

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan, diperoleh beberapa kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Pencapaian kemampuan *computational thinking* matematis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *Problem-Based Learning* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
2. Peningkatan kemampuan *computational thinking* matematis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *Problem-Based Learning* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
3. Peningkatan kemampuan *computational thinking* matematis peserta didik dengan kategori KAM tinggi yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *Problem-Based Learning* lebih tinggi dibandingkan peserta didik dengan katogeri KAM tinggi yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
4. Peningkatan kemampuan *computational thinking* matematis peserta didik dengan kategori KAM sedang yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *Problem-Based Learning* lebih tinggi dibandingkan peserta didik dengan katogeri KAM sedang yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
5. Peningkatan kemampuan *computational thinking* matematis peserta didik dengan kategori KAM rendah yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *Problem-Based Learning* tidak lebih tinggi dibandingkan peserta didik dengan katogeri KAM rendah yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran berikut:

1. Ditemukan peningkatan kemampuan *computational thinking* matematis peserta didik dengan kategori KAM rendah pada kelompok eksperimen tidak lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol sehingga sebaiknya guru memberikan perlakuan khusus berupa pemberian *scaffolding* kepada peserta didik dengan KAM rendah;
2. Ditemukan kelompok eksperimen dan kontrol berada pada kategori *n-gain* yang sama sehingga bagi penelitian selanjutnya perlu memastikan bahwa setiap tahapan dari pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model *problem-based learning* terlaksana seluruhnya.
3. Penelitian ini hanya berfokus terhadap materi statistika sehingga perlu adanya penelitian pada materi lainnya; serta
4. Peneliti ini hanya melibatkan 2 sampai 3 komponen *computational thinking* matematis dalam setiap butir tes, peneliti selanjutnya dapat menggunakan seluruh komponen kemampuan *computational thinking* dalam setiap butir soal atau menggunakan pendapat dari ahli lainnya.