

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DAN PENCAPAIAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMA MELALUI  
MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Aulia Eka Wulandari

NIM. 2007660

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**LEMBAR HAK CIPTA**

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
DAN PENCAPAIAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMA MELALUI  
MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*

Oleh:  
Aulia Eka Wulandari  
2007660

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

© Aulia Eka Wulandari  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**  
**DAN PENCAPAIAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMA MELALUI**  
**MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT***

Oleh:  
Aulia Eka Wulandari  
NIM. 2007660

Disetujui dan Disahkan oleh:  
Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd.**  
**NIP. 196303311988031001**

Pembimbing II,



**Dr. Dian Usdiyana, M.Si.**  
**NIP. 196009011987032001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.**  
**NIP. 198205102005011002**


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul: **“PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMA MELALUI MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Tertanda,



  
Aulia Eka Wulandari  
NIM. 2007660

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadiran Allah SWT. atas nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMA MELALUI MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT***”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan serta kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan selanjutnya. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat secara khusus bagi penulis serta bagi pembaca secara umum.

Bandung, Agustus 2024

Aulia Eka Wulandari

## ABSTRAK

**Aulia Eka Wulandari (2007660). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Pencapaian *Self-Efficacy* Siswa SMA melalui Model *Missouri Mathematics Project* (MMP).**

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu standar kemampuan dasar yang perlu dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran matematika. Namun berdasarkan hasil dari PISA tahun 2022 dan beberapa penelitian lainnya ditemukan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika masih tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji secara statistik apakah penerapan model *missouri mathematics project* (MMP) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan pencapaian *self-efficacy* siswa SMA serta mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran MMP. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif metode *quasy experiment* tipe *pre-test* dan *post-test* dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X pada salah satu SMA di Kota Bekasi dengan sampel yang diambil dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen yang menerima model MMP dan kelas kontrol menerima model *direct instruction* (DI). Data yang diperoleh terdiri atas hasil *pretest* dan *posttest*, angket *self-efficacy*, angket respon siswa, dan lembar observasi proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerima model MMP lebih tinggi dibanding siswa yang menerima model DI; (2) pencapaian *self-efficacy* siswa yang menerima model MMP lebih tinggi dibanding siswa yang menerima model DI; dan (3) respon siswa terhadap model pembelajaran MMP termasuk pada kategori positif.

**Kata Kunci:** kemampuan pemecahan masalah matematis, model *missouri mathematics project*, *self-efficacy*, Siswa SMA.

## ABSTRACT

**Aulia Eka Wulandari (2007660).** *The Improvement of Mathematical Problem Solving and Self-Efficacy Achievement of High School Students through the Missouri Mathematics Project (MMP) Model.*

*Mathematical problem-solving skills are one of the basic standards of ability that students need to master in mathematical learning. However, based on the results of PISA in 2022 and several other studies, it has been found that mathematical problem-solving skills are still relatively low. The purpose of this study is to statistically test whether the application of the missouri mathematics project (MMP) model can improve the mathematical problem-solving ability and self-efficacy of high school students and determine the students' response to the MMP learning model. This study was conducted with a quantitative approach to the pre-test and post-test-type quasy-experiment methods with non-equivalent control group design research designs. The study's population was grade X students at one of the high schools in Bekasi City, with samples taken from two classes: the experimental class that received the MMP model and the control class that received the direct instruction (DI) model. The data obtained consisted of pretest and posttest results, self-efficacy questionnaire, student's response questionnaire, and learning process observation sheet. The results of this study shows that (1) the improvement in mathematical problem-solving abilities of students who received the MMP model was higher than that of students who received the DI model; (2) the achievement of self-efficacy of students who received the MMP model was higher than that of students who received the DI model; and (3) Student responses to MMP learning models categorized as the positive category.*

**Keywords:** *mathematics problem solving ability, missouri mathematics project model, self-efficacy, high school student.*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....  | ii   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....   | iii  |
| <b>PERNYATAAN</b> .....  | iv   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | v    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....   | vi   |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | viii |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | ix   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                                      | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....                                      | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 4    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 5    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                       | 6    |
| 2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....                          | 6    |
| 2.1.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....               | 6    |
| 2.1.2 Tahapan-tahapan Pemecahan Masalah Matematis .....                  | 7    |
| 2.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....              | 9    |
| 2.2 Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> ).....                           | 10   |
| 2.2.1 Definisi dan Faktor Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> ) .....    | 10   |
| 2.2.2 Indikator Efikasi Diri ( <i>Self-Efficacy</i> ).....               | 12   |
| 2.3 Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....         | 13   |
| 2.3.1 Definisi Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....    | 13   |
| 2.3.2 Tahap-tahap Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> ..... | 14   |
| 2.4 Penelitian yang Relevan.....   | 16   |
| 2.5 Kerangka Berpikir.....   | 16   |
| 2.6 Definisi Operasional .....   | 17   |
| 2.7 Hipotesis Penelitian .....   | 18   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                                   | 19   |
| 3.1 Desain Penelitian .....  | 19   |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 3.2   | Variabel Penelitian .....   | 19        |
| 3.3   | Populasi dan Sampel .....   | 20        |
| 3.4   | Teknik Pengumpulan Data .....   | 20        |
| 3.5   | Instrumen Pengumpulan Data .....                                      | 21        |
| 3.6   | Uji Coba Instrumen .....  | 22        |
| 3.7   | Teknik Analisis Data .....  | 29        |
| 3.7.1   | Analisis Data Statistik Deskriptif .....                              | 29        |
| 3.7.2   | Analisis Data Statistik Inferensial .....                             | 31        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                 |   | <b>35</b> |
| 4.1   | Temuan Penelitian .....   | 35        |
| 4.1.1   | Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....       | 35        |
| 4.1.2   | Analisis Data <i>Self-Efficacy</i> .....                              | 44        |
| 4.1.3   | Analisis Angket Respon Siswa .....                                    | 46        |
| 4.1.4   | Analisis Lembar Observasi .....                                       | 46        |
| 4.2   | Pembahasan Penelitian .....   | 47        |
| 4.2.1   | Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....         | 47        |
| 4.2.2   | Pencapaian <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....                           | 50        |
| 4.2.3   | Respon Siswa terhadap Model <i>Missouri Mathematics Project</i> ..... | 52        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b> |   | <b>54</b> |
| 5.1   | Kesimpulan .....  | 54        |
| 5.2   | Implikasi dan Rekomendasi .....                                       | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                               |   | <b>55</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                     |   | <b>59</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Tahapan-tahapan Pemecahan Masalah menurut Polya .....          | 7  |
| Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....          | 9  |
| Tabel 2.3 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....                           | 13 |
| Tabel 3.1 Skor angket <i>Self-Efficacy</i> dan angket respon siswa ..... | 22 |
| Tabel 3.2 Koefisien Korelasi Uji Validitas Instrumen.....                | 23 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> .....                  | 23 |
| Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i> .....                 | 24 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i> .....          | 24 |
| Tabel 3.6 Koefisien Korelasi Uji Reliabilitas Instrumen .....            | 25 |
| Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....                              | 27 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....                      | 27 |
| Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran.....                                 | 28 |
| Tabel 3.10 Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes.....                 | 28 |
| Tabel 3.11 Kesimpulan Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....  | 28 |
| Tabel 3.12 Rentang Nilai Kriteria N-gain .....                           | 29 |
| Tabel 3.13 Kriteria Tingkat <i>Self-Efficacy</i> .....                   | 30 |
| Tabel 3.14 Kategori Respon Siswa .....                                   | 30 |
| Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..... | 36 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....                       | 37 |
| Tabel 4.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....                      | 38 |
| Tabel 4.4 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> ..... | 39 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....                      | 40 |
| Tabel 4.6 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data <i>Posttest</i> .....         | 41 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas Data N-gain .....                               | 42 |
| Tabel 4.8 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data N-Gain .....                  | 43 |
| Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Angket <i>Self-Efficacy</i> .....          | 44 |
| Tabel 4.10 Uji Perbandingan Rata-Rata Angket <i>Self-Efficacy</i> .....  | 45 |
| Tabel 4.11 Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....                       | 46 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Model MMP .....   | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....             | 17 |
| Gambar 3.1 Alur Analisis Data Penelitian ..... | 34 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| <b>LAMPIRAN A. INSTRUMEN TES</b> .....   | 60  |
| A.1 Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....         | 60  |
| A.2 Soal Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....                                   | 78  |
| A.3 Kisi-kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> .....  | 80  |
| A.4 Angket <i>Self-Efficacy</i> .....  | 83  |
| A.5 Kisi-kisi Angket Respon Siswa .....  | 85  |
| A.6 Angket Respon Siswa .....  | 87  |
| A.7 Rekapitulasi Lembar Observasi Guru.....  | 88  |
| <b>LAMPIRAN B. PERANGKAT AJAR PENELITIAN</b> .....   | 89  |
| B.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....   | 89  |
| B.2 Modul Ajar Kelas Kontrol .....   | 97  |
| B.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen .....   | 105 |
| <b>LAMPIRAN C. UJI COBA INSTRUMEN</b> .....  | 108 |
| C.1 Hasil Uji Coba Instrumen Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....         | 108 |
| C.2 Hasil Uji Coba Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....        | 109 |
| C.3 Hasil Uji Angket <i>Self-Efficacy</i> .....  | 110 |
| <b>LAMPIRAN D. HASIL PENELITIAN</b> .....  | 113 |
| D.1 Data Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>n-gain</i> Siswa .....                       | 113 |
| D.2 Hasil Analisis Deskriptif Data Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>n-gain</i> Siswa.. | 115 |
| D.3 Hasil Uji Normalitas Data Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>n-gain</i> .....        | 115 |
| D.4 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> .....   | 115 |
| D.5 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> .....  | 116 |
| D.6 Hasil Analisis Data <i>n-gain</i> .....  | 116 |
| D.7 Data Skor Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen.....                                      | 117 |
| D.8 Data Skor Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol.....   | 119 |
| D.9 Hasil Analisis Angket <i>Self-Efficacy</i> .....   | 121 |
| D.10 Data Skor Angket Respon Siswa .....   | 122 |
| <b>LAMPIRAN E. CONTOH JAWABAN PENELITIAN</b> .....   | 124 |
| E.1 Contoh Jawaban Hasil Uji Instrumen .....   | 124 |
| E.2 Contoh Jawaban Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen .....  | 124 |
| E.3 Contoh Jawaban Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol.....  | 125 |
| E.4 Contoh Jawaban Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen .....                                       | 125 |
| E.5 Contoh Jawaban Hasil Posttest Siswa Kelas Kontrol .....  | 125 |
| <b>LAMPIRAN F. DOKUMENTASI PENELITIAN</b> .....  | 126 |
| F.1 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....   | 126 |
| F.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....   | 126 |
| F.3 Dokumentasi Selama Penelitian .....  | 127 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, G. P. A., & Masriyah. (2014). Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Model-Eliciting Activities (MEAs) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII-A SMP Negeri 1 Lamongan. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 97–102.
- Aprilia, A., & Fitriana, D. N. (2021). Mindset Awal Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Sulit dan Menakutkan. *Journal Elementary Education*, 1(2), 28–40.  
<https://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Pedirjournalelementaryeducation/article/view/69>
- Arifin, S., & Aprisal, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 89. <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.9974>
- Aulia, F., Faizata, B. N., Utami, W. B., & Rokhman, M. S. (2020). Implementation of Missouri Mathematics Project Learning Model on Mathematical Learning Achievement Reviewed from Prior Knowledge. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 3(1), 20–27. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/>
- Badiyah, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Kognisi: Jurnal Ilmu Keguruan*, 1(1), 1–8.  
<https://afeksi.id/journal3/index.php/kognisi/index>
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bangun, S. E., & Sihombing, W. L. (2023). The Effect of the Missouri Mathematics Project (MMP) Learning Model on Students' Mathematical Problem-Solving Ability in Algebra Material in Class VII Budi Murni 2 Catholic Private Middle School Medan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 2(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.55927/jiph.v2i1.2827>
- Bradshaw, Z., & Hazell, A. (2017). Developing Problem-Solving Skills in Mathematics: a Lesson Study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(1), 32–44. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2016-0032>
- Burton, L. (1980). The Teaching of Mathematics to Young Children using a Problem-Solving Approach. *Educational Studies in Mathematics*, 11, 43–58.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/BF00369159>
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen yang Sahih: Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluasi Pembelajaran). *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65.

- Dinther, M. van, Dochy, F., & Segers, M. (2011). Factors Affecting Students' Self-Efficacy in Higher Education. *Educational Research Review*, 6(2), 95–108. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2010.10.003>
- Ervinasari, B., & Astuti, A. (2023). Model Missouri Mathematics Project (MMP) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal of Education Research*, 4(4), 1958–1967.
- Faradillah, A., & Purwitasari, A. (2022). The Effectiveness of The Missouri Mathematics Project Model on Creative Thinking Ability and Self-Efficacy. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 170–180. <https://doi.org/10.25273/jipm.v11i1.13161>
- Handayani, I., Januar, R. L., & Purwanto, S. E. (2018). The Effect of Missouri Mathematics Project Learning Model on Students' Mathematical Problem-Solving Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/948/1/012046>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (N. F. Atif, Ed.; 2 ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen* (Sudirman, Ed.; 1 ed., Vol. 1). Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia. <https://www.researchgate.net/publication/339040496>
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30. <https://doi.org/10.31949/TH.V1I2.375>
- Kurniawati, A. D., & Siswono, T. Y. E. (2014). Pengaruh Kecemasan dan Self-Efficacy Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Siswa Kelas VII MTs Negeri Ponorogo. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 36–41.
- Latumeten, N., Ayal, C. S., & Molle, J. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Trigonometri di Kelas X SMA Negeri 10 Ambon. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 2(3), 56–63. <https://doi.org/10.30598/jpmunpatti.v2.i3.p56-63>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika: Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis* (Anna, Ed.; 3 ed., Vol. 3). Bandung: PT Refika Aditama.
- Mansyur, M., & Khaerani. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project (MMP) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 10–20.

- Mukhadis. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Bidang Pendidikan dan Contoh Aplikasinya* (I. Basuki, Ed.; 1 ed.). Yogyakarta: Aditya Media Publishing.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. 402.
- Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method* (2nd ed.). United States: Princeton University Press.
- Pranowo, T. A. (2021). Level of Self-Efficacy of Middle School Students During The Covid-19 Pandemic. *Journal of Advanced Guidance and Counseling*, 2(2), 83–94. <https://doi.org/10.21580/jagc.2021.2.2.9146>
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif* (T. Chandra, Ed.; Vol. 1). Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rini, Z. R., & Purwanti, K. Y. (2021). Problem Solving Ability Analysis Assessed from Self-Efficacy in The Missouri Mathematics Project Learning Model. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 9(1), 75. <https://doi.org/10.21043/elementary.v9i1.9968>
- Sabar, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 1 SMAN 3 Muaro Jambi. *Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 1(1), 101–105.
- Saputra, R., Rosita, C. D., & Maharani, A. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Topik Trigonometri. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 857–869.
- Sari, N. R., Hidayat, W., & Yuliani, A. (2019). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Pada Materi SPLTV Ditinjau Dari Self-Efficacy. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 93–103. <https://doi.org/10.30738/UNION.V7I1.3776>
- Setiana, N. P., Fitriani, N., & Amelia, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi Trigonometri berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 899–910. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.899-910>
- Shadiq, F. (2009). *Modul Matematika SMP Program BERMUTU* (T. Sutanti, Ed.; 1 ed., Vol. 1). Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1 ed., Vol. 1). Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofyan, M. (2021). The Effectiveness of the Application of the Missouri Mathematics Project Learning Model on Solving Mathematical Problem.

*Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 611, 265–270.

- Somawati, S. (2018). Peran Efikasi Diri (Self-Efficacy) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 6(1), 39–39. <https://doi.org/10.29210/118800>
- Suastika, I. K., & Wisulah. (2015). Pendekatan Missouri Mathematics Project Berorientasi Pakemi dalam Upaya Memotivasi Kreativitas Mahasiswa Prodi PGSD Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 5(2), 722–732.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (19 ed., Vol. 19). Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suharsono, Y., & Istiqomah. (2014). Validitas dan Reliabilitas Skala Self-Efficacy. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(1), 144–151.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal "Mosharafa,"* 5(2), 148–158.
- Tambychik, T., & Meerah, T. S. M. (2010). Students' Difficulties in Mathematics Problem-solving: What do They Say? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 8, 142–151. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.020>
- Tiasto, R. H., & Arliani, E. (2016). The Effect of Learning Models Missouri Mathematics Project with Two Stay Two Stray Methods for Mathematical Problem-Solving Ability of Students in 7th Grade SMPN 1 Tawangmangu. *Jurnal Pedagogi Matematika*, 5(4).
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 1(1), 342–351.
- Widdiharto, R. (2004). *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG Matematika.