

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERLATIH PADA MATERI MENULIS
TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Najwa Nurhafsah

2008197

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH CIBIRU

BANDUNG

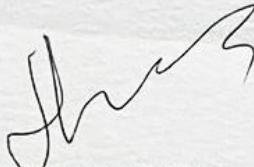
2024

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI
NAJWA NURHAFAH
2008197
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERLATIH PADA MATERI
MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR

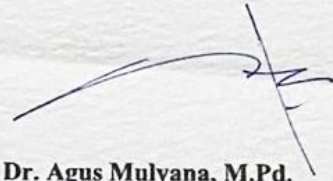
disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Kurniawati, M.Pd.
NIP 197708202005012017



Dr. Agus Mulyana, M.Pd.
NIP 197208132002121000

diketahui,
Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERLATIH PADA MATERI MENULIS
TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

oleh

Najwa Nurhafsah

2008197

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Najwa Nurhafsah

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian
dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku Berlatih pada Materi Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III Sekolah Dasar” ini seluruhnya merupakan hasil karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Najwa Nurhafsah

NIM 2008197

MOTTO HIDUP

”Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(QS. Al-Mujadalah : 11)

”Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh. Buka mata, jembarkan telinga, perluas hati. Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap momen dalam hidup, berpetualanglah.”

(Ayu Estiningtyas)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan atas ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Buku Berlatih pada Materi Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas III Sekolah Dasar" dengan bangga telah menyelesaikan skripsi ini.

Penelitian ini bertujuan untuk keterampilan menulis tegak bersambung kelas III sekolah dasar dengan menggunakan media buku berlatih. Skripsi ini merupakan langkah terakhir peneliti dalam menempuh jenjang pendidikan strata-1. Semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan pihak yang membacanya serta dapat berguna dalam dunia pendidikan.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai bahan masukan untuk peningkatan dan perbaikan sehingga menjadi lebih baik lagi kedepannya.

Akhir kata, terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan studi dan penyusunan skripsi penelitian ini. Semoga segala bantuan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan berbalik menjadi amal ibadah.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrobbil'alamin, puji dan syukur tiada hentinya penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran yang sangat besar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, mungkin penulis tidak akan mempunyai kekuatan untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Kurniawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan segala bentuk bimbingan berupa arahan, saran, nasihat, dan juga dukungan semangat yang tiada hentinya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
3. Dr. Agus Mulyana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan segala bentuk bimbingan berupa arahan, saran, nasihat, dan juga dukungan semangat yang tiada hentinya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang senantiasa selalu memberikan yang terbaik untuk setiap mahasiswanya di program studi PGSD.
5. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan informasi, dukungan, dan motivasi.
6. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Kom., MCE selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru yang senantiasa berdedikasi untuk Kampus Cibiru.
7. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum Universitas Pendidikan Indonesia.

9. bapak/Ibu dosen dan seluruh staff akademik PGSD UPI di Cibiru yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, dan membantu segala bentuk kebutuhan penulis selama perkuliahan.
10. Nandang Warsa, S. Pd. selaku kepala sekolah SDN 120 Kotabaru dan Neng Yuli Susilawati, S. Pd selaku guru kelas III serta segenap Bapak/Ibu guru SDN 120 Kotabaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
11. kedua orang tua tercinta, bapak Yuyun Saeful dan ibu Ati Rohati yang telah memenuhi segala kebutuhan penulis tanpa kekurangan satupun hingga penulis berhasil mendapatkan gelar S. Pd. serta tiada hentinya memberikan doa dan dukungan untuk penulis selama menjalani perkuliahan. Tulisan ini dipersembahkan khusus untuk kedua orang tua tercinta sebagai bukti bahwa penulis mampu berjuang dan bertahan demi mewujudkan segala harapan dan cita-cita yang diinginkan oleh penulis.
12. Annisa Rahmania dan Fakhriza Ardhan Azfa selaku adik tercinta yang telah menjadi pendengar terbaik, serta memberikan segala doa dan dukungan hingga penulis sanggup untuk *survive* di titik ini. Segala bentuk doa dan dukungan dari adik tercinta menjadi motivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Agni Marsha, Anisa Nur Hidayanti, Azhari Anderesty, Azzahra Prameisya Divaliani, Dilla Herdiyani, dan Tiara Sundarwati selaku teman sekaligus sahabat terbaik sejak 2017 hingga saat ini yang selalu menghibur dalam segala situasi, selalu menjadi partner terbaik, dan selalu memberikan semangat kepada penulis selama penulis kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.
14. Fadilah Putri Awaliah, Shafarina, dan Magdalena selaku teman sekaligus sahabat seperjuangan selama di Kotabaru sampai sekarang yang selalu menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka. Terima kasih telah menjadi teman terbaik selama penulis menjalani perkuliahan.
15. Fadilah Putri Awaliah, Marsanda Claudia Parameswara, Riski Fauzi Amelia, dan Shafarina Nidaul Aulia yang telah berjuang dan *survive* menjadi anak rantau dan pulang pergi demi mewujudkan segala harapan dan cita-cita yang diinginkannya. Terima kasih telah menjadi teman terbaik selama penulis berjuang menjalani perkuliahan.

16. sahabat kecil terbaik yang selalu memberikan warna dan tawa dalam kehidupan penulis di setiap harinya. Terima kasih untuk Ainun Zahra dan Alkhalifi yang telah menjadi *support system* dan teman bercerita terbaik.
17. rekan-rekan HIMA PGSD ADHIRAKSA dan RACANA UPI CIBIRU yang telah memberikan warna dalam dunia organisasi di kampus sehingga penulis dapat belajar dan memiliki pengalaman yang sangat berharga.
18. teman-teman kelas B PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan kebahagiaan dan keceriaan kepada penulis selama perkuliahan.
19. terakhir, tulisan ini dipersembahkan khusus untuk diriku, Najwa Nurhafsah, yang telah berjuang menjalani kehidupan di dunia perkuliahan dan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin dan sekuat tenaga, meskipun banyak tantangan dan hambatan yang seringkali menghampirinya, namun tidak ada kata menyerah untuk penulis tetap menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah *survive* dalam waktu yang panjang ini, terima kasih telah memilih untuk hidup dan berjuang demi membahagiakan orang-orang disekitarmu. Apapun kurang dan lebihnya, *I'm proud of myself*.

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERLATIH PADA MATERI MENULIS TEGAK BERSAMBUNG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

NAJWA NURHAFAH

NIM 2008197

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran menulis tegak bersambung di kelas rendah masih belum efektif. Kesulitan dalam kemampuan menulis tegak bersambung oleh siswa tampak dari ketidakrapihan tulisan mereka. Kurangnya ketersediaan media pembelajaran di sekolah dasar membuat siswa kurang terlatih dalam proses menulis tegak bersambung. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan rancangan desain dan pengembangan media buku berlatih menulis tegak bersambung; (2) mendeskripsikan hasil uji kelayakan media; (3) mendeskripsikan hasil keefektifan media (4) mendeskripsikan hasil respons guru dan siswa terhadap media buku berlatih menulis tegak bersambung. Metode penelitian ini menggunakan *Design and Development* tipe 1 dengan model Richey & Klein. Prosedur penelitian terdiri dari *analysis, design, development, dan try out and evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, kuesioner, dan tes dengan menggunakan analisis data kualitatif, statistik deskriptif, dan uji wilcoxon. Pada tahap pengembangan, media buku berlatih dikembangkan menggunakan aplikasi *Canva*. Hasil uji kelayakan media buku berlatih oleh validator materi dan bahasa diperoleh skor 89% dan hasil uji kelayakan oleh validator media diperoleh skor 87,5% dengan kriteria “Sangat Layak”. Pengujian media ini memperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,000, maka H_a diterima dikarenakan $0,000 < 0,05$ dan memperoleh nilai rata-rata *N-Gain Score* sebesar 0,7528, maka kategori yang diperoleh yaitu tinggi artinya efektivitasnya tinggi. Respons uji coba penggunaan media buku berlatih pada guru kelas III menunjukkan respons sangat baik dengan skor 93,75% dan siswa dengan skor 94%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran buku berlatih sangat layak dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran keterampilan menulis tegak bersambung di sekolah dasar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Buku Berlatih, Menulis Tegak Bersambung

DEVELOPMENT OF PRACTICE BOOK MEDIA ON CURSIVE WRITING MATERIAL OF CLASS III ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

NAJWA NURHAFAH

NIM 2008197

ABSTRACT

This research is motivated by the learning process of cursive writing in lower grades which is still ineffective. The difficulty in students' cursive writing skills can be seen from the untidiness of their writing. The lack of availability of learning media in elementary schools makes students less trained in the process of cursive writing. Therefore, this study aims to (1) describe the design and development of cursive writing practice book media; (2) describe the results of the media feasibility test; (3) describe the results of the media effectiveness (4) describe the results of teacher and student responses to cursive writing practice book media. This research method uses Design and Development type 1 with the Richey & Klein model. The research procedure consists of analysis, design, development, and try out and evaluation. Data collection techniques use interviews, questionnaires, questionnaires, and tests using qualitative data analysis, descriptive statistics, and the Wilcoxon test. At the development stage, the practice book media was developed using the *Canva* application. The results of the practice book media feasibility test by the material and language validator obtained a score of 89% and the results of the media validator's feasibility test obtained a score of 87.5% with the criteria "Very Feasible". This media test obtained an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000, then H_a was accepted because $0.000 < 0.05$ and obtained an average N-Gain Score value of 0.7528, then the category obtained was high, meaning its effectiveness was high. The response to the trial of using practice book media on grade III teachers showed a very good response with a score of 93.75% and students with a score of 94%. Based on the results of the study, it can be concluded that the practice book learning media is very feasible and effective for use in learning cursive writing skills in elementary schools.

Keywords: Learning Media, Practice Books, Cursive Writing

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
MOTTO HIDUP	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
2.2 Keterampilan Menulis Tegak Bersambung	11
2.2.1 Pengertian Menulis Tegak Bersambung	11
2.2.2 Fungsi Menulis Tegak Bersambung.....	12
2.2.3 Tujuan Menulis Tegak Bersambung	14
2.2.4 Prinsip Menulis Tegak Bersambung	14
2.2.5 Langkah – Langkah Menulis Tegak Bersambung	18
2.2.6 Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung.....	20
2.2.7 Kesalahan Menulis Tegak Bersambung.....	22
2.3 Media Pembelajaran	23

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	23
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	24
2.3.3 Jenis - Jenis Media Pembelajaran	25
2.3.4 Pemilihan Media Pembelajaran	27
2.4 Media Pembelajaran Buku Halus	27
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Buku Halus	27
2.4.2 Manfaat Media Pembelajaran Buku Halus	28
2.4.3 Karakteristik Media Pembelajaran Buku Halus.....	28
2.5 Media Pembelajaran Buku Berlatih	31
2.5 Karakteristik Peserta Didik Kelas III SD	31
2.7 Penelitian Relevan	32
2.8 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian	36
3.2 Partisipan Penelitian	36
3.3 Lokasi Penelitian	38
3,4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Prosedur Penelitian	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Temuan	51
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	51
4.1.1.1 Analisis Awal.....	51
4.1.1.2 Analisis Kurikulum	52
4.1.1.3 Analisis Karakteristik Siswa	53
4.1.1.4 Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran tentang Menulis Tegak Bersambung	54
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	54
4.1.2.1 Perancangan Garis Besar Program Media (GBPM)	54
4.1.2.2 Perancangan Storyboard Media	55
4.1.2.3 Pemilihan Aplikasi	58

4.1.2.4 Perancangan Desain Awal	58
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	60
4.1.3.1 Pembuatan Desain <i>Cover</i> Depan dan <i>Cover</i> Belakang	60
4.1.3.2 Pembuatan Isi Konten Buku Petunjuk Permainan	61
4.1.3.3 Publikasi Media Buku Berlatih	64
4.1.4 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	64
4.1.5 Validasi Kelayakan Media Buku Berlatih.....	66
4.1.6 Keefektifan Penggunaan Media Buku Berlatih	73
4.1.7. Respons Terhadap Penggunaan Media Buku Berlatih.....	75
4.2 Pembahasan	77
4.2.1 Desain Pengembangan Media Buku Berlatih	77
4.2.2 Hasil Uji Kelayakan Media Buku Berlatih	80
4.2.3 Keefektifan Media Buku Berlatih.....	81
4.2.4 Respons Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Buku Berlatih	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	84
1.1 Kesimpulan.....	84
1.2 Implikasi	85
1.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Buku Halus 5 Baris dan 3 Baris.....	29
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa dan Materi.....	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	41
Tabel 3. 5 Instrumen Penilaian Keterampilan Mneulis Tegak Bersambung	42
Tabel 3. 6 Format Penilaian Keterampilan Menulis Tegak Bersambung.....	43
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Kuisisioner Respon Guru.....	43
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Kuesioner Respon Peserta Didik	44
Tabel 3. 9 Kategori Interpretasi Skor	48
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran Menulis Fase B Kelas III SD.....	52
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran	53
Tabel 4. 3 Storyboard	55
Tabel 4. 4 Analisis SWOT Terhadap Media Buku Berlatih	65
Tabel 4. 5 Identitas Validator Ahli.....	67
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Materi Dosen UPI di Cibiru.....	68
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Materi Guru SDN 120 Kotabaru.....	68
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Materi.....	69
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media Dosen UPI di Cibiru.....	70
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media Guru SDN 120 Kotabaru	70
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	71
Tabel 4. 12 Perbaikan Media Berdasarkan Saran Validator	72
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	73
Tabel 4. 14 Hasil Uji Wilcoxon Pretest dan Posttest.....	74
Tabel 4. 15 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score.....	74
Tabel 4. 16 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	75
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain	75
Tabel 4. 18 Identitas Responden	75
Tabel 4. 19 Hasil Respons Guru Kelas III SDN 120 Kotabaru.....	76
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Respons Siswa Kelas III SDN 120 Kotabaru	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bentuk Huruf Lepas dan Tegak Bersambung.....	15
Gambar 2. 2 Bentuk Huruf Tegak Bersambung.....	15
Gambar 2. 3 Penulisan Huruf Kapital	16
Gambar 2. 4 Huruf Kecil Berjambul Penuh.....	16
Gambar 2. 5 Huruf Kecil Berjambul Tidak Penuh.....	16
Gambar 2. 6 Huruf Kecil Ekor Penuh.....	17
Gambar 2. 7 Huruf Kecil Ekor Tidak Penuh.....	17
Gambar 2. 8 Huruf yang Memiliki Ekor dan Jambul.....	17
Gambar 2. 9 Huruf yang Tidak Memiliki Ekor dan Jambul	17
Gambar 2. 10 Menulis Huruf Tegak Bersambung dengan Tegak Lurus.....	18
Gambar 2. 11 Contoh Kata Dasar dengan Huruf Tegak Bersambung	18
Gambar 2. 12 Contoh Kata Berimbuhan dengan Huruf Tegak Bersambung.....	19
Gambar 2. 13 Contoh Kalimat dengan Huruf Tegak Bersambung	19
Gambar 2. 14 Contoh Penggunaan Titik.....	20
Gambar 2. 15 Contoh Penggunaan Huruf Kapital	20
Gambar 2. 16 Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung pada Buku Siswa Kelas III SD.....	21
Gambar 2. 17 Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung pada Buku Guru Kelas III SD	21
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian Pengembangan D&D Tipe 1	45
Gambar 4. 1 GBPM (Garis Besar Program Media).....	55
Gambar 4. 2 Aplikasi Canva	58
Gambar 4. 3 Color Pallete.....	59
Gambar 4. 4 Font Media	59
Gambar 4. 5 Desain Dasar Media Buku Berlatih.....	60
Gambar 4. 6 Desain Cover Depan Media Buku Berlatih.....	61
Gambar 4. 7 Desain Cover Belakang Media Buku Berlatih.....	61
Gambar 4. 8 Isi Konten Media Buku Berlatih	63
Gambar 4. 9 Elemen Gambar Media Buku Berlatih	63
Gambar 4. 10 Media Buku Berlatih	64
Gambar 4. 11 Diagram Skor Respon Guru Kelas I.....	82
Gambar 4. 12 Diagram Skor Respon Siswa Kelas I	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	92
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 3 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian.....	95
Lampiran 4 Buku Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan	100
Lampiran 6 Modul Ajar.....	102
Lampiran 7 Bahan Ajar	108
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik	109
Lampiran 9 Garis Besar Program Media	115
Lampiran 10 Storyboard	117
Lampiran 11 Lembar Pretest dan Postest.....	120
Lampiran 12 Surat Permohonan Expert Judgement Ahli Bahasa dan Materi.....	121
Lampiran 13 Surat Permohonan Expert Judgement Ahli Media	131
Lampiran 14 Hasil Penilaian Pretest dan Posttest.....	141
Lampiran 15 Lembar Hasil Pretest dan Posttest.....	143
Lampiran 16 Hasil Angket Respon Guru	145
Lampiran 17 Hasil Angket Respon Siswa.....	147
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	148
Lampiran 19 Form Perbaikan Skripsi	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Agus. (2021). Metode Drill Tingkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7, 764–776.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alvita, A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5712–5721. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1686>
- Aqib, Z. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Insan Cindekia.
- Buqis, B. N., & Damayanti, M. I. (2023). Pengembangan Media Kartu Bergambar Materi Dongeng di Kelas II Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(5), 967–976.
- Delmawati. (2015). Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Latihan Menulis Tegak Bersambung Pada Anak Kesulitan Belajar. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1(3), 16–26.
- Depdiknas. (2009). *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1, 2, 3*.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fahrizal, M. F. (2019). Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dalam Metode Maternal Reflektif Bagi Siswa Tunarungu Kelas Dasar 3 Slb B Karnnamanohara Cursive Writing Skills in the Maternal Reflective Method for. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8, 777–788.
- Fajarisman, F., Widiatsih, A., & Kustiowati, K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Bahasa Mandarin untuk SMP/MTs. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i1.415>
- Fauziah, A. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Menggunakan Strategi Kontekstual Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah*

Dasar, 0–9.

- Febriesta, D., & Efrizon, E. (2021). Pengembangan e-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Teknik Audio Video. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 9(3), 102. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v9i3.113750>
- Febriyandani, R., & Kowiyah, K. (2021). Pengembangan Media Komik dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 323. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37447>
- Fellasufah, F., & Mustadi, A. (2019). Keterampilan Menulis Tegas Bersambung Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 60–65. <https://doi.org/10.17977/um009v28i22019p060>
- Hanna. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia Mau di Bawa Kemana? *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 58(12), 7250–7257. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403>
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Haya, F. D., Waskito, S., & Fauzi, A. (2014). Pengembangan media pembelajaran gasik (game fisika asik) untuk siswa kelas VIII sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(1), 11-14. *Jurnal Pen.*
- Heni Widiastuti, Ferry V.I.A Koagouw, K. S. J. (2018). Teknik Wawancara Dalam Menggali Informasi Pada Program Talk Show Mata Najwa Episode Tiga Trans 7. *Jurnal Acta Diurna*, 7(2), 1–5.
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.346>
- Hodijah, L., Nurtsany, R., Nurjannah, R., Dwiyantri, S., & Setiawan, U. (2022). Pemilihan, Pemanfaatan dan Pengguna Media dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 570–577.
- Indriani, D., Djahir, Y., & Barlian, I. (2015). Analisis Keterampilan Bertanya Guru

- Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 27 Oku. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(2), 131–143.
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. *Jurnal Ilmiah Kebudayaan Sintesis*, 11(1), 1–11.
- Kawuryan, S. (2019). *Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya*. c, 383–387. <https://doi.org/10.1145/3341162.3349311>
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2020). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2. *Prehistoric Europe*, 3, 184–206. <https://doi.org/10.4324/9781315422138-8>
- Mufidah, E. (2022). *Pengaruh Metode Montessori Melalui Media Sandpaper Letters terhadap Keterampilan Menulis Huruf Tegak bersambung siswa kelas II MI Plus Darussa 'adah Lirboyo Kota Kediri*. 2, 275–276.
- Munawar, B., Farid Hasyim, A., & Ma'arif, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD Di Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 310–320. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2473>
- Natalita, R. K., Situngkir, N., & Rabbani, S. (2019). Meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas 1 SD. *Journal of Elementary Education*, 02(January), 18–25. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/download/3084/804>
- Nawangwulan, M. D., Anggraeni, R. N., Bahiyyah, K., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Media Interaktif Spin Game dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Pemimpin dalam Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10884–10890.
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>
- Putri. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II Sekolah Dasar*.
- Putri, A. D., & Rigianti, H. A. (2023). Hubungan Antara Menulis Huruf Tegak

- Bersambung pada Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 829–835.
<https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.4410>
- Putri, A. Y., Kurniasih, & Heryanto, D. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II Sekolah Dasar*. 2, 88–96.
<http://repository.unj.ac.id/id/eprint/24325%0Ahttp://repository.unj.ac.id/24325/9/COVER.pdf>
- Rahmawati. (2021). Efektifitas Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Hambatan Majemuk Kelas X Di SLB Negeri 1 Bantul. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7, 748–763.
- Ramadhan, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran “Magic Book” Menulis Huruf Tegak Bersambung dan Huruf Kapital Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pasuruan Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. 18–44.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Developmental research methods: Creating knowledge from instructional design and development practice*. *Journal of Computing in higher Education*.
- Rikmasari, R., & Anggraeni, R. K. (2022). Penerapan Metode Struktur Analitik Sinetik (SAS) terhadap Keterampilan Menulis Tegak Bersambung di Sekolah Dasar *Systematic Literatur Review*. X(2), 153–161.
- Rivki, M., & Bachtiar, A. M. (2018). *Manfaat Media Pembelajaran*. 7(112), 91–96.
- Rosvita, A., & Anugraheni, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Berbasis Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 6(1), 23.
<https://doi.org/10.37728/jpr.v6i1.368>
- Samsiyah, N. (2018). Penerapan Teknik Kontrastif Dalam Menulis Tegak Bersambung Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Kabupaten Madiun. *Paramasatra*, 5(1). <https://doi.org/10.26740/parama.v5i1.2730>
- Sapti, M. (2019). Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan. *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53(9), 1689–1699.

- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiarto, I. (2023). *Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Buku Halus Pada Siswa Kelas 1 Di MI Muhammadiyah 2 Singa*. 6(1).
- Sugiono. (2015). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sulaeman, Y. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Mahasiswa Pgsd Stkip Syekh Manshur Menggunakan Metode Drill Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 799. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8770>
- Suprihatien, Faizzah, P. N. N., Roiyanita, A., Salsabila, I., & Hanifa, R. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Drill pada Siswa Kelas 1 SDN Pakis V Surabaya*. 13(1), 351–357.
- Syakur, A., Syarif, W., Sugiarti, M., & Pratiwi, A. (2023). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Melalui Media Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Guided Writing di Kelas III B SDN Inpres Pampangan belajar yang dilakukan siswa tersebut . Perilaku belajar seorang siswa sangat berpengaruh t*. 1(4).
- Triningsih, k D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks. *Cendekia*, 15(1), 128–144. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.667>.Selama
- Tunissa, I. F., Salamah, S., Wiramanggal, A. N., Aprilianti, A. D., & Aeni, A. N. (2022). MEDIA PEMBELAJARAN MENELADANI KEPEMIMPINAN UMAR BIN KHATTAB DI KELAS 6 SD Siti Salamah Ayu Nabila Wiramanggala Alda Dwi Aprilianti Ani Nur Aeni PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan sebuah proses mempengaruhi yang berlangsung dari satu orang kepada orang lain. *Jurnal Pendidikan Dasar*.

Widyaningrum, R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Melalui Contoh di Buku Halus dan Drill Pada Peserta Didik Kelas I SDN Jajartunggal III Surabaya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 34–43.

Widyastuti. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. PT Elex Media Komputindo.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>