

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil temuan dan analisis data diperoleh beberapa kesimpulan yang dapat dipahami secara lebih jelas dan ringkas. Simpulan tersebut menjawab beberapa rumusan masalah yang telah dibuat. Berikut penjabaran dari keseluruhan simpulan.

1. Desain pengembangan media buku berlatih ini dibuat dalam bentuk buku berukuran A5 (14.8 x 21 cm) yang dapat melatih kemampuan menulis tegak bersambung dengan menggunakan alat tulis khusus yang bisa dihapus sehingga dapat digunakan berulang kali oleh siswa. Pengembangan media ini dilakukan mulai dari merancang Garis Besar Program Media (GBPM), storyboard, pemilihan aplikasi, dan perancangan awal yang terdiri dari penentuan warna (color pallete), penentuan jenis huruf (*Font*), dan penentuan background pada media buku berlatih. Tahap pengembangan media buku berlatih secara keseluruhan menggunakan aplikasi *Canva*. Kemudian, publikasi media dilakukan dengan mencetak media ke dalam bentuk fisik atau konkret.
2. Hasil uji kelayakan media buku berlatih “Sangat Layak” untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas III sekolah dasar. Adapun hasil uji kelayakan secara keseluruhan ahli bahasa dan materi sebesar 89%, dan ahli media sebesar 87,5%.
3. Media buku berlatih efektif untuk digunakan pada keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas III sekolah dasar. Hasil uji Wilcoxon memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,000, maka H_a diterima dikarenakan $0,000 < 0,05$ sehingga daapt disimpulkan bahwa media buku berlatih efektif untuk digunakan pada proses keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas III SD. Selain itu, dilakukan uji N-Gain yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain Score sebesar 0,7528, maka kategori yang diperoleh yaitu tinggi artinya efektivitasnya tinggi.
4. Respons pengguna media buku berlatih “Sangat Baik” untuk digunakan pada keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas III sekolah dasar. Adapun

penilaian respons secara keseluruhan oleh guru sebesar 93,75% dan respons siswa kelas III sebesar 94%.

1.2 Implikasi

Implikasi dari pengembangan media buku berlatih untuk keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas III sekolah dasar sebagai berikut.

1. Media pembelajaran menulis tegak bersambung dapat memotivasi siswa untuk semangat dalam proses belajar menulis tegak bersambung.
2. Media pembelajaran menulis tegak bersambung dapat melatih kemampuan menulis tegak bersambung.
3. Media pembelajaran buku berlatih dapat menambah pengetahuan siswa dalam belajar menulis tegak bersambung alfabetis, kata, dan kalimat.

1.3 Rekomendasi

Rekomendasi peneliti berdasarkan penelitian pengembangan media pembelajaran media buku berlatih untuk keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas III sekolah dasar sebagai berikut.

1. Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk buku, direkomendasikan terdapat permainan sebagai refreshing atau ice breaking untuk siswa supaya siswa lebih semangat dalam menggunakan media.
2. Bagi peserta didik direkomendasikan untuk menggunakan media pembelajaran buku berlatih sebagai media yang menyenangkan dalam belajar keterampilan menulis tegak bersambung.
3. Bagi tenaga pendidik direkomendasikan untuk menggunakan media pembelajaran buku berlatih sebagai alternatif media pembelajaran yang bervariasi untuk melatih keterampilan menulis tegak bersambung.
4. Bagi sekolah direkomendasikan untuk menggunakan media pembelajaran buku berlatih sebagai media yang sudah ada bahan ajar dalam menerapkan proses pembelajaran yang dapat memudahkan pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Agus. (2021). Metode Drill Tingkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7, 764–776.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alvita, A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5712–5721. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1686>
- Aqib, Z. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Insan Cindekia.
- Buqis, B. N., & Damayanti, M. I. (2023). Pengembangan Media Kartu Bergambar Materi Dongeng di Kelas II Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(5), 967–976.
- Delmawati. (2015). Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Latihan Menulis Tegak Bersambung Pada Anak Kesulitan Belajar. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1(3), 16–26.
- Depdiknas. (2009). *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1, 2, 3*.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fahrizal, M. F. (2019). Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dalam Metode Maternal Reflektif Bagi Siswa Tunarungu Kelas Dasar 3 Slb B Karnnamanohara Cursive Writing Skills in the Maternal Reflective Method for. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8, 777–788.
- Fajarisman, F., Widiatsih, A., & Kustiowati, K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Bahasa Mandarin untuk SMP/MTs. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.31537/ej.v5i1.415>
- Fauziah, A. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung

- Menggunakan Strategi Kontekstual Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 0–9.
- Febrista, D., & Efrizon, E. (2021). Pengembangan e-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Teknik Audio Vidio. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 9(3), 102. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v9i3.113750>
- Febriyandani, R., & Kowiyah, K. (2021). Pengembangan Media Komik dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 323. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37447>
- Fellasufah, F., & Mustadi, A. (2019). Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 60–65. <https://doi.org/10.17977/um009v28i22019p060>
- Hanna. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia Mau di Bawa Kemana? *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 58(12), 7250–7257. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrin, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Haya, F. D., Waskito, S., & Fauzi, A. (2014). Pengembangan media pembelajaran gasik (game fisika asik) untuk siswa kelas VIII sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(1), 11-14. *Jurnal Pen.*
- Heni Widiastuti, Ferry V.I.A Koagouw, K. S. J. (2018). Teknik Wawancara Dalam Menggali Informasi Pada Program Talk Show Mata Najwa Episode Tiga Trans 7. *Jurnal Acta Diurna*, 7(2), 1–5.
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.346>
- Hodijah, L., Nurtsany, R., Nurjannah, R., Dwiyanti, S., & Setiawan, U. (2022). Pemilihan, Pemanfaatan dan Pengguna Media dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 570–577.

- Indriani, D., Djahir, Y., & Barlian, I. (2015). Analisis Keterampilan Bertanya Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 27 Oku. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(2), 131–143.
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. *Jurnal Ilmiah Kebudayaan Sintesis*, 11(1), 1–11.
- Kawuryan, S. (2019). *Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya*. c, 383–387. <https://doi.org/10.1145/3341162.3349311>
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2020). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2. *Prehistoric Europe*, 3, 184–206. <https://doi.org/10.4324/9781315422138-8>
- Mufidah, E. (2022). *Pengaruh Metode Montessori Melalui Media Sandpaper Letters terhadap Keterampilan Menulis Huruf Tegak bersambung siswa kelas II MI Plus Darussa'adah Lirboyo Kota Kediri*. 2, 275–276.
- Munawar, B., Farid Hasyim, A., & Ma'arif, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD Di Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 310–320. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2473>
- Natalita, R. K., Situngkir, N., & Rabbani, S. (2019). Meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas 1 SD. *Journal of Elementary Education*, 02(January), 18–25. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/download/3084/804>
- Nawangwulan, M. D., Anggraeni, R. N., Bahiyyah, K., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Media Interaktif Spin Game dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Pemimpin dalam Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10884–10890.
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>
- Putri. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II Sekolah Dasar*.

- Putri, A. D., & Rigianti, H. A. (2023). Hubungan Antara Menulis Huruf Tegak Bersambung pada Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 829–835. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.4410>
- Putri, A. Y., Kurniasih, & Heryanto, D. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II Sekolah Dasar. 2, 88–96. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/24325%0Ahttp://repository.unj.ac.id/24325/9/COVER.pdf>
- Rahmawati. (2021). Efektifitas Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Hambatan Majemuk Kelas X Di SLB Negeri 1 Bantul. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7, 748–763.
- Ramadhan, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran “Magic Book” Menulis Huruf Tegak Bersambung dan Huruf Kapital Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pasuruan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. 18–44.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Developmental research methods: Creating knowledge from instructional design and development practice*. Journal of Computing in higher Education.
- Rikmasari, R., & Anggraeni, R. K. (2022). Penerapan Metode Struktur Analitik Sinetik (SAS) terhadap Keterampilan Menulis Tegak Bersambung di Sekolah Dasar Systematic Literatur Review. *X*(2), 153–161.
- Rivki, M., & Bachtiar, A. M. (2018). *Manfaat Media Pembelajaran*. 7(112), 91–96.
- Rosvita, A., & Anugraheni, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Berbasis Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 6(1), 23. <https://doi.org/10.37728/jpr.v6i1.368>
- Samsiyah, N. (2018). Penerapan Teknik Kontrastif Dalam Menulis Tegak Bersambung Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Kabupaten Madiun. *Paramasstra*, 5(1). <https://doi.org/10.26740/parama.v5i1.2730>
- Sapti, M. (2019). Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan. *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*,

- 53(9), 1689–1699.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiarto, I. (2023). *Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Buku Halus Pada Siswa Kelas I Di MI Muhammadiyah 2 Singa*. 6(1).
- Sugiono. (2015). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sulaeman, Y. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Mahasiswa Pgsd Stkip Syekh Manshur Menggunakan Metode Drill Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 799. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8770>
- Suprihatien, Faizzah, P. N. N., Roiyanita, A., Salsabila, I., & Hanifa, R. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Metode Drill pada Siswa Kelas I SDN Pakis V Surabaya*. 13(1), 351–357.
- Syakur, A., Syarif, W., Sugiarti, M., & Pratiwi, A. (2023). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Melalui Media Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Guided Writing di Kelas III B SDN Inpres Pampangan belajar yang dilakukan siswa tersebut . Perilaku belajar seorang siswa sangat berpengaruh t*. 1(4).
- Triningsih, k D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks. *Cendekia*, 15(1), 128–144. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.667>.Selama
- Tunissa, I. F., Salamah, S., Wiramanggal, A. N., Aprilianti, A. D., & Aeni, A. N. (2022). MEDIA PEMBELAJARAN MENELADANI KEPEMIMPINAN UMAR BIN KHATTAB DI KELAS 6 SD Siti Salamah Ayu Nabila

Wiramanggala Alda Dwi Aprilianti Ani Nur Aeni PENDAHULUAN Kepemimpinan merupakan sebuah proses mempengaruhi yang berlangsung dari satu orang kepada orang lain. *Jurnal Pendidikan Dasar*.

Widyaningrum, R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Melalui Contoh di Buku Halus dan Drill Pada Peserta Didik Kelas I SDN Jajartunggal III Surabaya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 34–43.

Widyastuti. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. PT Elex Media Komputindo.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>