

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Pada bab ini disajikan simpulan penelitian yang didasarkan pada hasil penelitian, analisis, refleksi dan pembahasan pada bab sebelumnya. Sesuai dengan masalah yang dikaji, penelitian tentang Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Berbasis *Multiple Intelligence* pada Siswa Kelas IVb di SDN 3 Cibodas Kabupaten Bandung Barat dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran menulis karangan deskripsi berbasis *Multiple Intelligence* dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut : (1) memahami pengertian karangan deskripsi, (2) siswa mengamati objek yang akan dideskripsikan, melakukan kegiatan ramu pendapat untuk dijadikan topik gagasan dalam membuat sebuah karangan, (3) pengedraftan, dimana pengembangan gagasan berdasarkan kesesuaian objek dan keterperincian objek untuk dikembangkan menjadi paragraf dalam bentuk draft kasar karangan, (4) Perbaikan, membaca ulang draft kasar karangan yang telah dibuat untuk memeriksa struktur karangan dan diksi yang masih kurang jelas, (5) Penyuntingan, mengoreksi ejaan dan tanda baca pada karangan yang telah dibuat temannya, menyalin kembali karangan yang sudah diperbaiki menjadi karangan yang baik dan benar, (6) publikasian, membacakan hasil karangan yang telah dibuat di depan kelas.
2. Berdasarkan analisis yang dilakukan setiap siklus pembelajaran, diketahui bahwa hasil keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi pada umumnya meningkat. Ini terlihat dari hasil rata-rata nilai yang diperoleh

No. Daftar : 185/S/PGSD-Reg/8/Agustus/2014

Nugraha Agustiawan, 2014

*Pembelajaran menulis karangan deskripsi berbasis multiple intelligence pada siswa kelas IVB di SDN 3 Cibodas Kabupaten Bandung Barat*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

91

pada siklus I yaitu 56,2 meningkat pada siklus II yaitu 67,2 dan terakhir siklus III dengan rata-rata 76,4.

No. Daftar : 185/S/PGSD-Reg/8/Agustus/2014

**Nugraha Agustiawan, 2014**

***Pembelajaran menulis karangan deskripsi berbasis multiple intelligence pada siswa kelas IVB di SDN 3 Cibodas Kabupaten Bandung Barat***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## B. Rekomendasi

Dalam rangka menindaklanjuti penelitian ini, akan dikemukakan rekomendasi terkait pembelajaran menulis karangan deskripsi berbasis *Multiple Intelligence*, sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, sebagian besar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa telah meningkat setelah digunakan strategi pembelajaran *Multiple Intelligence*. Berdasarkan hasil temuan ini alangkah baiknya guru memiliki kemampuan memperbaiki proses pembelajaran melalui suatu kajian yang mendalam terhadap apa yang terjadi dikelasnya.

- Guru dapat berkembang dan meningkatkan kinerjanya secara profesional, karena guru mampu menilai, merefleksi diri, dan mampu memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya, dan Guru akan merasa lebih percaya diri.
- Guru yang selalu merefleksi diri, melakukan evaluasi diri, dan menganalisis kinerjanya sendiri di dalam kelas, tentu saja akan selalu menemukan kekuatan, kelemahan, dan tantangan pembelajaran dan pendidikan masa depan, dan mengembangkan alternatif pemecahan masalah / kelemahan yang ada pada dirinya dalam pembelajaran.
- Melalui strategi pembelajaran *Multiple Intelligence* dalam pembelajaran siswa belajar untuk lebih menggali potensi yang ada pada dirinya dan dapat lebih menghargai kemampuan yang dimilikinya. Selain itu siswa juga belajar untuk menghargai kelebihan dan kekurangan masing-masing.
- Strategi ini juga sangat efektif karena dapat meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa dalam bentuk interaksi baik antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa lainnya. Bahkan interaksi ini lebih didominasi oleh interaksi antara siswa dengan siswa sedangkan guru hanya bersifat sebagai moderator saja. Tanya jawab antar siswa

No. Daftar : 185/S/PGSD-Reg/8/Agustus/2014

berjalan dengan sangat baik dan setiap penilaian yang diberikan oleh guru maupun siswa lainnya mampu memacu dirinya untuk lebih menggali konsep-konsep materi yang akan diajarkan sehingga menghasilkan rasa keingintahuan dan percaya diri yang tinggi. Oleh karena itu secara keseluruhan strategi ini mampu menciptakan rasa belajar yang menyenangkan yang pada akhirnya diharapkan akan dapat meningkatkan keterampilan, motivasi, dan minat belajar siswa pada pelajaran. Indikator terakhir yang diharapkan tentu saja adalah adanya peningkatan nilai rata-rata kelulusan pada mata pelajaran yang ada umumnya.

## **2. Bagi Sekolah**

Dapat menjadikan strategi pembelajaran *Multiple Intelligence* ini menjadi salah satu strategi pembelajaran yang inovatif dan memotivasi guru-guru untuk melakukan inovasi-inovasi pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil pendidikan di Sekolah.

## **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi berbasis *Multiple Intelligence* pada siswa kelas Ivb SDN 3 Cibodas. Untuk itu peneliti menghimbau kepada peneliti lain yang tertarik dalam penelitian meningkatkan keterampilan menulis karangan dapat menggunakan subjek penelitian yang lebih luas lagi agar strategi pembelajaran ini dapat diterapkan pada jenjang kelas yang berbeda, meneliti jenis karangan yang berbeda seperti narasi, persuasi, argumentasi dan eksposisi dengan menggunakan strategi ini. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dalam berbagai hal, penulis menyarankan agar dilakukan penelitian lanjutan sehingga kelemahan dalam penelitian ini dapat diperbaiki, baik dari segi perencanaan maupun pelaksanaannya.

No. Daftar : 185/S/PGSD-Reg/8/Agustus/2014

Nugraha Agustiawan, 2014

*Pembelajaran menulis karangan deskripsi berbasis multiple intelligence pada siswa kelas IVB di SDN 3 Cibodas Kabupaten Bandung Barat*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu