

Nomor Skripsi: 109/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**PENGEMBANGAN MEDIA “PANDIPACA” UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh  
Fajri Bagus Ramadhan  
2003566

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PANDIPACA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN  
PESERTA DIDIK FASE A**

Oleh

**Fajri Bagus Ramadhan**

2003566

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fajri Bagus Ramadhan 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FAJRI BAGUS RAMADHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA “PANDIPACA” UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dwi Hervanto, M.Pd.**

**NIP. 19770827200812 1 001**

Pembimbing II,

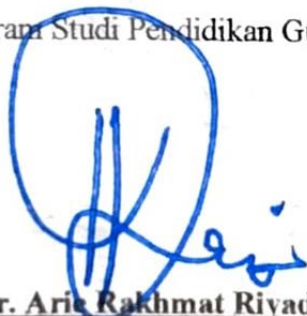


**Dr. Rina Hervani, S.Pd., M. Pd.**

**NIP. 19720512 199802 2 004**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Aris Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 19820426 201012 1 005**

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN MEDIA PANDIPACA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Fajri Bagus Ramadhan

NIM. 2003566

## **KATA PENGANTAR**

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada seluruh umat di muka bumi ini, termasuk penulis, hingga penelitian ini dapat terselesaikan hingga akhir. Salawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media “Pandipaca” untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan studi S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Berangkat dari permasalahan yang ada, dalam penelitian ini penulis membahas lebih lanjut terkait dengan pengembangan media pembelajaran Pandipaca untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan peserta didik Fase A. Besar harapan penulis agar kelak skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum, khususnya yang bergerak di ranah pendidikan untuk kemudian disesuaikan atau dikembangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, besar harapan penulis untuk bisa mendapatkan saran dan masukan agar kelak menjadi lebih baik di kesempatan berikutnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA “PANDIPACA” UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A**

Fajri Bagus Ramadhan  
2003566  
[fajri@upi.edu](mailto:fajri@upi.edu)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya peserta didik kelas I yang kemampuan menulis permulaannya terhambat dibandingkan peserta didik setingkatnya, padahal kemampuan menulis huruf merupakan keterampilan yang wajib dikuasai oleh peserta didik sebagai dasar dalam mempelajari ilmu pengetahuan lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran sebagai alat yang dapat mendukung peningkatan kemampuan menulis permulaan pada peserta didik Fase A sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode Design and Development (D&D) model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Instrumen penelitian ini adalah validasi, observasi terstruktur, dan tes yang dianalisis dengan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif. Partisipan penelitian ini terdiri dari 16 peserta didik Fase A di salah satu SD Negeri Kota Depok yang belum mampu menulis, praktisi pembelajaran, ahli materi, dan ahli media. Hasil rata-rata validasi ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran menunjukkan bahwa media dalam kategori "sangat layak" untuk digunakan. Hasil perolehan tes dan observasi peserta didik sebelum dan sesudah uji coba media menunjukkan peningkatan dengan nilai n-gain berada pada kategori "tinggi". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Pandipaca sangat layak digunakan dan dapat mendukung peningkatan kemampuan menulis peserta didik Fase A.

**Kata Kunci:** Pengembangan Media Pembelajaran, Menulis Permulaan, Fase A

**ABSTRACT**  
**THE DEVELOPMENT OF "PANDIPACA" MEDIA TO IMPROVE THE  
EARLY WRITING SKILLS OF A-PHASE STUDENTS**

Fajri Bagus Ramadhan  
2003566  
[fajri@upi.edu](mailto:fajri@upi.edu)

*This research is based on the discovery of first-grade elementary school students whose initial writing skills are stunted compared to students at their level, even though writing ability is a skill that students must master as a basis for learning other knowledge. This research aims to develop a learning media as a support device to improve early writing skills in A-Phase elementary school students. This research used the Design and Development (D&D) method based on the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). The research instruments were for validation, structured observation, and tests, which were analyzed using quantitative and qualitative techniques. The participants of this research consist of 16 A-Phase students in one of Depok City Public Elementary Schools who have yet to be able to write, learning practitioners, material experts, and media experts. The average validation results of material experts, media experts, and learning experts show that the media is in the "very feasible" to be used. The results of the acquisition of tests and observations of students before and after the media trial show an increase in the n-gain value in the "high" category. Based on these results, Pandipaca learning media is very feasible to use and can support the improvement of the writing skills of A-Phase students.*

**Keywords:** *Learning Media Development, Early Writing skills, A-Phase*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
2.1. Media Pembelajaran .....	8
2.1.1. Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	8
2.1.3. Manfaat Media Pembelajaran .....	10
2.2. Media Pandipaca .....	11
2.3. Metode Pembelajaran Montessori.....	12
2.3.1. Pengertian Metode Montessori .....	12
2.3.2. Prinsip-Prinsip Metode Montessori .....	12
2.3.3. Metode Montessori pada Materi Menulis Permulaan .....	13
2.4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	14
2.4.1. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	14
2.4.2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	14
2.4.3. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	15
2.5. Kemampuan Menulis Permulaan .....	15



2.5.1.	Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan.....	15
2.5.2.	Manfaat Kemampuan Menulis Permulaan.....	16
2.5.3.	Faktor Kemampuan Menulis pada Anak .....	17
2.5.4.	Gangguan Kesehatan Berkaitan Kemampuan Menulis pada Anak	18
2.5.5.	Fon dalam Menulis Permulaan .....	20
2.5.6.	Ruang Lingkup Menulis Permulaan di Fase A .....	20
2.5.7.	Indikator Kemampuan Menulis Permulaan .....	21
2.6.	Penelitian Yang Relevan .....	22
2.7.	Kerangka Berpikir .....	24
2.8.	Definisi Operasional.....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....		27
3.1.	Desain Penelitian.....	27
3.2.	Prosedur Penelitian.....	28
3.3.	Partisipan Penelitian .....	30
3.4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	31
3.5.	Teknik Analisis dan Pengolahan Data.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1.	Desain Awal Media Pembelajaran Pandipaca untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A .....	38
4.2.	Hasil Validasi Pengembangan Media Pembelajaran Pandipaca untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A .....	62
4.3.	Produk Akhir Media Pembelajaran Pandipaca untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A .....	69
4.4.	Hasil Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik Fase A Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Pandipaca.....	89
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....		98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Rekomendasi .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....		100
LAMPIRAN.....		104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	25
Gambar 3.1. Langkah-Langkah Penelitian D&D dengan Pendekatan ADDIE....	27
Gambar 4.1. Hasil Akhir Media Pandipaca .....	74
Gambar 4.2. Hasil Akhir Pandipaca untuk Berlatih Menebalkan Huruf .....	75
Gambar 4.3. Hasil Akhir Pandipaca untuk Berlatih Menyalin Huruf.....	75
Gambar 4.4. Hasil Akhir Pandipaca untuk Berlatih Menebalkan Kata .....	75
Gambar 4.5. Hasil Akhir Pandipaca digunakan Peserta Didik .....	75
Gambar 4.6. Desain Akhir Kotak Kartu Huruf Kecil .....	82
Gambar 4.7. Desain Akhir Kotak Kartu Huruf Kapital .....	82
Gambar 4.8. Desain Akhir Kotak Kartu Kata.....	83
Gambar 4.9. Tampak Belakang Kartu Huruf Kecil .....	83
Gambar 4.10. Tampak Belakang Kartu Kata.....	83
Gambar 4.11. Tampak Belakang Kartu Huruf Kapital .....	83
Gambar 4.12. Grafik Persentase Peningkatan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Berdasarkan Indikator Kemampuan Menulis Permulaan.....	92
Gambar 4.13. Grafik Persentase Peningkatan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Berdasarkan Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik .....	93

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	15
Tabel 2.2. Ruang Lingkup Capaian Pembelajaran Menulis Permulaan di Fase A.....	21
Tabel 2.3. Indikator Kemampuan Menulis Permulaan .....	22
Tabel 2.4. Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan Peserta Didik...	22
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Angket Ahli Materi .....	31
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Angket Ahli Media.....	32
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran .....	33
Tabel 3.4. Format Catatan Kerja Pengembangan Media Pandipaca.....	34
Tabel 3.5. Rentang Persentase dan Kriteria Kelayakan Media.....	35
Tabel 3.6. Kategori Kemampuan Menulis Permulaan.....	36
Tabel 3.7. Kriteria <i>N-gain</i> .....	36
Tabel 4.1. Desain dan Proses Pembuatan Kerangka Utama Media Pandipaca.....	38
Tabel 4.2. Desain dan Proses Pemasangan Komponen Elektronik Media Pandipaca.....	41
Tabel 4.3. Desain dan Proses Pembuatan Kerangka Utama Wadah Pasir Media Pandipaca.....	43
Tabel 4.4. Desain Gambar Huruf, Kata, dan Kalimat Sederhana .....	44
Tabel 4.5. Desain Buku Panduan Penggunaan Media Pembelajaran Pandipaca..	47
Tabel 4.6. Desain Lembar Kerja Peserta Didik .....	51
Tabel 4.7. Desain Kartu Huruf Kecil, Huruf Kapital, Kata, dan Wadah Kartu ....	54
Tabel 4.8. Hasil Validasi Ahli Materi .....	62
Tabel 4.9. Hasil Validasi Ahli Media .....	63
Tabel 4.10. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	64
Tabel 4.11. Perbandingan Revisi Indikator Tujuan Pembelajaran.....	70
Tabel 4.12. Hasil Revisi Kalimat Tidak Efektif pada Lembar Kerja Peserta Didik.....	70
Tabel 4.13. Hasil Revisi Ciri Khas Kurikulum Merdeka.....	73
Tabel 4.14. Hasil Akhir Buku Panduan Penggunaan Media Pembelajaran Pandipaca.....	76
Tabel 4.15. Hasil Akhir Gambar Huruf untuk Media Pandipaca.....	78
Tabel 4.16. Hasil Akhir Gambar Kata untuk Media Pandipaca.....	81

Tabel 4.17. Hasil Akhir Gambar Kalimat untuk Media Pandipaca .....	82
Tabel 4.18. Hasil Akhir Tampak Depan Kartu Huruf .....	83
Tabel 4.19. Hasil Akhir Tampak Depan Kartu Kata.....	86
Tabel 4.20. Hasil Akhir Desain Lembar Kerja Peserta Didik.....	87
Tabel 4.21. Skor Tes dan Observasi <i>Pretest</i> Peserta Didik .....	90
Tabel 4.22. Skor Tes dan Observasi <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	91
Tabel 4.23. Analisis <i>N-gain</i> Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	105
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	106
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi .....	107
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi.....	108
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Materi.....	111
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Media .....	114
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Media .....	117
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Pembelajaran .....	120
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	123
Lampiran 10. Petunjuk Teknis Pembuatan Media Pandipaca.....	126
Lampiran 11. Pedoman Penggunaan Media Pandipaca .....	136
Lampiran 12. Modul Ajar .....	140
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik .....	145
Lampiran 14. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	148
Lampiran 15. Lembar Soal <i>Pretest</i> .....	153
Lampiran 16. Data <i>Pretest</i> Siswa.....	157
Lampiran 17. Lembar Soal <i>Posttest</i> .....	158
Lampiran 18. Data <i>Posttest</i> Siswa .....	162
Lampiran 19. Lembar Observasi <i>Pretest</i> .....	163
Lampiran 20. Lembar Observasi <i>Posttest</i> .....	164
Lampiran 21. Sampel Lembar Jawaban <i>Pretest</i> .....	165
Lampiran 22. Sampel Lembar Jawaban <i>Posttest</i> .....	167
Lampiran 23. Sampel Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik .....	169
Lampiran 24. Dokumentasi Implementasi Produk .....	172
Lampiran 25. Lembar Perbaikan Skripsi .....	176
Lampiran 26. Riwayat Hidup.....	177

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anggraini, A. A. D., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mengenal Huruf Dan Angka Dengan Model ADDIE. *Education and Development*, 9(4), 426–432.
- Asari, A., Purba, S., Ramadhani Fitri, Veronika Genua, Herlina, E. S., Wijayanto, P. A., Ma'sum, H., Iona Lisa Ndakularak, Astridewi, S., Sele, Y., Nurmala, I., Mustakim, Waworuntu, A., Sukwika, T., Darmada, I. M., & Pratasik, S. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital* (A. Asari, Ed.). CV Instana Agency.
- Asip, M., Lestari, T. A., Maisura, Juliati, Apreasta, L., Setyaningsih, D., Rihan, E., Devianty, R., Juliana, Mutia, I., & Sitanggang, R. P. (2022). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD* (Maisarah, Ed.). CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Azkie, N., & Rohman, N. (2020). ANALISIS METODE MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD/MI KELAS RENDAH. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 14–22.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Batubara, H. H., Sumantri, M. S., & Marini, A. (2023). *Media Pembelajaran Komprehensif*. CV Graha Edu.
- Bessemans, A. (2016). Typefaces for Children's Reading. *TMG Journal for Media History*, 19(2), 1. <https://doi.org/10.18146/2213-7653.2016.268>
- Darnis, S. (2018). Aplikasi Montessori dalam Pembelajaran membaca, menulis, dan Berhitung Tingkat Permulaan *Bagi Anak Usia dini*. *Jurnal Caksana - Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–10.
- Dirgayunita, A., Dheasari, A. E., & Hanafi, A. R. B. (2022). Identifikasi Kesulitan Belajar “Disleksia” Anak Usia Dini. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 36–54. <https://doi.org/10.46773/al-athfal.v3i1.426>
- Elan, E., Gandana, G., & Patimah, E. (2023). Studi Literatur: Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Melalui Media Writing Skills Board Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 2481–2492.

- Eliyanti, Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Melalui Produksi Keterampilan Tangan (Anyaman, Origami, Dan Meremas) Di Sekolah Dasar. *Premiere*, 5(1), 1–23.
- Hamidulloh. (2022). *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital* (A. G. Wijanarko, Ed.). CV. Pilar Nuasantara.
- Haryanti, N., Muhibbudin, M., & Junaris, I. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa (Disleksia dan Disgrafia) di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(1), 7–16. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i1.60>
- Hidayah, W. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Buku Harian Siswa Kelas I A SD N Plebengan Sidomulyo Bantul Tahun 2015 / 2016. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(28), 2713–2720. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/4853/4510>
- Irdiansyah, K., & Nawangsari, N. A. F. (2021). Pengaruh Penyesuaian Warna pada Picture Exchange Communication System (PECS) terhadap Kemampuan Working Memory pada Anak Autisme. *Psikodinamika. Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 8–30. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v1i1.561>
- Jairam, M., & Chopra, G. (2019). Play in Early Childhood Education Centres of India : A Review Article. *International Journal of Applied Social Science*, 6(9), 2243–2250. <https://doi.org/10.36537/IJASS/6.9/2243-2250>
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM*, 7(1), 91–96.
- Latifah, & Rahmawati, F. P. (2022). Penerapan Program CALISTUNG untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(3), 5001–5029. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3003>
- Leacock, L. T., & Nesbit, J. C. (2007). A Framework for Evaluating the Quality of Multimedia Learning Resources. *Journal of Educational Technology & Society*, 10(2), 44–59. <http://www.sfu.ca/~jcn Nesbit/articles/LeacockNesbit2007.pdf>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.
- Mulyadi, Y., & Wikanengsih, W. (2022). Implementasi Keterampilan Berbahasa Memirsra dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Prototipe Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X pada Program Sekolah Penggerak. *Semantik*, 11(1), 47–60. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p47-60>
- Muthiah, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Desain Media Pasir Kinetik untuk Memfasilitasi Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207–218.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2). 64-72.

- Novrani, A., Caturwulandari, D., Purwestri, D., Annisa, E., & Faridah, I. (2021). *Buku Saku Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Nurbayati, S., Soendari, T., & Sunaryo. (2018). Instrumen Asesmen Menulis Permulaan pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jassi Anakku*, 19(2), 32–38.
- Nurfadillah, S. (2023). *Pendidikan Inklusi: Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar* (A. A. Septiarini, Ed.). CV Jejak.
- Nurhayati, N., & Widayati, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan melalui Media Pasir pada Anak Kelompok A di TK Kyai Hasyim. *PAUD Teratai*.
- Nurlaily, F., & Pranata, K. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Redah di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 476–485.
- Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131–140. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>
- Purnamasari, N. L. (2019). Metode Addie pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23–30. <https://jurnal.stkipgritlungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/1530>
- Rahayu, K., Carla, H., Hermana, Y., Rosdewita, N., Nurohmah, I., & Rahmawati, D. (2021). *Buku Saku Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 7-8 Tahun*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Rahmawati, M. C., Samino, F. A., Agustian, M., Revaria, N. R., & Ernestya, T. G. (2021). Pengembangan Buku Siswa Membaca Menulis Permulaan Berbasis Budaya Menggunakan Prosedur ADDIE untuk Kelas 1 SD. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(2), 133–143.
- Rahmawati, P., Sumitra, A., & Siliwangi, I. (2020). Pengembangan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini*, 3(2), 102–109.
- Renza, M. A., Affandi, L. H., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Media Gambar Berseri pada Materi Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 445–451. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.562>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research Methods, Strategies, and Issues*. Routledge.



- Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. (2011). *The Instructional Design Knowledge Base Theory, Research, and Practice*. Routledge.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rohana, & Syamsuddin. (2021). *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar. Dalam Universitas Negeri Makassar*. UNM.
- Roup, H. (2018). Pengaruh Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 52–66.
- Sagita, D., Rosidin, O., & Yuliana, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Berbasis Android pada Keterampilan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 76–84.
- Setiawan, U., Malik, A. S., Megawati, I., Wulandari, D., Nurazizah, A., Nurjaman, D., Nurhasanah, T., Nuranisa, V., Koswarini, D., Mulyana, & Maldini, C. (2022). *Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)* (A. Masruroh, Ed.). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sulastri, N. M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Kegiatan Bermain Pasir. *jurnal Transformasi*, 6(9), 25–29.
- Supriyadi. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. Ideas Publishing.
- Susanti, Y. (2022). Strategi Pembelajaran dalam Proses Membaca dan Menulis Permulaan. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 3(5), 323–329. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i5.186>
- Tamara, R. (2022). *FILOSOFI MONTESSORI* (B. N. Yunartha & D. R. Hidayati, Ed.). PT Bentang Pustaka.
- Upili, M. S., Destiniar, D., & Prasrihamni, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Permulaan dengan Model SAVI untuk Kelas 1 SDN 20 Gelumbang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 1349–1358.