

**PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENJAS DIANTARA SISWA SMAN 2 BANDUNG DAN SMA
LABSCHOOL UPI BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas

1807678

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENJAS DIANTARA SISWA SMAN 2 BANDUNG DAN SMA LABSCHOOL
UPI BANDUNG

Oleh

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas

1807678

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

©

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas

1807678

**PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENJAS DIANTARA SISWA SMAN 2 BANDUNG DAN SMA LABSCHOOL
UPI BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.

NIP: 19509091991021001

Pembimbing II



Dr. H. Carsiwan M.Pd.

NIP: 197101052002121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
FPOK UPI



Dr. H. Carsiwan M.Pd.
NIP. 197101052002121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PENJAS DIANTARA SISWA SMAN 2 BANDUNG DAN SMA LABSCHOOL UPI BANDUNG**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Juli 2024
yang membuat pernyataan,

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas
1807678

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-nya penyusunan skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN PENJAS DIANTARA SISWA SMAN 2 BANDUNG DAN SMA LABSCHOOL UPI BANDUNG”** dapat diselesaikan guna memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Dalam penyusunan skripsi, penulis menyadari masih ada kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan masukan yang membangun dari berbagai pihak untuk penulis. Terima kasih untuk semua yang mendukung dalam penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat membangun bagi para pembaca dan semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

Bandung, 1 Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kepada Allah SWT, karena atas ridho dan izinnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA.. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rd Boyke Mulyana. M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. H. Carsiwan M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia atas izin dan rekomendasi diadakannya prasidang dan sidang skripsi ini.
4. Bapak Dr. Bambang Abduljabar M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberi panduan dan nasihat berharga sepanjang perjalanan skripsi ini
5. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri karna selalu tegar, kuat dan tabah dalam menjalanin pendidikan S1 karna tidak mudah menjalanin pendidikan ini dimana banyak sekali rintangan yang membuat saya ingin menyerah tapi saya selalu mensupport diri saya sendiri sehingga saya bisa menjalani pendidikan ini.

Bandung, Juli 2024

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas
1807678

ABSTRAK

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas

Muhammadahyar446@gmail.com

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. H. Carsiwan M.Pd.

Presepsi siswa kepada guru mereka berbeda beda, banyak siswa yang senang terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani yang diajarkan oleh gurunya dan terdapat juga siswa yang bosan dan malas bergerak ketika mengikuti pelajaran pendidikan jasmani. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan presepsi siswa terhadap mata pelajaran PJOK di SMA Labschool UPI dan SMAN 2 Kota Bandung, Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, Lokasi dalam penelitian ini Beralamatkan di Jl. Cihampelas No.173, Cipaganti, Kecamatan Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat 40131. dan di SMA Labschool UPI Bandung yang beralamat di Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat kode Pos: 40154. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 11 di SMA Labschool UPI Bandung dan SMAN 2 Kota Bandung dan yang menjadi sampel sebanyak 35 siswa diambil dengan teknik random sampling. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner presepsi siswa . Hasil dalam penelitian ini adalah Terdapat Perbandingan yang signifikan antara Presepsi siswa di SMA Labschool UPI Bandung dan SMAN 2 Kota Bandung terhadap mata pelajaran PJOK hal ini dipengaruhi oleh faktor internal dan Eksternal dari para siswa tersebut

Kata Kunci : Presepsi , PJOK, SMA labschool UPI, SMAN 2 Kota Bandung

ABSTRACT

Muhammad Ahyarussabilli Iman Abbas

Email Muhammadahyar446@gmail.com

Study program PJKR, Indonesian education university

Mentor I : Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.

Mentor II : Dr. H. Carsiwan M.Pd.

Students' perceptions of their teachers are different, many students are happy with the physical education subjects taught by their teachers and there are also students who are bored and lazy to move when taking physical education lessons. The aim of this research is to determine the comparison of students' perceptions of PJOK subjects at Labschool UPI High School and SMAN 2 Bandung City. This research uses a descriptive method with a quantitative approach. The location of this research is located at Jl. Cihampelas No.173, Cipaganti, Coblong District, Bandung City, West Java 40131. and at SMA Labschool UPI Bandung which is located at Jl. Dr. Setiabudi No. 229, Isola, Kec. Sukasari, Bandung City, West Java Postal code: 40154. The population in this study were all grade 11 students at SMA Labschool UPI Bandung and SMAN 2 Bandung City and the sample was 35 students taken using random sampling techniques. The instrument in this research uses a questionnaire or student perception questionnaire. The results of this research are that there is a significant comparison between the perceptions of students at SMA Labschool UPI Bandung and SMAN 2 Bandung City towards PJOK subjects. This is influenced by internal and external factors of these students.

Keywords : Perception, PJOK, SMA labschool UPI, SMAN 2 Bandung City

DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Proposal Penelitian.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORITIS.....	7
2.1 Pengertian Sekolah.....	7
2.1.1 Perbedaan Sekolah Negeri dan Swasta.....	7
2.2 Pendidikan Jasmani.....	9
2.2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	9

2.2.2	Pentingnya Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Rekreasi.....	11
2.2.3	Tujuan Pendidikan Jasmani.....	11
2.3	Hakikat Persepsi.....	12
2.3.1	Pengertian Persepsi.....	12
2.3.2	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	14
2.4	Guru.....	16
2.4.1	Pengertian Guru.....	16
2.4.2	Tugas Guru.....	17
2.5	Kerangka Berpikir.....	19
BAB III.....		21
METODE PENELITIAN.....		21
3.1	Metode Penelitian.....	21
3.2	Desain Penelitian.....	21
3.3	Lokasi Penelitian.....	22
3.4	Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1	Populasi.....	22
3.4.2	Sampel.....	23
3.5	Instrumen Penelitian.....	24
3.5.1	Kisi Kisi Instrumen.....	24
3.5.2	Uji Instrumen.....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7	Teknik Analisis Data.....	30
3.7.1	Uji Pra Syarat Analisis.....	30
3.7.2	Uji Perbandingan.....	31
BAB IV.....		32
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		32

4.1 Hasil.....	32
4.1.1 Hasil Statistik Deskriptif.....	32
4.1.2 Hasil Uji Normalitas.....	35
4.1.3 Uji Homogenitas.....	35
4.1.4 Analisis Perbandingan.....	36
4.2 Pembahasan.....	36
BAB V.....	39
KESIMPULAN DAN SARAN.....	39
5.1 Kesimpulan.....	39
5.2 Implikasi.....	39
5.3 Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN.....	46
1. Lampiran 1.....	46
2. Lampiran 2.....	47
3. Lampiran 3.....	48
4. Lampiran 4.....	49
5. Lampiran 5.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen.....	24
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	26
Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas.....	28
Tabel 3.5 Skala Likert.....	30
Tabel 4.1 Hasil Keseluruhan Persepsi Siswa di SMA Labschool UPI.....	32
Tabel 4.2 Tabel Nilai Interval Persepsi Siswa SMA Labschool UPI.....	33
Tabel 4.3 Hasil Indikator Internal Persepsi Siswa di SMA Labschool UPI.....	33
Tabel 4.4 Hasil Indikator Eksternal Persepsi Siswa di SMA Labschool UPI.....	33
Tabel 4.5 Hasil Keseluruhan Persepsi Siswa di SMA Labschool UPI.....	34
Tabel 4.6 Nilai Interval Persepsi Siswa SMAN 2 Kota Bandung.....	34
Tabel 4.7 Hasil Indikator Internal Persepsi Siswa di SMAN 2 Kota Bandung.....	34
Tabel 4.8 Hasil Indikator Eksternal Persepsi Siswa di SMAN 2 Kota Bandung..	35
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	35
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	36
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbandingan.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	22

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mahendra. (2003). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta : Depdiknas
Dirjen Disdakmen bekerja sama dengan Dirjen Olahraga.
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h.
- Ali Mubarak, Sahroni, Sunanto. 2021. *Jurnal Ilmiah Manajemen Vol.9. no.1. 2021; Universitas Pamulang*
- Ananda, Kun Sila. (2013). *Gaya Hidup Tak Sehat Sebabkan Kepikunan Pada Kaum Muda?*. Diakses pada tanggal 3 Maret 2014 dari situs online <http://www.merdeka.com/sehat/gaya-hidup-tak-sehat-sebabkan-kepikunanpada-kaum-muda.html>.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arjuna, F. (2012) ‘Menjaga Kebugaran Jasmani Dengan Bersepeda’, *Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi FIK –UNY Abstrak*, pp. 1–25.
- Bimo Walgio, *Pengantar Psikologi Umum*, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2005, hlm. 99
- Bompa. Tudor, “*Theory and Methodology of Training Terjemahan*” Disertasi, Universitas Negeri Jakarta.
- Carmichael, C., Callingham, R., Watson, J., et al. (2009). *Factors influencing the development of middle school students’ interest in statistical literacy. Statistics Education Research Journal*, 8 (1), 62-81.
- Edmund R. Burke. (1996). “*Bugar dengan Bersepeda*”. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Harsono.. *Coaching dan Aspek-Aspek Psikologi Dalam Coacing*. Jakarta :CV.tambak kusuma 1988
- Idik Sulaeman. 1985. *Olahraga dan Rekreasi di AlamTerbuka*. Jakarta. PT. Gramedia.Mahardika,
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2005. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nurhasan, “*Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan Jasmani*”. Jakarta Pusat : Depdiknas, 2007.

- Riduwan, 2006 *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Rukiyati, dkk. (2008). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: UNY Press.
- Sastropanoelar, Sudarno. 1992. Pendidikan Kesegaran Jasmani. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Singarimbun Masri 1999. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta. LP3ES.
- Surackhmad, Winarno. (1994) *Pengantar Penelitian Ilmiah* . Bandung. Tarsito
- Abduljabar, B. (2011). Pengertian Pendidikan Jasmani.
- ARIANTI, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. DIDAKTIKA : Kependidikan.
- Bafadal, I. (2004). Manajemen Perlengkapan Sekolah. PT Bumi Aksara.
- Dimiyati, & Mujiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. PT Rineka Cipta.
- Fadliansyah, F. (2021). ANALISIS PERAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DARING (Online) SISWA PADA PELAJARAN PJOK. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 02(02).
- Febiaji. (2014). Tingkat Kecemasan Atlet POMNAS XII Cabang Olahraga Sepak Bola Sebelum Menghadapi Pertandingan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Gie, T. L. (2002). Cara Belajar yang Efisien. Universitas Gajah Mada Press.
- Heny Agustina. (2017). Jurnal Manajemen KINERJA. Jurnal Manajemen Kinerja, Vol. 3 Nom, 57–63.
- Junaedi, A., & Wisnu, H. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, 3(3), 834–842.
- Le Masurier, G., & Corbin, C. B. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical Education. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 77(6), 44–53. <https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597894>
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. Jurnal Olahraga, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>

Nayir, F. (2017). Öğrencilerin motivasyon düzeyi ile derse katılım Düzeyi arasındaki İlişki. *Eğitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research*, 2017(71), 59–77. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.71.4>

Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas* (3rd ed.). CV. Bintang Warli Artika.

Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.

Orunaboka, T. T., & Nwachukwu, E. A. (2012). *Management of Physical Education Facilities, Equipment and Supplies in Secondary Schools in Nigeria: issues and challenges* (Vol. 3, Issue 3). Online. www.iiste.org

Pelletier, L. G., Rocchi, M., Guertin, C., Hébert, C., & Sarrazin, P. (2019). French adaptation and validation of the Sport Motivation Scale-II (Echelle de Motivation dans les Sports-II). *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(3), 232–249. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2017.1339729>

Prasetio, E., Sutisyana, A., Ilahi, B. R., & Defliyanto, D. (2018). Tingkat Kebugaran Jasmani Berdasarkan Indeks Massa Tubuh Pada Siswa Smp Negeri 29 Bengkulu Utara. *Kinestetik*, 2(2), 166–172. <https://doi.org/10.33369/jk.v2i2.8738>

Purwanto, A. (2016). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Examples Non Examples Di Kelas VIIIh SMP 5 Kudus Semester II Tahun Pelajaran 2014 / 2015. *Jurnal Profesi Keguruan*, 2(1), 36–41.

Rachman, T. (2018). 濟無 No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.

Ruhyana, N. F., & Aeni, A. N. (2019). Effect of Educational Facilities and Infrastructure in Primary Schools on Students' Learning Outcomes. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(1), 43. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v6i1.15225>

Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Sopiatin, P. (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Ghalia Indonesia.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian* (26th ed.). ALFABETA, cv.

Suhatono, I. (2015). *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Remaja Rosdakarya.

Suliyati, S. (2021). The correlations among motivation, self-confidence, and speaking ability of the eighth grade students. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(2), 591. <https://doi.org/10.29210/021094jpgi0005>

Sunadi, L. (2013). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.

Surakhmad, W. (1998). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode dan Teknik*. Tarsito.

Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.

Syarifudin, A. (1992). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. In Depdikbud.

Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics*, 3(2), 149–156.

Toenlio, A. J. E. (2017). *Pengembangan Kurikulum*. Cetakan Ke-1. Bandung: PT Refika Aditama, 347. file:///E:/documents/Pengembangan Kurikulum_buku.pdf

Toktas, S., & Bas, M. (2019). Investigation of the relationship between the self-confidence and motivation of high school students participating school sport contests. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 472–479. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070220>

Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara) 2011, 15

Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, (Bandung : CV Pustaka Setia), 2013, 24

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan teoritis psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2010, 32.

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
(Bandung: Fokusindo Mandiri), 2012,