

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini didasarkan atas latarbelakang masalah, tujuan penelitian, hasil pengolahan data dan pembahasan hasil. Kesimpulan-kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan metode *blended learning* pada kelas eksperimen. Artinya adalah dibandingkan antara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode *blended learning* hasil *posttest* lebih tinggi dibanding *pretest*. Pemahaman konsep peserta didik sesudah pembelajaran dengan menggunakan metode *blended learning* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum pembelajaran dengan menggunakan metode *blended learning*. Metode *blended learning* sangat nyata meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional (ceramah) pada kelas kontrol. Artinya adalah dibandingkan antara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan metode konvensional (ceramah) hasil *posttest* lebih tinggi dibanding *pretest*. Pemahaman konsep peserta didik sesudah pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional (ceramah) lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum pembelajaran dengan menggunakan

metode konvensional (ceramah). Metode konvensional (ceramah) dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

3. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *blended learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (ceramah). Perbedaan peningkatan tersebut dilihat dari perolehan gain skor *posttest*. Hasil pengujian menunjukkan bahwa penggunaan metode *blended learning* lebih tinggi dibanding metode Konvensional. Artinya penggunaan metode *blended learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep yang lebih baik dibandingkan metode konvensional (ceramah). Besarnya pengaruh metode *blended learning* terhadap pemahaman konsep sebesar 0,347 termasuk kedalam pengaruh yang besar. Variabilitas peningkatan pemahaman konsep dalam mata pelajaran ekonomi sebesar 34,7% dapat dijelaskan (disebabkan) oleh perlakuan metode *blended learning*.

5.2 Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat diajukan rekomendasi yaitu penggunaan metode *blended learning* yang mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Metode *blended learning* dapat dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep. Adapun saran-saran dari penelitian adalah:

1. SMA Kartika XIX-2 diharapkan dapat menggunakan metode *blended learning* dalam pembelajaran ekonomi serta mengoptimalkan penggunaan fasilitas TIK

dalam setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan akses komputer dan internet seluasnya kepada peserta didik.

2. Untuk mendukung pembelajaran menggunakan metode *blended learning*, maka SMA Kartika XIX-2 diharapkan untuk membuat *e-learning* seperti blog sekolah, *moodle*, dll agar bisa berdiskusi dengan peserta didik diluar kelas.
3. Guru harus membekali diri dengan lebih baik seperti menyediakan bahan ajar dan media serta metode yang digunakan dalam metode *blended learning* agar dapat terciptanya suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan menantang bagi peserta didik.
4. Perlunya penelitian lanjutan mengenai implementasi metode pembelajaran *blended learning* yang mengkaji untk meningkatkan ranah kognitif lainnya, serta pada mata pelajaran yang berbeda.
5. Untuk peneliti selanjutnya dalam pembuatan instrument alat tes pemahaman harus lebih cermat.