

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pada penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 4 Mangkurayat kabupaten Garut terhadap minat belajar Peserta didik dalam pembelajaran matematika, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara umum Minat belajar peserta didik di SDN 4 Mangkurayat termasuk dalam kategori Tinggi, yaitu dengan rata-rata sebesar 61,6 (76,5%). Hal ini ditunjukkan dengan terpenuhinya hampir seluruh indikator minat belajar. Berdasarkan gender, peserta didik berjenis kelamin laki-laki diperoleh persentase sebesar 74%. Dan peserta didik perempuan memperoleh sebesar 71%. Sehingga peserta didik laki-laki memiliki minat belajar lebih tinggi dari pada peserta didik perempuan ($71\% > 74\%$).
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik pada pembelajaran matematika yang pertama adalah factor internal. Dalam faktor internal Indikator yang paling berpengaruh terhadap minat belajar pembelajaran matematika adalah indikator konsentrasi dimana memiliki persentase sebesar 82% lebih besar dibandingkan indikator lainnya kemudian indikator paling rendah adalah indikator kesadaran peserta didik dengan persentase sebesar 50%. Yang ke dua adalah factor eksternal yaitu, cara pendidik melakukan pengajaran, dukungan fasilitas belajar, keluarga dan lingkungan pertemanan.
3. Keaktifan peserta didik pada pembelajaran matematika tergolong tinggi hal tersebut dapat dilihat dari indikator partisipasi peserta didik dengan persentase sebesar 77% yang dapat diartikan bahwa sebagian besar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran matematika.

5.2 Implikasi

Karena penelitian ini dilakukan di lingkungan pendidikan arah penelitian di masa depan akan terpengaruh oleh temuan ini. Dengan demikian, berikut adalah implikasi penelitian tersebut:

1. Hasil penelitian dapat menjelaskan minat belajar Pembelajaran Matematika Peserta didik kelas IV SDN 4 Mangkurayat Kabupaten Garut dalam

mempelajari matematika.

2. Temuan penelitian yang dilakukan di SDN 4 Mangkurayat Kabupaten Garut mengenai minat belajar matematika Peserta didik dapat menjadi stimulan, karena keinginan belajar Peserta didik diyakini sebagai komponen yang sangat penting.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat diajukan oleh penulis diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menggunakan berbagai media atau pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pelajaran matematika. Ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik lebih mudah menerima pelajaran matematika dan lebih cepat memahami materi yang berkaitan dengan matematika;
2. Setiap guru harus mengetahui semua komponen yang mempengaruhi minat belajar peserta didik pada semua mata pelajaran, terutama matematika, dan seberapa besar pengaruh komponen tersebut untuk mempertahankan dan meningkatkan minat belajar peserta didik. Dengan mengetahui semua ini, guru akan memiliki dasar untuk mempertahankan dan meningkatkan minat belajar peserta didik mereka.
3. Diharapkan bahwa peserta didik akan menunjukkan peningkatan minat dalam belajar, terutama dalam pembelajaran matematika, karena pelajaran ini sangat penting baik di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.