
٥.....	١,٢ صياغة مشكلة البحث
٦.....	١,٣ أهداف البحث
٦.....	١,٤ مسلمات البحث وفرضية البحث
٧.....	١,٥ فوائد / أهمية البحث
٧.....	١,٦ الهيكل التنظيمي للأطروحة
٩.....	الباب الثاني الإطار النظري
٩.....	٢,١ فعالية التعلم
١٠.....	٢,٢ استجابة الطلاب في النشاط التعليمي
١٠.....	٢,٢,١ أنواع استجابات الطلاب
١١.....	٢,٢,٢ المؤشرات على استجابة الطلاب في التعلم
١٣.....	٢,٣ تعلم علم النحو
١٥.....	٢,٣,١ تعريف علم النحو (علم قواعد اللغة العربية)
١٧.....	٢,٣,٢ أهداف تعلم علم النحو (علم قواعد اللغة العربية)
١٨.....	٢,٣,٣ مشكلات تعلم النحو



٢٠	طريقة تدريس النحو.....	٢,٣,٤
٢٢	طريقة تدريس الأقران (Peer Teaching).....	٢,٤
٢٢	تعريف طريقة تدريس الأقران.....	٢,٤,١
٢٤	أهداف وفوائد طريقة تدريس الأقران.....	٢,٤,٢
٢٦	خطوات تطبيق طريقة تدريس الأقران.....	٢,٤,٣
٣٠	مزايا وعيوب طريقة تدريس الأقران.....	٢,٤,٤
٣٢	وسيلة التعليم.....	٢,٥
٣٢	تعريف وسيلة التعليم.....	٢,٥,١
٣٣	دور وفوائد وسيلة التعليم.....	٢,٥,٢
٣٦	أهمية وسيلة في التعليم.....	٢,٥,٣
٣٧	شروط وسيلة التعليم.....	٢,٥,٤
٤٠	أنواع وسيلة التعليم.....	٢,٥,٥
٤٤	Quamus Arabic.....	٢,٦
٤٥	البحوث ذات الصلة.....	٢,٧
٥١	الباب الثالث منهج البحث.....	
٥١	تصميم البحث.....	٣,١
٥٢	المتغيرات ونموذج البحث.....	٣,٢
٥٣	المجتمع والعينة.....	٣,٣
٥٣	تقنيات جمع البيانات.....	٣,٤
٥٥	إجراءات البحث.....	٣,٥
٥٩	تحليل البيانات.....	٣,٦
٥٩	تحليل بيانات الاختبار.....	٣,٦,١
٦٢	تحليل البيانات غير الاختبارية.....	٣,٦,٢
٦٣	الأداة البحثية.....	٣,٧
٦٣	أسئلة الاختبار.....	٣,٧,١
٧٢	ورقة الملاحظة.....	٣,٧,٢
٧٢	استبيان الاستجابة.....	٣,٧,٣
٧٣	المقابلة.....	٣,٧,٤

٧٤.....	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....
٧٤.....	٤,١ نتائج البحث.....
٧٤.....	٤,١,١ وصف إحصائي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط.....
٧٦.....	٤,١,٢ مقارنة بين درجات الاختبارات القبلية والبعديتين للفصلين التجريبي والضابط.....
٨٢.....	٤,١,٣ استجابة الطلاب تجاه تطبيق طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة <i>Quamus Arabic</i> .....
٩٤.....	٤,١,٤ الصعوبات التي واجهها الطلاب والمعلمون في تعليم النحو باستخدام طريقة تدريس الأقران ووسيلة <i>Quamus Arabic</i> .....
٩٥.....	٤,٢ المناقشة.....
٩٥.....	٤,٢,١ فعالية تعليم النحو باستخدام طريقة تدريس الأقران ووسيلة <i>Quamus Arabic</i> .....
١٠٠.....	٤,٢,٢ استجابة الطلاب لتطبيق طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة <i>Quamus Arabic</i> .....
١٠٤.....	٤,٢,٣ التحديات التي واجهها المعلمون والطلاب في تطبيق طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة <i>Quamus Arabic</i> في تعلم النحو.....
١٠٨.....	الباب الخامس الخلاصة والمقترحات.....
١٠٨.....	٥,١ النتائج والاستنتاجات.....
١٠٩.....	٥,٢ التوصيات.....
١١٣.....	قائمة المراجع.....
١٢٧.....	الملاحق.....
١٢٨.....	الملحق ١. المرسوم التوجيهي.....
١٣٠.....	الملحق ٢. بطاقة التوجيه.....
١٣١.....	الملحق ٣. خطاب تصريح البحث.....
١٣٢.....	الملحق ٤. شهادة البحث في المدرسة.....
١٣٣.....	الملحق ٥. أسئلة النحو القبلي والبعدي.....
١٣٣.....	الملحق ٦. اختبار مستوى الصدق والثبات وتمايز القوة وصعوبة الأسئلة.....
١٣٣.....	الملحق ٧. اختبار الحالة الطبيعية، والتجانس، والاختبار المستقل واختبار t المقترن.....
١٣٧.....	الملحق ٨. استبيان استجابة الطلاب.....
١٣٣.....	الملحق ٩. تلخيص نتائج استبيان استجابة الطلاب.....
١٤٤.....	الملحق ١٠. نموذج مقابلة الطالب.....
١٤٦.....	الملحق ١١. خطة تنفيذ التعلم.....
١٥٧.....	الملحق ١٢. صور للأنشطة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.....

١٦١	..... الملحق ١٣ . مشروع المادة
١٧٤	..... الملحق ١٤ . السيرة الذاتية للمؤلف

## قائمة الجداول

٥٢	جدول ١.٣ تصميم البحث
٦٢	جدول ٢.٣ أصناف الكسب الطبيعي ( <i>N-Gain</i> )
٦٥	جدول ٣.٣ صلاحية أدوات البحث
٦٥	جدول ٤.٣ بيانات نتائج اختبار مستوى الصدق لأسئلة اختبار النحو
٦٨	جدول ٥.٣ تصنيف مستوى ثبات اختبار قدرة النحو
٦٨	جدول ٦.٣ بيانات نتائج ثبات اختبار قدرة النحو
٦٨	جدول ٧.٣ درجات الصعوبة لأسئلة اختبار قدرة النحو
٦٩	جدول ٨.٣ نتيجة تلخيص الحسابات لاختبار مستوى الصعوبة للأسئلة تعرض في جدول
٧١	جدول ٩.٣ مستوى التمييز
٧١	جدول ١٠.٣ تمييز فئات القوة في أسئلة اختبار النحو
٧٥	جدول ١.٤ الدرجات الإحصائية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط
٧٦	جدول ٢.٤ الوصف الإحصائي لدرجات الاختبارات القبلية والبعدي في قدرة الطلاب على فهم النحو
٧٧	جدول ٣.٤ نتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي
٧٨	جدول ٤.٤ اختبار تجانس التباين
٧٨	جدول ٥.٤ اختبار العينات المقترنة
٧٩	جدول ٦.٤ اختبار العينات المستقلة
٧٩	جدول ٧.٤ الاختلافات في متوسطات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط
٨٠	جدول ٨.٤ نتائج اختبار نقاط <i>N-Gain</i>
٨١	جدول ٩.٤ أوصاف اختبار <i>N-Gain</i> للفئة التجريبية وفئة الضابط
٨٢	جدول ١٠.٤ فئات الاستجابة
٨٣	جدول ١١.٤ نتائج استجابات الطلاب
٨٤	جدول ١٢.٤ يقوم المعلمون بإعداد وسائل الإعلام <i>Quamus Arabic</i> بشكل جيد
٨٤	جدول ١٣.٤ لا أستطيع قراءة الكتابة في وسائل الإعلام <i>Quamus Arabic</i>
٨٤	جدول ١٤.٤ أستطيع أن أفهم المعلومات والتعليمات من كل محتوى في وسيلة <i>Quamus Arabic</i>
٨٥	جدول ١٥.٤ الصور أو الصور الموجودة في وسيلة <i>Quamus Arabic</i> لا تتطابق مع محتوى المادة لذا يصعب علي فهمها
٨٥	جدول ١٦.٤ أحب وسيلة <i>Quamus Arabic</i> بسبب مظهرها الجذاب ومحتواها التفاعلي
٨٦	جدول ١٧.٤ المعلم يوضح أهداف التعلم قبل بدء الدرس
٨٦	جدول ١٨.٤ الدروس المنفذة التي تجيب على أهداف التعلم المقدمة
٨٦	جدول ١٩.٤ لم أحصل على أي فائدة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران باستخدام وسيلة <i>Quamus Arabic</i>

- جدول ٢٠.٤ التعلم بهذه الطريقة يجعل مهاراتي أقل تطوراً..... ٨٧
- جدول ٢١.٤ أشعر بمزيد من المساعدة عند تعلم اللغة العربية بالطرق والوسيلة التي تم إعدادها..... ٨٧
- جدول ٢٢.٤ أشعر بالجادبية للاستماع إلى شرح زميلي في المجموعة..... ٨٨
- جدول ٢٣.٤ أشعر بالملل من تعلم النحو باستخدام هذا النوع من نماذج التعلم..... ٨٨
- جدول ٢٤.٤ إذا لم أفهم، أطلب دائماً من أحد المعلمين الزملاء أن يشرح لي مرة أخرى..... ٨٩
- جدول ٢٥.٤ الوسيلة *Quamus Arabic* لا تزيد من فضولي حول المادة التي تتم دراستها..... ٨٩
- جدول ٢٦.٤ التعلم بهذه الطريقة يجعلني أشارك في التعلم..... ٨٩
- جدول ٢٧.٤ أشعر بالحماس لتعلم النحو باستخدام طريقة التدريس هذه..... ٩٠
- جدول ٢٨.٤ تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة أكثر متعة..... ٩٠
- جدول ٢٩.٤ تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليمي كهذا يجعل المادة سهلة التذكر..... ٩١
- جدول ٣٠.٤ تعلم اللغة العربية بنموذج كهذا يجعلني أشعر بالتوتر..... ٩١
- جدول ٣١.٤ أشعر وكأنني أخسر تعلم النحو باستخدام طريقة تدريس الأقران مع وسيلة *Quamus Arabic*..... ٩١
- جدول ٣٢.٤ أستطيع استكشاف نفسي من خلال نموذج التعلم هذا..... ٩٢
- جدول ٣٣.٤ أستطيع التعبير عن رأيي بحرية..... ٩٢
- جدول ٣٤.٤ لقد أتقنت مادة النحو بشكل أفضل باستخدام طريقة تدريس الأقران مع وسيلة *Quamus Arabic*..... ٩٣
- جدول ٣٥.٤ لا أجرؤ على عرض نتائج التعلم الخاصة بي (مثل الإجابة على الأسئلة) باستخدام نموذج تعليمي كهذا..... ٩٣
- جدول ٣٦.٤ أنا متفائل بأنني لن أحصل على درجة سيئة في الامتحان بعد الدراسة باستخدام نموذج التعلم هذا..... ٩٤

## قائمة الصور

- صورة ١.٢ القائمة الرئيسية لـ *Quamus Arabic* على المستوى ٢ ..... ٤٢
- صورة ٢.٢ فيديو تعليمي عن موضوع تقسيم الكلمات من حيث الأنواع ..... ٤٢
- صورة ٣.٢ فيديو تعليمي عن موضوع تقسيم الكلمات من حيث العدد ..... ٤٣
- صورة ٤.٢ الألعاب بتنسيق التصنيف ..... ٤٣
- صورة ٥.٢ الألعاب بتنسيق الخيارات المتعددة ..... ٤٤
- صورة ٦.٢ اختبارات متعددة الاختيارات كتقييم للمواد ..... ٤٤
- صورة ٧.٢ عرض النتيجة التي تم الحصول عليها بعد إجراء الاختبار ..... ٤٥
- صورة ١.٣ خطوات إجراءات البحث ..... ٥٨
- صورة ١.٤ نسبة استجابات الطلاب لوسيلة *Quamus Arabic* ..... ٨٢
- صورة ٢.٤ مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٩٩
- صورة ٣.٤ نسبة استبيانات استجابة الطلاب ..... ١٠١

## قائمة الملاحقات

الملحق ١	المرسوم التوجيهي	١٢٩
الملحق ٢	بطاقة التوجيه	١٣١
الملحق ٣	خطاب تصريح البحث	١٣٢
الملحق ٤	شهادة البحث في المدرسة	١٣٣
الملحق ٥	أسئلة النحو القبلي والبعدي	١٣٤
الملحق ٦	اختبار مستوى الصدق والثبات وتمايز القوة وصعوبة الأسئلة	١٣٨
الملحق ٧	اختبار الحالة الطبيعية، والتجانس، والاختبار المستقل واختبار t المقترن	١٣٩
الملحق ٨	استبيان استجابة الطلاب	١٤١
الملحق ٩	تلخيص نتائج استبيان استجابة الطلاب	١٤٥
الملحق ١٠	نموذج مقابلة الطالب	١٤٦
الملحق ١١	خطة تنفيذ التعلم	١٤٧
الملحق ١٢	تلخيص نتائج استبيان استجابة الطلاب	١٥٨
الملحق ١٣	مشروع المادة	١٦٢
الملحق ١٤	السيرة الذاتية للمؤلف	١٧١

## قائمة المراجع

- Abubakar Muhammad. (1996). Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Ahasa Arab, Surabaya: prima Computer, hal. 1.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2002). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta
- Al-Ansori, H. F., Zaki, M., & Taopikkurohman, O. (2023, August). Nahwu Learning Media Innovation based on Articulate Storyline 3 for UNIDA Gontor Matriculation Beginner Students. In *Proceedings of International Conference on Islamic Civilization and Humanities* (Vol. 1, pp. 757-769).
- Anisnaini, E. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 5(2), 111-124.
- Amrina, A., Gazali, G., Mudinillah, A., Agustina, A., & Luksfinanto, Y. (2021). Utility of the Smart App Creator Application as an Arabic Learning Media. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(3), 319-334.
- Abidin, M., & Anwar, M. S. (2022). تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الرفاعي مالانج (Pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Ar-Rifa'i Malang). *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 6(2), 33-47.
- ANITA, A. (2022). Peningkatan keterampilan memparafrasekan puisi dengan pemanfaatan media gambar ilustrasi. *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 86-93.
- Al-Fawzan, A. B. I. (2003). *al-'Arabiyyah Bayn Yadayk*. Riyadh: Muassah al-Waqf al-Islami.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). Kumpulan metode pembelajaran kreatif dan inovatif. *Bandung: Satu Nusa*.
- Anas, M. (2014). Mengenal metode pembelajaran. *Pasuruan: CV. Pustaka Hulwa*.
- Asikainen, H., Blomster, J., Cornér, T., & Pietikäinen, J. (2021). Supporting student integration by implementing peer teaching into environmental studies. *Journal of Further and Higher Education*, 45(2), 162-182.
- Asy'ari, H., & Zainuddin, A. (2018). تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الحديث نماذج. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 1(2), 167-180.
- Abdurrahman, A. (2017). Implementasi Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Pendidikan Karakter. *AT-TURAS: Jurnal Studi Keislaman*, 4(2), 279-297.
- Amirudin, N. (2017). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 1-12.



- Arifudin, A. (2020). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DITINJAU DARI ASAL SEKOLAH MAHASISWA (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI). *Annizom*, 5(3).
- Ardiansyah, A. A., & Aziz, A. A. (2019). Taisir An-Nahwi al Ta'limi li Gard Qirāati An-Nuṣūṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB*, 6(2), 86-110.
- Achdiyat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan siswa di kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Ayu, Atika. 2013. Pengaruh Kualitas Layanan terhadap Kepuasan Pelanggan Salon Kecantikan Bella Bumi Dirgantara Denpasar. Tesis (Online)
- Amu, T. D. N., Hasdin, J., & Hasdin, H. (2014). Meningkatkan Perhatian Siswa Kelas V SDN 2 Salakan Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Metode Diskusi. *Jurnal Kreatif Online*, 2(3).
- Abidin, Z. (2006). Motivasi dalam strategi pembelajaran dengan pendekatan 'ARCS'.
- Aisyah., Panjaitan, R.G.P. dan Marlina, R. (2016). Respon Siswa Terhadap Media E- Comic Bilingual Sub Materi Bagian- Bagian Darah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.5 (3), 1-12.
- Abdillah, R., & Maswani, M. (2015). ATSAR ITBAA'MADKHAL AL-TA'ALLUM AL-TA'AWUNIY FII TA'LIIM AL-NAHW. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 130-143.
- Atika, A., & Handayani, S. R. (2013). *Pengaruh beberapa rasio keuangan terhadap prediksi kondisi financial distress*. Brawijaya University.
- Anwar, K., & Sya'bani, M. Z. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Online Larning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nahwu. *An-Naba*, 3(2), 122-133.
- Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335.
- Aisyam Mardiyah, "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta," *at-Tarbawi* 4, no. 2 (2019).
- Azizah, A. R. (2020). Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) untuk mengajarkan global warming. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF) Unesa*, 4(2), 72-80. <https://fisika.fmipa.unesa.ac.id/proceedings/index.php/snf/article/view/143>
- Azizah, M. (2018). Application of all In one system method in arabiclearning at MI al-falahiyah mlangi, nogotirtogamping sleman yogyakarta. *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 163-175.
- Aliyah, A. (2018). Pesantren tradisional sebagai basis pembelajaran nahwu dan sharaf dengan menggunakan kitab kuning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 1-25.
- Amal, I. (2022). Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Researchgate.Net*, 3.

- Afni, N., & Jumahir, J. (2020). Peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 12(1), 108-139.
- Ahmad Fadilah Khomsah & Muhammad Imron. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5 No. 1.
- Al-Ghaniy, A. A. A. (2010). *al-Nahw al-Kâfiy. al-Qâhirah: Dâr al-Taufiq li al-Turâts*
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Arsyad, A. (2004). *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anis, M. Y., Arifuddin, A., & Mujahidin, M. F. (2020, October). OPTIMALISASI SISTEM PEMBELAJARAN DARING MEMBACA BERITA COVID 19 DALAM BAHASA ARAB UNTUK PARA GURU MADRASAH DI WILAYAH SRAGEN DAN BOYOLALI. In *Prosiding Seminar Nasional Membangun Desa-UNS* (Vol. 1, No. 1).
- Basith, A. (2017). Muḥāwalāt Fī Taisīr Ta'lim al-Nahw. *ALSINATUNA*, 1(1), 56-69. doi:10.28918/alsinatuna.v1i1.635
- Baroroh, R. U. (2011). *Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Dan Pemula*. Yogyakarta: pustaka zeedny.
- bin Abdul Hakim, M. K., Romdani, R & ,Priandini, D. (2019). ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب. LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature. ١٩٧-١٨٠, (٢)٣
- Chaer, A., & Agustina, L. (2004). *Sosiolinguistik: pengenalan awal*.
- Dhayfullah, F. A., Priyatna, O. S., & Hamdani, I. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 187-191.
- Darsono, S. E. (2020). *Terampil fotografi dengan teknik peer tutoring*. Penerbit Lakeisha.
- Desmi, D., Masrun, M., & Meidy, I. (2020). Penggunaan metode peer teaching dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur di kelas VII-1 SMP Negeri 9 Batam tahun pelajaran 2017/2018. *Instructional Development Journal*, 3(1), 8-15.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*.
- Dewi, A. V., & Mulyatiningsih, E. (2013). Pengaruh pengalaman pendidikan kewirausahaan pendidikan kewirausahaan dan keterampilan kejuruan terhadap motivasi berwirausaha siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2).
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dodi, L. (2013). Metode Pengajaran Nahwu Shorof; ber-Kaca dari Pengalaman Pesantren. *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 1(1), 100-122.
- Efendi, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Ernawati, E., Sauri, S., & Ali, M. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata (Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2).
- Fransisca, T. (2015). Konsep i'rab dalam ilmu nahwu. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 79-100.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161-180.
- Fakhriyah, F., Wanabuliandari, S., & Ardianti, S. D. (2016). Pendampingan pemanfaatan sampah plastik dan kertas untuk media pembelajaran inovatif bagi guru di SDN 5 Bae, Kudus. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 48-55.
- Fitria, N., Masitoh, H., & Pradana, R. F. (2020, July). Metode pembelajaran nahwu dengan pendekatan tutor sebaya. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 428-440).
- Febianti, Yopi Nisa. "Peer Teaching Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar." *Economic Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2, no. 2 (2014).
- Fajra, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. (2020). Pengembangan Model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak Didik. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 51-63.
- Fauzi, M. S. D. (2021). Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas X SMA. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(2), 235-260.
- Faudah, N. (2022). Implementation Of Peer Teaching Learning Methods In Honoring Arabic Speaking Skills In Islamic Education Institutions. *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 2(2), 203-214.
- Gibson, James L. Ivancevich, John M. Donnelly, James H. Konopaske, Robert. *Organizations Behaviour, Structure, Processes*. McGraw Hill 14th Edition. 2012: Page 39
- Gintings, A., & Si, M. (2010). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru-Dosen*. Humaniora Utama Press.
- Gunawan, R., & Afyuddin, M. S. (2019). Fa'aliyah Istikhdam Istiratijiyah Kharitah al-Mafahim fi Ta'lim al-Qawaid. *Asalibuna*, 3(02), 115-122.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamid, M.A.2008. *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*.
- Hamid, A., & Baharudin, U. (2010). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hilmi, D. (2017). Ta'lim al-qawa'id al-nahwiyah'ala asas madkhal al-tanwim al-maghathisi. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 54-66.
- Hermawan, Ace. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Rosda Karya.

- Hayes, C., & Sumekar, T. A. (2017). Pengaruh brain training terhadap tingkat inteligensia. *Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*, 6(2), 402–416. <https://doi.org/10.14710/dmj.v6i2.18556>
- Hidayah, N., Ridwan, N. A., Mahliatussikhah, H., Dariyadi, M. W., & Bekhoula, B. (2020). Akuarintar as a media in arabic teaching and learning for deaf towards Sustainable Development Goals (SDGS) 2030. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(3), 181–196. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13921>
- Hamalik, Oemar. (2001). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hasanah, T. N. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 8(2), 101-112.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hidayat, H., & Wahyudi, H. تعليم قواعد اللغة العربية بأسلوب أنطوان الدحداح. *Al-Manar: English and Arabic Journal*, 10. no. 1 (2020).
- Hakim, Arif Rahman. “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20.” *Jurnal Al Maqayis* 1, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.18592/JAMS.V1I1.96>.
- Hakim, A. R. (2013). Mempermudah pembelajaran ilmu nahwu pada abad 20. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1).
- Haris, I. N. (2018). Model pembelajaran peer teaching dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 4(01).
- Hasan Syahatah, Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah bayn an-Nazhariyah wa at-Tathbiq. (Kairo: Dar al-Mishriyah al-Bananiyah, 1996). Hal. 208.
- Hunainah, H. (2018). مدرسة علم النحو: تطوراتها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم اللغة العربية (البصرة والكوفة). *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 80-99.
- Hazuar, H. (2019). Konsep I'rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1 May), 163-178.
- Hidayati, N. Dan Muhammad, H.N. (2013). Respon guru dan siswa terhadap pembelajaran permainan bola voli yang dilakukan dengan pendekatan modifikasi: pada siswa kelas V SDN Wateswinagum I Sembeng Lamongan. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*. I. (1): 104-106
- Herdiana, R. (2024). The Effectiveness and Student Response In Nahwu Learning Using Quamus Arabic Media. *ANCOLT: International Proceeding on Language Teaching*, 1(1), 289-303.

- Hunaidu, H., & Sabae, M. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 76-92.
- Ismayani, A. (2018). *Cara Mudah Membuat Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android dengan Thinkable*. Elex Media Komputindo.
- Iswanto, Rahmat. 2017. ,Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2.
- Ibnu Khaldun, al-Muqaddimah, Maktabah Syāmilah v.2.11.
- Juharita, J., Astuti, I., & Suratman, D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Perolehan Belajar At-Taaruf Siswa Kelas X Mas Al-Qomar Mempawah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(1), 1-16.
- Kusuma, A. M., & Candramila, W. (2017). Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah pada materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(10).
- Khotiah. (2020). Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo.
- Kurniasih, D., & Rahayu, H. M. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran kimia analitik materi kromatografi berorientasi inkuiri terbimbing. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 8(2), 31-40.
- Kurniawansyah, K. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Fiqh Materi Thaharah Siswa Kelas VII MTs Ulumul Qur'an Kecamatan Medan Kota Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Taushiah: Jurnal Hukum, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 102-110.
- Khitam, A. H. (2018). Ta'lim Al-Qowa'id Al-Nahwiyyah Baina Al-Masyakil Wa Al-Hil. Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(1). 57-76.  
<https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2018.041-04>.
- Kurdy, Waleed Hashim & Darraji, Ismail Habib Mahmoud. (2016). Ahammiyyah 'Ilm al-Nahw fi Fahm al-Nas al-Syar'i. Mahiyat Fakultesi Dergisi, 31-49.
- Khansir, A. A., & Pakdel, F. (2020). A study of written errors of Iranian learners: A systematic review. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(8), 982-987.
- Lesmana, G. T., Wiharna, O., & Sulaeman, S. (2016). Penerapan metode pembelajaran Peer Teaching untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SMK pada kompetensi dasar menggunakan alat ukur. *Journal of Mechanical Engineering Education (Jurnal Pendidikan Teknik Mesin)*, 3(2), 167-173.
- Lathifah, Q. A. (2019). Penerapan metode peer teaching untuk meningkatkan kemahiran membaca teks bahasa Arab (maharah qira'ah) siswa kelas VA MI Plus Al-Azhar Wlingi Kabupaten Blitar/Qoni'atul Lathifah.

- Lestari, I. D., & Lestari, F. A. P. (2018). Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, dalam Meningkatkan Pembelajaran kepada Guru-guru. *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)*, 1(01), 55-60.
- Lijana, L., Panjaitan, R. G. P., & Wahyuni, E. S. (2020). Respon siswa terhadap media pembelajaran komik pada materi ekologi di kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(3).
- Makruf, Imam. 2009. Strategi Pembelajaran Aktif. Semarang: Need's Press
- Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I. P. A. D., Saputra, A. M. A., Zamzami, Z., & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 732-741.
- Mamnunah, M., Abdurrahman, M., & Sopian, A. (2021). The Error Analysis of Arabic Grammar in The Kalamuna Book. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 158-166.
- Misbakhudin, M. (2017). Al Ittijahat Al Munharifah Fi At Tafsir Li Badli Ashab Al Madzahib Al Nahwiyyah Wa Badl Man Yajhaluna Qawaid Al Lughah Al Arabiyyah Fi Nadhar Muhammad Husain Al Dzahabiy. *Alsinatuna*, 2(2), 208-219.
- Maujud, F. (2017). Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Santri Dan Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pagutan Karang Genteng Kota Mataram. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 16(2), 127-139.
- MUKTI, C. K. (2016). *Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Adobe Flash di Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO).
- Mahyuddin, M. J. (2016). Model bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran untuk meningkatkan keterampilan sosial. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 2(1), 1-11.
- Munawar, E., Bahrudin, U., & Hadi, N. (2021). المنهج الوصفي وعلاقته بمحاولة تيسير تعليم النحو. IJ-ATL
- Muhamad Arif Mustofa, 2020. Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2
- Made, Wena. (2011). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan. Konseptual Operasional. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Munawwir, Ahmad Warson, Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia. Cet. Kedua. Surabaya: PustakaProgressif. 2002.
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2013. Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2). Jogjakarta: Diva Press.
- Mulyasa, E. (2006). Kurikulum Yang Disempurnakan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Ma'rifatun. "Strategi Pembelajaran Nahwu Saraf Di MA Pondok Pesantren." *Jurnal Al-Ghazali* 2, no. 2 (2019): 103–116. <https://ejournal.stainupwr.ac.id/>.
- Muhammad Irsyad, 2020. MEDIA INTERAKTIF ADOBE FLASH CS6 DENGAN MODEL DART DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA PANDEMI COVID-19. Volume 1 (2) (2020) 103-130 e-ISSN 2807-386X <https://jurnal.staithawalib.ac.id/index.php/thawalib/article/view/14> DOI: <https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>
- Maharani, A. A. P., & Widhiasih, L. K. S. (2016). Respons siswa terhadap umpan balik guru saat pelajaran bahasa inggris di sd saraswati 5 denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati (JBS)*, 5(2).
- Maidiyah, E. (2013). PEMBELAJARAN FUNGSI KOMPOSISI KELAS XI DENGAN PENDEKATAN PROBLEM POSING MODEL RECIPROCAL TEACHING DI MAN DARUSSALAM ACEH BESAR. *Jurnal Peluang*, 2(1).
- Musonif, M. Z., Ala'Ulloh, F. M., & Ahsanuddin, M. (2023). PEMBELAJARAN NAHWU BERBASIS IT DENGAN APLIKASI WHATSAPP DI PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA MALANG. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2(2), 314-326.
- Murtaziah, M. (2024). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Animaker Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 di MI Integral Al-Ukhuwwah Banjang, Amuntai* (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Mukhlis, A. (2016). Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis dalam rangka menyongsong pembelajaran sastra yang menyenangkan bagi siswa SMP. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 68-72.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. CV Kekata Group.
- Nahlah, Mahmud Ahmad. *Ushul An-Nahwi Al-'Arabiyyah*. Beirut: Daar al-Ma'rifah al-Jaami'ah, 2002.
- Nasiruddin, and Endah. "Eksperimentasi Metode Mind Map Pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 85–100. <https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2019.051-05>.
- Nazarudin. "Ta'alumu Al-Qawa'idi Al-Nahwiyyah Wa Muhawalatu Taisiriha." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 2 (2018): 125–43. <https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V6I2.1069>.
- (*International Journal of Arabic Teaching and Learning*), 5(1), 62-77.
- Nasution, S. (2016). The Development of Constructivism based Nahwu Learning Model Implemented to Students of Department of Arabic Language and Literature. *Unpublished Doctoral Dissertation, Malang: Faculty of Humanities, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*.

- Nabila, Ulfa. (2020). *Penggunaan media permainan roda Iqra untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas X MA Al jawami Cileunyi Bandung*. Skripsi Ijazah, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nurhaqiqi, N. (2019). Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Non-Fungsional: Upaya Menghadirkan Materi Kaidah Bahasa Arab yang Lebih Mudah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 45-67.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR STRATEGI BELAJAR MENGAJAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Nurlatipah, N., Juanda, A., & Maryuningsih, Y. (2015). Pengembangan media pembelajaran komik sains yang disertai foto untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 SUMBER pada pokok bahasan ekosistem. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 4(2).
- Muna, W. (2014). Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 7(1), 84-100.
- Nurviyanti, S. (2017). الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 124-149.
- Nugrawiyati, J. (2018). Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6(1), 97-111.
- Puspitasari, Y., Rais, R., & Kiswoyo, K. (2019). Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 177-183.
- Prasetyo, B. B. (2021). تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكبان كاديري. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam, Badan Penelitian dan Pengembangan, Departemen Agama Republik Indonesia, "Laporan Penelitian Survei Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah di Indonesia", h.103-105, 2007.
- Putri, U.H. (2019). Efektivitas dan Efisiensi Pembiayaan Pendidikan". Padang: Universitas Negeri Padang.
- Poerwadarminta, W. J. S. (2008). Kamus Umum Bahasa Indonesia edisi keempat. *Balai Pustaka, Jakarta, I*.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 303–319. <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/717>
- Ridwan, A. (2007). Rumus dan data dalam analisis statistika. *Bandung: Alfabeta*.



- Rifai, A. B. (2019). Permainan Kartu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Daya Serap Belajar Siswa (Nahwu). *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1-10.
- Ramadhani, Y. R., Masrul, M., Ramadhani, R., Rahim, R., Tamrin, A. F., Daulay, J. S., ... & Simarmata, J. (2020). *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Rosikh, F., Sholihah, Z., Larasati, D. P., & Awalluddin, A. N. (2022). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 2(2), 293-302.
- RAHMAN, I. Z. (2018). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTUAN VIDEO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PELAFALAN KALIMAT BAHASA ARAB: Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII di MTs Mu'min Mashum Kota Tasikmalaya* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rizal, M., Abdurrahman, M., & Sopian, A. (2021). Sumber Landasan Dalam Merumuskan Kaidah-Kaidah Nahwu dan Signifikansinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 4(2), 208-222.
- Rizal, M., Al Farisi, M. Z., & Sopian, A. (2023). Peer Teaching Method Integrated with Card Media: Its Implementation in Arabic Syntax Learning. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1 May), 345-362.
- Rasyidi, Z. Z. (2020). Pembelajaran qawaid: perspektif teori kognitif pada pondok pesantren raudhatut thalibin kalimantan selatan. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 103-116.
- Rusydi Rasyid, M. (2009). All in One System (Pendekatan dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi). *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 12(1), 33-45. <https://doi.org/10.24252/lp.2009v12n1a3>
- Rakhmat, Jalaluddin. (2007.) Psikologi Komunikasi, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. DOI: <https://doi.org/10.21009/IPUD.091>
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press.
- Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*. KEMENAG RI.
- Rizal Rizqi, M. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Classflow Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Zainuddin. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3 No. 1
- Rosanti, D. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 9 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 9(2): 1-11,
- Rusman, dkk, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Cet. Ke- 3; Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada 2013), h. 1-3.

- Rizkiyah, W. (2022). DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN PROGRAM POWERPOINT UNTUK SANTRIWATI KELAS DUA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI 2 SAMBIREJO MANTINGAN NGAWI. *Didaktika Islamika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Kendal*, 13(01), 21-38.
- Salamah, M. (2008). *Efektifitas media internal sbg sarana pemenuhan kebutuhan informasi karyawan PT Telkomsel periode 2007* (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana).
- Sinambela, H. (2006). *KONTRIBUSI DANA BANTUAN LANGSUNG (DBL) DAN EFEKTIVITAS KOMITE SEKOLAH TERHADAP KEMAMPUAN MANAJERIAL KEPALA SMP DI KOTA TANJUNG BALAI* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Supardi, S. (2013). *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Setiadi, Syamsi. "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (July 21, 2017): 31–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.
- Syafaah, D. (2019). Inovasi pembelajaran bahasa Arab pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungagung dalam menghadapi tantangan era industri 4.0. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 849-859.
- Safrianto, A., Muslich, A., & Laksana, S. D. (2019). PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYYAH UYUN AL-HIKAM PRAJEGAN PONOROGO TAHUN AJARAN 2018/2019. *TARBAWI: Journal on Islamic Education*, 3(1), 33-38.
- Syarif, F. (2017). Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Majelis Taklim al-Amanah Kebon Jeruk Jakarta Barat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 31-60.
- Sofa, A. R., Aziz, A., & Ichsan, M. (2021). Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(9), 1761-1774.
- Sulhadi, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 37-55.
- Suryo, M. dan Amin, M. 1982. *Pengajaran Remedial*. Jakarta: DepdikbudP2BSPG.
- Suaibah, L., & Rahman, T. (2020). Smart Tree Learning Media-We Can Be Based on Android For Arabic Subjects/Media Pembelajaran Pohon Pintar-Kita Bisa Berbasis Android Untuk Matakuliah Bahasa Arab. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(1).
- Sri Budiarti, Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Teladan Medan", Skripsi (Medan: UMSU, 2019).
- Setiyawan, H. (2020). Pemanfaatan media audio visual dan media gambar pada siswa kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2).

- Sahrah, S. (2017). Pembelajaran Nahwu DI Madrasah Quran Wa Al Hadits (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten LOMBOK Barat. *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan Bahasa Arab*, 16 (2) 189-210. Retrived from <http://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/451>
- Supriyono. (2000). *Sistem Pengendalian Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Sa'adah, N. (2019). Problematika pembelajaran nahwu bagi tingkat pemula menggunakan Arab pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15-32.
- Siti Aliyah, 2017. Efektivitas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran qowaid bahasa arab di MTS PPMI Assalam Surakarta Kelas 8
- Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. (2021). The Effect of Nahwu Learning Understanding for The Insyā' Ability of AFL Students in West Sumatra/Fahm An-Nahw wa ātsāruh 'alā Qudrah Al-Insyā' ladā Thullāb Qism Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabīyah bi Sumatra Al-Gharbīyah. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(2), 225-236.
- Shofwan, M. S. (2002). *Maqhosid An-Nahwiyyah Pengantar Memahami Alfiyyah*. Darul Hikmah, Jombang.
- Syukron, A. A. (2019). Implementasi Pendekatan Integrated System Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 161-182.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34-41.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, Bogor : Ghalih Indonesia
- Savitri, E., & Panjaitan, R. G. P. (2016). Respon Siswa Terhadap E-comic Bilingual Saluran dan Kelenjar Pencernaan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(8).
- Suparno, P. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Fisika: Buku Kuliah Mahasiswa*. Sanata Dharma University Press.
- Stigmar, M. (2016). Peer-to-peer teaching in higher education: A critical literature review. *Mentoring & Tutoring: partnership in learning*, 24(2), 124-136.
- Sahab. H. (2019). Pembelajaran Nahwu dengan kitab *al-Imrithi* di Madrasah yang terintegrasi dengan pondok pesantren, *Lisania*, 3(1), 113-127. DOI: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v3i1>.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 2nd ed. Bandung: ALFABETA,
- Setiyadi, A. B. (2006). *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukanto, I., & Munawari, A. (2008). *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

- Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syarofah, 2021. Penerapan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Kinemaster Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Smp Al Irsyad Banyuwangi. Skripsi UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG.
- Tim Penyusun, Ensiklopedi Nasional Indonesia, Jilid 5. Jakarta: Cipta Adi Pusaka, 1989.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), h. 219.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Tuzzahra, R. S., Kurniawan, A., & Bulan, I. (2019). Penggunaan Model Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Gerak Tari Muli Siger di MTs Negeri 1 Bandar Lampung. *Jurnal Seni dan Pembelajaran*, 7(4).
- Utami, R. (2020). Ta'lim Al-Nahw Bi Madkhal Al-Ta'allum Al-Ta'awunī Bi Uslūb (STAD) Bi Ma'had Dār Al-'Ulūm Al-'Ashrī Banda Aceh. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 181-195.
- Wahyuningsih, A. N. (2011). Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 1 (2): 102-110.
- Wahyuning, A. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Lisanul Arab*, 6(1), 16–20.
- Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2(2), 164-173.
- Wardani, I. K., & Wihardit, K. (2019). Penelitian Tindakan Kelas, Tangerang Selatan, Universitas Terbuka.
- Wibowo, A., & Permana, A. (2015). Defining public private partnership in infrastructure development within the Indonesian context. *Public Private Partnerships: A Global Review*, 153.
- Widodo, A. (2017). IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 3(3), 386-395.
- Wijaya, M., Maufiroh, A & ,Al Anesi, A. A. M. (2024). تنفيذ طريقة تدريس الأقران في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية تشو-أبرونج في ناراثيوات، تايلاند. *Journal of Arabic Language Teaching*, 4(1), 11-28.

- Zaenuri, M. (2019). Kutub Qawaid al -Lughah al-Arabiyah fi al Ma'ahid al Islamiyyah Indonesia: Binauha wa Nau'uha. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 3 (1), 68-99. doi: <http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v3i1.68-90>
- Zamzam, M. (2014). *Implementasi metode tutor sebaya dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam untuk meningkatkan motivasi belajar pada Siswa SMP Negeri 4 Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 41-56.