

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
KAIWA BAHASA JEPANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
KAIWA BAHASA JEPANG**

Oleh
Hasna Lathifa Prastiti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas
Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Hasna Lathifa Prastiti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
KAIWA BAHASA JEPANG**

Disusun oleh:

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

Disetujui dan disahkan oleh:

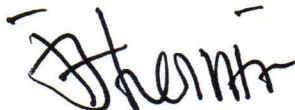
Pembimbing I



Drs. Sudjianto, M.Hum

NIP.195906051985031004

Pembimbing II



Dr. Herniwati, S.Pd, M.Hum.

NIP. 197206021996032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang



Prof. Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D.

NIP.19820916201012200

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ANALISIS STRATEGI BELAJAR SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KAIWA BAHASA JEPANG**” beserta seluruh isinya adalah murni karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan apapun atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan terdapatnya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang Menyatakan

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

Kata Pengantar

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Strategi Belajar Sosial dalam Pembelajaran *KaiwaI*”, yang diajukan sebagai salah satu ketentuan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan, karena hanya oleh izin dan ridho Allah SWT penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Tak pula arahan dari para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia, terutama kepada dosen pembimbing pertama dan dosen pembimbing kedua berkat do'a dan dukungan dari keluarga, sahabat, serta teman-teman.

Pada penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa adanya kekurangan serta kesalahan, maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pihak untuk memperbaiki penelitian di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi dan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembelajar bahasa Jepang, dan juga masyarakat umum yang telah membaca penelitian ini.

Bandung, Juni 2024

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT. Berkat rahmat dan berkah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar tidak semata-mata hanya usaha peneliti sendiri, melainkan bantuan tulus dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih peneliti kepada:

- 1) Kepada Prof. Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, yang telah memberikan dukungan, dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
- 2) Kepada Dr. Linna Meilia Rasiban, S. Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, yang telah mendukung dan memberikan arahan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
- 3) Kepada Drs. Sudjianto, M.Hum selaku dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 4) Kepada Dr. Herniawati, S.Pd, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, dukungan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 5) Kepada Noviyanti Aneros, M.A selaku dosen wali yang menemani penulis dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
- 6) Kepada dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan ilmunya dari awal perkuliahan.
- 7) Kepada Rismawati dan Prasetyo, selaku orangtua peneliti yang selalu memberi dukungan untuk peneliti dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai dibuat.
- 8) Kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa disebut satu per satu.

ANALISI STRATEGI BELAJAR SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KAIWA BAHASA JEPANG

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

ABSTRAK

Strategi belajar bahasa diperlukan untuk mengatasi kesulitan dalam mempelajari suatu bahasa baru, termasuk ketika mempelajari bahasa Jepang. Salah satu jenis strategi belajar bahasa adalah strategi sosial. Maka dari itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi belajar sosial yang dipakai dalam pembelajaran *kaiwa*, dan juga bagaimana kemampuan pembelajar ketika menggunakan strategi belajar sosial dalam pembelajaran *kaiwa*, serta untuk mengetahui respon dari pembelajar bahasa Jepang mengenai strategi belajar sosial yang dipakai dalam pembelajaran *kaiwa*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan penjabaran hasil deskriptif-kualitatif. Hasil yang didapat adalah pembelajar bahasa Jepang sering menggunakan strategi belajar sosial, contohnya dalam bentuk tanya jawab atau mengobrol dengan pembelajar yang lain. Adapun kemampuan *kaiwa* pembelajar bahasa Jepang meningkat dalam menggunakan strategi belajar sosial bentuk diskusi.

Kata kunci: strategi belajar bahasa, strategi belajar sosial, pembelajaran *kaiwa*, kemampuan bahasa Jepang

ANALYSIS OF SOCIAL LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN JAPANESE CONVERSATION (KAIWA) TEACHING

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

ABSTRACT

Strategies are necessary when learning a new language, including the Japanese language. According to Oxford (1990) there are six types of language learning strategies, one of which is social strategies. Therefore, this study investigates the type of social strategies that used by Japanese language learner to assess their proficiency in speaking after employing these strategies and to gauge their responses to using social strategies. The results indicate that learners often utilize social strategies in learning the Japanese language, especially in kaiwa (conversation) teaching. Social strategies also influence learners' proficiency in kaiwa teaching. Learners respond positively to social strategies; they intend to continue using them as part of their learning approach and perceive improvement in their language skill after employing this strategies.

Key words: language learning strategies, social learning strategies, conversation teaching, Japanese language conversation skill

社会的ストラテジーストラテジーによる日本語の会話学習の分析

Hasna Lathifa Prastiti

2000753

要旨

新しい言語を学ぶ際には、学習ストラテジーストラテジーが必要である。Oxford(1990)によると、言語学習ストラテジーには 6 つのタイプがあり、その 1 つが社会的ストラテジーである。したがって、この研究は、日本語学習者が使用する社会的ストラテジーのタイプを調査し、これらのストラテジーを使用した後の会話能力を評価し、社会的ストラテジーの使用に対する学習者の反応を測定することを目的としている。結果は、学習者が日本語を学ぶ際には、特に会話学習において、社会的ストラテジーをよく利用していることを示している。社会的ストラテジーは、会話学習における学習者の能力に影響を与えている。学習者は社会的ストラテジーに対して肯定的な反応を示しており、これらのストラテジーを学習アプローチの一部として継続的に使用し、これらのストラテジーを使用した後の言語能力の向上を実感している。

キーワード：言語学習ストラテジー、社会的ストラテジー、会話学習、会話の能力

DAFTAR ISI

ANALISIS STRATEGI BELAJAR SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KAIWA BAHASA JEPANG.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
Kata Pengantar	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
要旨.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	5
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Batasan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Tentang Strategi Belajar Bahasa.....	12
2.1.1 Pengertian Strategi Belajar Bahasa.....	12
2.1.2 Jenis Strategi Belajar Bahasa	17
2.1.2.1 Strategi Belajar Bahasa Langsung	17
2.1.2.2 Strategi Belajar Bahasa Tidak Langsung	19
2.2 Strategi Belajar Sosial.....	22
2.2.1 Pengertian Strategi Belajar Sosial.....	22
2.2.2 Fungsi Strategi Belajar Sosial.....	22
2.2.3 Cara-cara Strategi Belajar Sosial	22
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Belajar Sosial.....	23
2.3 Pembelajaran <i>Kaiwa</i> Bahasa Jepang.....	25
2.3.1 Pengertian <i>Kaiwa</i>	25
2.3.2 Tujuan Pembelajaran <i>Kaiwa</i>	26

2.4	Penelitian Terdahulu	28
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Metode Penelitian	36
3.2	Subjek Penelitian.....	39
3.3	Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5	Teknik Analisis data.....	41
BAB IV PEMBAHASAN.....		42
4.1	Hasil dan Pembahasan Siklus Pertemuan	42
4.1.1.	Siklus 1, Pertemuan 1.....	42
4.1.2.	Siklus 1, Pertemuan 2.....	47
4.1.3.	Siklus 2, Pertemuan 1.....	53
4.1.4.	Siklus 2, Pertemuan 2.....	57
4.2	Hasil dan Pembahasan Angket.....	63
4.2.1.	Pembahasan Hasil setiap Pernyataan	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		78
5.1	Kesimpulan	78
5.2	Implikasi	79
5.3	Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA		1
社会的ストラテジーによる日本語の会話学習の分析		80
DAFTAR LAMPIRAN		85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Nilai Siklus 1 Pertemuan 1	47
Tabel 2 Hasil Nilai Siklus 1 Pertemuan 2	52
Tabel 3 Hasil Nilai Siklus 2 Pertemuan 1	57
Tabel 4 Hasil Nilai Siklus 2 Pertemuan 2	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lembar Observasi	40
Gambar 6 Persentase Nilai Setiap Siklus	63
Gambar 7 Penilaian Angket	64
Gambar 8 Angket Responden	65
Gambar 9 Hasil Pernyataan 1	66
Gambar 10 Hasil Pernyataan 2	66
Gambar 11 Hasil Pernyataan 3	67
Gambar 12 Hasil Pernyataan 4	67
Gambar 13 Hasil Pernyataan 5	68
Gambar 14 Hasil Pernyataan 6	68
Gambar 15 Hasil Pernyataan 7	69
Gambar 16 Hasil Pernyataan 8	69
Gambar 17 Hasil Pernyataan 9	70
Gambar 18 Hasil Pernyataan 10.....	70
Gambar 19 Hasil Pernyataan 11.....	71
Gambar 20 Hasil Pernyataan 12.....	71
Gambar 21 Hasil Pernyataan 13.....	72
Gambar 22 Hasil Pernyataan 14.....	72
Gambar 23 Hasil Pernyataan 15.....	73
Gambar 24 Hasil Pernyataan 16.....	73
Gambar 25 Hasil Pernyataan 17.....	74
Gambar 26 Hasil Pernyataan 18.....	75
Gambar 27 Hasil Pernyataan 19.....	75
Gambar 28 Persentase Keseluruhan Pernyataan	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Penelitian.....	86
Lampiran 2 Lembar Angket Penelitian	89
Lampiran 3 Foto Kegiatan Siklus 1 Pertemuan 1	90
Lampiran 4 Foto Kegiatan Siklus 1 Pertemuan 2	90
Lampiran 5 Foto Kegiatan Siklus 2 Pertemuan 1	91
Lampiran 6 Foto Kegiatan Siklus 2 Pertemuan 1	91
Lampiran 7 Foto Kegiatan Siklus 2 Pertemuan 2	92
Lampiran 8 Foto Kegiatan Siklus 2 Pertemuan 2	92
Lampiran 9 Penilaian Lembar Observasi S1P1-1	93
Lampiran 10 Penilaian Lembar Observasi S1P1-2	94
Lampiran 11 Penilaian Lembar Observasi S1P2-1	95
Lampiran 12 Penilaian Lembar Observasi S1P2-2	95
Lampiran 13 Penilaian Lembar Observasi S2P1-1	96
Lampiran 14 Penilaian Lembar Observasi S1P2-2	97
Lampiran 15 Penilaian Lembar Observasi S1P2-3	98
Lampiran 16 Penilaian Lembar Observasi S2P2-1	99
Lampiran 17 Penilaian Lembar Observasi S2P2-2	100
Lampiran 18 Penilaian Lembar Observasi S2P2-3	101
Lampiran 19 Jawaban Angket Peserta R-1	102
Lampiran 20 Jawaban Angket Peserta R-2	103
Lampiran 21 Jawaban Angket Peserta Z-1	104
Lampiran 22 Jawaban Angket Peserta Z-2	105
Lampiran 23 Jawaban Angket Peserta U-1	106
Lampiran 24 Jawaban Angket Peserta U-2	107
Lampiran 25 Jawaban Angket Peserta AB-1	108
Lampiran 26 Jawaban Angket Peserta AB-2	109
Lampiran 27 Jawaban Angket Peserta AK-1	110
Lampiran 28 Jawaban Angket Peserta AK-2	111
Lampiran 29 Jawaban Angket Peserta AR-1	112
Lampiran 30 Jawaban Angket Peserta AR-2	113
Lampiran 31 Jawaban Angket Peserta F-1.....	114
Lampiran 32 Jawaban Angket Peserta F-2.....	115
Lampiran 33 Jawaban Angket Peserta J-1	116
Lampiran 34 Jawaban Angket Peserta J-2	117

DAFTAR PUSTAKA

- A. S. Setiawati, N. P. (2023). Strategi Belajar Bahasa Jepang Yang Digunakan Mahasiswa Prodi Pbj Unnes. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*, 249-258.
- A.A. Ratih Wijayanti, I. P. (2023). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*, 240-248.
- Amri, C., & Kurniawan, D. (2023). Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Journal Of Student Research (Jsr)*, 202-214.
- Bessai, N. A. (2018). Using Oxford's Strategy Inventory Of Language Learning (Sill) To Assess The Strategy Use Of A Group Of First And Third Year Efl Algerian University Students. *American Scientific Research Journal For Engineering, Technology, And Science (Asrjets)*, 166-187.
- Claus, K., Bbus (Hons), & Msc. (2016, February). *A Cricital Assessment Of Richard Whittington's 'Four Generic Approaches' On Strategy*. Diambil Kembali Dari Kazmaier Language Services: <https://www.kazmaier-translations.com/business-strategy/a-critical-assessment-of-richard-whittington-s-four-generic-approaches-on-strategy/>
- Cruce, Y. (2023). *Survey Report On Japanese Language Education Abroad 2021*. Japan: The Japan Foundation.
- Dewi, R. (2015). *Strategi Pemasaran Produk Tabungan Batara Syariah Dengan Akad Wadi'ah Yad Dhamanah Di Pt.Bank Tabungan Negara Syariah Kantor Cabang Syariah Pekanbaru*. Riau: Uin Suska Riau.
- Diyah Istiqomah, L. D. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Jepang Siswa Smk Bagimu Negeriku Semarang. *Journal Of Japanese Learning And Teaching*, 1-4.
- Faqih, W. M., Susanto, D. A., & Nurani, M. W. (2023). The Implementation Of Social Strategy For Learning English Foreign Language In Vocational High School. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisplin*, 84-92.
- Fitri, A. (2018). Strategi Belajar Bahasa Anak. *Pentas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 22-32.
- Gilrang Iqbal Syaputra, J. P. (2022). Problematika Dalam Belajar Menulis Huruf Hiragana Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya Angkatan 2021. *Jurnal Hikari*, 157-166.
- Gumay, A. A. (2016). *Penggunaan Wacana Bahasa Jepang Dalam Pembelajaran Kaiwa*. Bandung: Upi.

- Hamidah, A., & Hw, R. O. (2020). Tingkat Kompetensi Komunikasi Bahasa Jepang (Penelitian Tindakan Kelas Mahasiswa Semester Vii Bahasa Jepang Stba Jia Bekasi 2019/2020). *Ennichi Jurnal Bahasa Asing*, 4-15.
- Hardan, A. A. (2013). Language Learning Strategies: A General Overview. *Procedia-Social And Behavioral Sciences* 106 , 1712-1726.
- Hardiansyah, S. (2012). Identifikasi Kesulitan Mempelajari Bahasa Jepang Siswa Sma Islam Sudirman Ambarawa. *Chi'e: Journal Of Japanese Learning And Teaching*, 4-6.
- Hastari, T. (2019, November 18). *Peningkatan Keterampilan Bercerita Dan Karakter Percaya Diri Melalui Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas V Al Jazari Sd Muhammadiyah Sapen Yogyakarta*. Diambil Kembali Dari Eprint@Uny: <https://Eprints.Uny.Ac.Id/66698/>
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya.
- Isyam, A. (2011). Strategi-Strategi Belajar Bahasa Asing. *Lingua Didaktika*, 86-95.
- Juariah. (2022, Februari 14). *Teknik Pengajaran Kaiwa Tingkat Menengah Pada Program Diploma Tiga Bahasa Jepang Universitas Darma Persada Dengan Menggunakan "Manga" Sebagai Media Pengajaran*. Diambil Kembali Dari Repository Univesitas Darma Persada: <http://Repository.Unsada.Ac.Id/2366/>
- Judiasri, M. D. (2017). Kotou Renshu Dalam Pembelajaran Kaiwa (Berbicara). *Japanedu: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Jepang*, 29-39.
- Lewin, K. (1946). Action Resesrchand Minority Problems. *Journal Of Social Issues*, 34-46.
- Mulyatiningsih, D. E. (2012). Metode Penelitian Tindakan Kelas. *Modul Pelatihan Pendidikan Profesi Guru Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yoyakarta*, 1-22.
- Mulyatiningsih, D. E. (T.Thn.). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Diambil Kembali Dari Academia Edu: https://Www.Academia.Edu/10764992/Modul_Pelatihan_Pendidikan_Profesi_Guru_Fakultas_Teknik_Universitas_Negeri_Yogyakarta_Metode_Penelitian_Tindakan_Kelas_Oleh_Dr_Endang_Mulyatiningsih
- Mustafa, S. P., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., Lestariningsih, N. D., Maslacha, H., . . . Romadhana, S. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- N. Pratiwi, N. R. (2021). Penggunaan Strategi Metakognitif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fkip Universitas Riau. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*, 275-284.
- Nugruho, D. S. (2019). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Prestasi Belajar Melalui Metode Bercerita Pada Tema 9 Dengan Media Berbasis Video Kelas Iv Sdn 1 Karangnans*. Purwokerto: Ump.
- Nur Kamila Shofia, I. S. (2020). Problematika Belajar Bahasa Indonesia Mahasiswa Asing. *Basindo: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 204-214.
- Oktriwina, A. S. (2021, Juni 2). *Sering Diabaikan, Ini 9 Manfaat Penting Bahasa Asing Untuk Kariermu*. Diambil Kembali Dari Glints: <https://Glints.Com/Id/Lowongan/Manfaat-Belajar-Bahasa-Asing-Untuk-Karier/>
- O'malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies In Second Language Acquisition*. United States Of America: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- P.R.I.L Giri, I. S. (2017). Variasi Latihan Pengembangan Kemampuan Berbicara (Kaiwa) Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Berpendekatan Saintifik Oleh Guru Bahasa Jepang Di Sma Negeri 4 Singaraja Taun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*, 44-53.
- Pratiwi, D. F. (2019, November 28). *Kesulitan Yang Dihadapi Oleh Para Pemelajar Dalam Mempelajari Bahasa Indonesia Di Universitas Nottingham, Inggris*. Diambil Kembali Dari Kabar Penugasan: <https://Bipa.Kemdikbud.Go.Id/Viewartikel.Php?Id=86>
- Putri, M. A. (2019). Faktor Internal Dan Eksternal Penyebab Masalah Pembelajaran Kalimat Pasif Bahasa Jepang Pada Mahasiswa Tingkat Iii Prode Pendidikan Bahasa Jepang Unp. *Seminar Nasional Bahasa Jepang I* (Hal. 1-16). Padang: Minasan I.
- Ricky Eriawan, M. A. (2020). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Jepang Mahasiswa Tahun Masuk 2018 Kelas International Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Unp. *Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Jepang*, 20-32.
- Soemarmi, K. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Jepang Melalui Metode Bermain Peran (Role Play). *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 225-230.
- Sugino, T. (1994). Small Group Work And Second Language Learning Among Japanese Learners Of English. *Intercultural Communication Studies Iv*, 103-121.

- Sukman. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru Pai Dalam Menyusun Laporan Penelitian Tindakan Kelas (Studi Pada Mgmp Kabupaten Lombok Barat). *El-Hikmah: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 141-158.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Bandung Angkasa.
- Toliwongi, M. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang "Kaiwa". *Syntac Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2336-2345.
- Vindayani, F. (2019). Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 50-55.
- Whidaryanto, B. (2020). Gaya Belajar Dan Strategi Belajar Bahasa Mahasiswa Etnis Papua. Dalam E. Santosa, *Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter* (Hal. 145-163). Yogyakarta: Kanisius.
- Yayuk Cicilia, N. (2019). Gaya Dan Strategi Belajar Bahasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* , 138-149.