

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* dilihat dari kemampuan siswa (tinggi, sedang dan rendah).
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* dilihat dari kemampuan siswa (tinggi, sedang dan rendah).
5. Terdapat korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah dan penalaran matematis model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* dengan kategori cukup.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan penalaran matematis siswa khususnya pada siswa kelas X SMA.
2. Kemungkinan adanya kendala-kendala pelaksanaan model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended* pada awal pembelajaran perlu diantisipasi oleh guru. Siswa tidak terbiasa belajar mandiri, memecahkan masalah dan berdiskusi bisa menghambat dalam keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan agar guru membantu siswa mengatasi masalah menggunakan teknik *scaffolding*.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian dilengkapi dengan memandang faktor lain yang mungkin diduga member pengaruh seperti level sekolah, dan gender pada model pembelajaran *LAPS-Heuristic* dengan pendekatan *open-ended*.