

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan mengenai kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* pada materi segiempat, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

5.1.1 Kemampuan representasi matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* pada materi segiempat tergolong dalam kategori sedang dan tinggi, serta telah memenuhi seluruh indikator kemampuan representasi matematis. Siswa *field independent* mampu menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah, membuat gambar bangun datar segiempat untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaiannya, menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematika, menuliskan langkah-langkah strategi penyelesaian masalah dan sifat-sifat bangun datar persegi panjang menggunakan kata-kata. Siswa *field independent* dapat dengan baik memahami dan menganalisis masalah, membuat sketsa lintasan dalam bentuk gambar, menyusun rencana penyelesaian dengan berbagai strategi dalam menentukan keliling dan luas segiempat, melakukan perhitungan dan menyelesaikan masalah secara sistematis, lebih menyukai belajar secara individual, serta membuat kesimpulan akhir dengan benar.

5.1.2 Kemampuan representasi matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* pada materi segiempat tergolong dalam kategori rendah dan sedang. Siswa *field dependent* hanya memenuhi satu indikator kemampuan representasi matematis yaitu representasi visual, yaitu membuat gambar bangun datar segiempat untuk memperjelas dan memfasilitasi penyelesaiannya. Siswa mampu membuat sketsa lintasan dan memvisualisasikan masalah yang disajikan ke dalam bentuk gambar terhadap soal representasi visual, meskipun dalam proses penghitungannya masih belum menjawab dengan benar. Sedangkan representasi simbolik dan verbal belum terpenuhi karena siswa kurang memahami masalah,

tidak dapat menganalisis masalah mengenai ilustrasi cerita pada topik segiempat, tidak mampu membuat persamaan matematika dan menggunakan ekspresi matematis untuk menentukan luas persegi panjang, serta tidak dapat mengkomunikasikan gagasannya ke dalam bentuk kata-kata atau teks tertulis terkait sifat-sifat bangun datar segiempat dan langkah-langkah penyelesaian masalahnya. Siswa *field dependent* menyelesaikan masalah secara singkat, tidak sistematis, cenderung merasa ragu dalam menentukan konsep segiempat yang digunakan, kesulitan merencanakan strategi penyelesaian menentukan keliling dan luas segiempat, lebih menyukai belajar dalam kelompok, serta tidak dapat membuat rencana strategi dan kesimpulan akhir dengan baik.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, penulis memandang perlu adanya rekomendasi sebagai berikut.

- 5.2.1 Guru perlu memberikan pengayaan dan latihan soal non rutin maupun kontekstual kepada siswa *field independent* agar lebih memperkuat dan mengembangkan kemampuan representasinya. Selain itu, guru juga perlu memperhatikan bentuk pelaksanaan pembelajaran secara individual bagi siswa *field independent*.
- 5.2.2 Guru perlu memberikan arahan dan bimbingan yang lebih kepada siswa *field dependent* dalam pembelajaran matematika dan memperhatikan pelaksanaan pembelajaran secara berkelompok. Selain itu, guru juga dapat melakukan *assessment diagnostic* dan perlu memperhatikan gaya kognitif yang dimiliki siswa agar dapat melaksanakan pembelajaran yang lebih optimal serta meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.