

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MELINDUNGI DIRI
UNTUK SISWA *MULTIPLE DISABLE WITH VISUAL IMPAIRMENT*
(MDVI) DI SLB TARBIYATUL MUTA'ALIMIN**

SKRIPSI



Disusun Oleh :
Giri Raharja Susena
1800232

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MELINDUNGI DIRI
UNTUK SISWA *MULTIPLE DISABLE WITH VISUAL IMPAIRMENT*
(MDVI) DI SLB TARBIYATUL MUTA'ALIMIN**

Oleh

Giri Raharja Susena

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Giri Raharja Susena 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

GIRI RAHARJA SUSENA

1800232

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MELINDUNGI DIRI
UNTUK SISWA *MULTIPLE DISABLE WITH VISUAL IMPAIRMENT*
(MDVI) DI SLB TARBIYATUL MUTA'ALIMIN**

Disahkan dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd,

NIP. 19751118 200501 2 001

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MELINDUNGI DIRI
UNTUK SISWA *MULTIPLE DISABLE WITH VISUAL IMPAIRMENT*
(MDVI) DI SLB TARBIYATUL MUTA'ALIMIN**

GIRI RAHARJA SUSENA

1800232

ABSTRAK

Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media tiga dimensi terhadap peningkatan kemampuan melindungi diri untuk siswa *multiple disable with visual impairment (MDVI)*. Penelitian skripsi ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian SSR (*Single Subject Research*). Teknik pengumpulan data dengan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media tiga dimensi dapat meningkatkan kemampuan melindungi diri untuk siswa *multiple disable with visual impairment (MDVI)*. Hal tersebut dibuktikan dari semakin kecil persentase overlap, pada kondisi B/A1 dengan hasil 0% dan kondisi A2/B dengan hasil 0% maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perilaku sasaran (*target behavior*).

Kata Kunci : Media Tiga Dimensi, *Multiple Disabilities with Visual Impairments*, Kemampuan Melindungi Diri

**EFFECTIVENESS OF USE OF THREE-DIMENSIONAL MEDIA
TOWARDS INCREASING THE ABILITY TO PROTECT THEMSELVES
FOR MULTIPLE DISABLED STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT
(MDVI) AT SLB TARBIYATUL MUTA'ALIMIN**

GIRI RAHARJA SUSENA

1800232

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using three-dimensional media on improving self-protection skills for multiple disabled with visual impairment (MDVI) students. This thesis research uses experimental methods with SSR (Single Subject Research) research design. Data collection techniques with tests. The results of this study indicate that the use of three-dimensional media can improve self-protection skills for students with multiple disabilities with visual impairment (MDVI). This is evidenced by the smaller the percentage of overlap, in condition B / A1 with 0% results and condition A2 / B with 0% results, the better the effect of intervention on target behavior.

Keywords: *Three-Dimensional Media, Multiple Disabilities with Visual Impairments, Ability to Protect Yourself.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GRAFIK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1. Hakikat <i>Multiple Disable With Visual Impairment</i> (MDVI)	6
2.1.2 Hakikat Tunanetra.....	13
2.1.3 Hakikat Tunagrahita.....	17
2.1.4 Hakikat Media Tiga Dimensi	19
2.1.5 Hakikat Kemampuan Diri	22
2.1.6 Hakikat Melindungi Diri.....	26
2.1.7 Penggunaan Media Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Kemampuan Melindungi Diri.....	31
2.2 Kerangka Berpikir	32
2.3 Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Subyek Penelitian	34
3.3 Definisi Operasional Variabel	35
3.4 Instrumen dan Teknik Pengambilan Data.....	38

3.5	Teknik Pengolahan Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Hasil Penelitian.....	46
4.1.1	Kemampuan Melindungi Diri Berdasarkan Hasil Analisis pada Kondisi Baseline 1 (A1)	46
4.1.2	Kemampuan Melindungi Diri Berdasarkan Hasil Analisis pada Kondisi Intervensi (B)	52
4.1.3	Kemampuan Melindungi Diri Berdasarkan Hasil Analisis pada Kondisi Baseline 2 (A2)	58
4.1.4	Gambaran Pengaruh Media Tiga Dimensi dalam Kemampuan Melindungi Diri Berdasarkan Hasil Analisis Antar Kondisi dari Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B) dan dari Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2).....	67
4.2	Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		76
5.1	Kesimpulan.....	76
5.2	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN.....		80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 2 Desain A-B-A.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Kemampuan Melindungi Diri	39
Tabel 2.....	46
Tabel 3 Data Panjang kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i>	47
Tabel 4 Data Estimasi Kecenderungan Arah pada Kondisi Baseline 1 (A1).....	49
Tabel 5 Kecenderungan Stabilitas.....	51
Tabel 6 Menentukan Perubahan Level Data	52
Tabel 7.....	52
Tabel 8 Data Panjang kondisi <i>Intervensi (B)</i>	53
Tabel 9 Data Estimasi Kecenderungan Arah pada Kondisi Baseline 1 (A1).....	55
Tabel 10 Kecenderungan Stabilitas pada Kondisi Intervensi (B)	57
Tabel 11 Menentukan Perubahan Level Data	58
Tabel 12 Data Hasil <i>Baseline 2 (A2)</i>	58
Tabel 13 Data Panjang Kondisi Baseline 2 (A2)	60
Tabel 14 Data Estimasi Kecenderungan Arah pada Kondisi Baseline 2 (A2).....	61
Tabel 15 Data Hasil Kemampuan Melindungi Diri <i>Baseline 1 (A1)</i> , Intervensi (B) dan <i>Baseline 2 (A2)</i>	64
Tabel 16 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2)	66
Tabel 17 Jumlah Variabel yang Diubah dari Kondisi Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B) dan intervensi (B) ke baseline 2 (A2)	67
Tabel 18 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya pada Kemampuan Melindungi Diri.....	68
Tabel 19 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Menulis	69
Tabel 20 Perubahan Level Kemampuan Melindungi Diri	70
Tabel 21 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Kemampuan Melindungi Diri kelas I SLB Tarbiyatul Muta'alimin	47
Grafik 2 Kecenderungan Arah Kemampuan Melindungi Diri Pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i>	48
Grafik 3 Kecenderungan Stabilitas pada Kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i>	50
Grafik 4 Kemampuan Melindungi Diri kelas I SLB Tarbiyatul Muta'alimin	53
Grafik 5 Kecenderungan Arah pada Kondisi Intervensi (B).....	54
Grafik 6 Kecenderungan Stabilitas	56
Grafik 7 Kemampuan Melindungi Diri Siswa kondisi <i>Baseline 2 (A2)</i>	59
Grafik 8 Kecenderungan Arah	61
Grafik 9 Kecenderungan Stabilitas pada Kondisi <i>Baseline 2 (A2)</i>	62
Grafik 10 Kecenderungan Arah pada kondisi <i>Baseline 1 (A1)</i> , Intervensi (B) dan <i>Baseline 2 (A2)</i>	65
Grafik 11 Data Overlap B/A1	71
Grafik 12 Data Overlap A2/B	72

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segenap puji syukur ke Hadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan mengucapkan Allahumma Sholli Ala Sayyidina Muhammad Wa Ala Ali Sayyidina Muhammad yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam terang benderang yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini. Penulisan skripsi ini diselesaikan guna melengkapi tugas akhir Program S1 Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul skripsi ini, adalah **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MELINDUNGI DIRI UNTUK SISWA *MULTIPLE DISABLE WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI) DI SLB TARBIYATUL MUTA'ALIMIN”**. Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membimbing dan mendukung penulis baik secara moral maupun materil selama berlangsungnya penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan mendapat pahala di sisi Allah SWT. Dengan segala kemurahan hati, penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran yang sangat besar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, tanpa bantuan-Nya, mungkin penulis tidak akan mempunyai kekuatan untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini.

2. Orang tua penulis yang tercinta, yang senantiasa tulus memberikan motivasi, do'a, kasih sayang, keikhlasan dan kesabaran serta pengorbanan dan perhatian yang tak henti-hentinya mengalir untuk penulis juga memberikan dukungan penulis baik materil dan moril dalam memfasilitasi segala kebutuhan perkuliahan, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan Bapak Pembantu Dekan I, II dan III Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan ,M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Khusus S1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia serta Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Sekertaris Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama proses perkuliahan sampai terselesaikan skripsi ini.
6. Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih banyak atas segala ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini
7. Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing serta memberikan pelajaran yang berharga mengenai makna kehidupan.
8. Bapak/Ibu dan seluruh Dosen Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan Seluruh Staf dan Karyawan Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Dan seluruh pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu saya ingat serta do'a yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal dan ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini, dapat bermanfaat. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Giri Raharja Susena

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. PT Psikosain.Yogyakarta.
- Hallahan, P. Daniel & Kauffman, M. James (1991). Exceptional Children, 11th. Boston: Allyn and Bacon
- Hapudin, Muhammad Soleh. 2021. Teori Belajar Dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif. PT Prenada Media. Jakarta
- Heward, W. L., & Orlansky, M. D. (1992). Exceptional Childrens an Introduction to Special Education (Tenth Edition). Saddle River, NJ: Pearson Education.
- M.Ali, Muchtamadji. 2004. Pendidikan Keselamatan: Konsep dan Penerapan, Direktorat Jenderal Olahraga. Jakarta ISBN : 979-3048-18-2
- Mumpuniarti. (2007). Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Rustan, Eddie. 2023. Desain Instruksional dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa. PT. Selat Media Patners. Yogyakarta
- Somantri, Sutjihati. (2006). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugihartono, dkk. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2010). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Suharmini. (2009). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Sukarso, Edodjamiko. 2007. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Model Silabus Pendidikan Khusus (Program Khusus: Bina Diri)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2015). Metode Penelitian. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sunanto.J (2005). Penelitian dengan Subjek Tunggal. Bandung: UPI Press
- _____. (2006). Penelitian dengan Subjek Tunggal. Bandung: UPI Press
- _____. (2013). Metodologi penelitian single subject research. Bandung: Alfabeta.

Karya Ilmiah

- Asrotun. 2014. Penggunaan Media Tiga Dimensi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. Skripsi. UIN Jakarta
- Aulia, Tiara Erma. Pengelolaan Program Bina Diri Bagi Tunagrahita SDLBN 01 Lebak Bulus Jakarta Selatan. 2017. UIN Syarif Hidayatullah. Skripsi : Jakarta
- Deafblind, H. K. (2016). What is MDVI. Retrieved from Helen Keller Institute of Deaf and Deafblind: https://www.hkidb-mumbai.org/what_is_mdvi.php
- D, Fajriadi., Priyadi, R., & Rahayu, D. V. (2022). Pengembangan media pembelajaran geogebra book materi dimensi tiga. Teorema: Teori dan Riset Matematika, 7(2), 453-466. DOI:

- <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v7i2.8813> diakses melalui <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/8813>
- Ginting, Rafael Lisinus, dkk. 2023. Penanganan Anak Tunagrahita dalam Bentuk Terapi Okupasi Bina Diri. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* p-ISSN: 2797-9407, e-ISSN: 2797-9423 Volume 3, nomor 2, 2023, hal. 167-173.
- Jahja, Y. ., & Faradiba, Y. (2022). Strategi Manajemen Sekolah di Taman Kanak-Kanak Melalui Kapital Sosial. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(03), 438–451. <https://doi.org/10.59141/jist.v3i03.389>
- Laila, Salimatul Mardiah & Damri. 2023. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Tiga Dimensi pada Anak Tunagrahita Ringan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 5 Nomor 2 April 2023 Halaman 1735 – 1744. Universitas Negeri Padang, Indonesia. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Miltenberger, Raymond G., Sanchez, Sindy, & Valbuena, Diego. 2020. Pediatric Prevention: Teaching Safety Skills, *Pediatric Clinics of North America*, Volume 67, Issue 3, 2020, Pages 573-584, ISSN 0031-3955, ISBN 9780323733847, <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2020.02.011>. Diakses melalui <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S003139552030024>
- Sunanto, J. (2010). Pengembangan Konsep, Komunikasi dan Gerak terhadap Anak dengan Hambatan Penglihatan yang disertai Hambatan Lain (MDVI). *JASSI Anaku*, Vol. 9, No. 2.