

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
SMP MELALUI PEMBELAJARAN *INQUIRY CO-OPERATION MODEL*
PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Dewi Fajar Nurfadilah

NIM. 2004565

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
SMP MELALUI PEMBELAJARAN *INQUIRY CO-OPERATION MODEL*
PADA MATERI STATISTIKA**

Oleh:

Dewi Fajar Nurfadilah

NIM. 2004565

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Dewi Fajar Nurfadilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DEWI FAJAR NURFADILAH

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PESERTA
DIDIK SMP MELALUI PEMBELAJARAN *INQUIRY CO-OPERATION*
MODEL PADA MATERI STATISTIKA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002

Pembimbing II,



Dra. Encum Sumiaty, M.Si.
NIP. 196304201989032002

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Fajar Nurfadilah
NIM : 2004565
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik SMP Melalui Pembelajaran *Inquiry Co-operation Model* pada Materi Statistika.

Menyatakan bahwa skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 3 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Dewi Fajar Nurfadilah
NIM. 2004565

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* karena atas rahmat dan karuni-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik SMP Melalui Pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* pada Materi Statistika" untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Encum Sumiaty, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, dan sarannya.

Skripsi ini terdiri dari V bab. Bab I berisi pendahuluan penelitian, bab II berisi kajian masalah, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil dan pembahasan, dan bab V berisi simpulan dan rekomendasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, khususnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamiin, puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* karena atas rahmat, karunia, dan taufik dari-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik SMP Melalui Pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* pada Materi Statistika" sesuai dengan waktu yang diharapkan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammaad SAW. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari doa, bantuan, arahan, masukan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Al Jupri S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Encum Sumiaty, M.Si. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan arahan, dukungan, doa, serta bimbingannya kepada penulis selama proses penyusunan skripsi;
2. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan inspirasi kepada penulis selama masa perkuliahan;
3. Prof Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Ibu Dr. Entit Puspita, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menyetujui dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi;
4. Seluruh jajaran Staf Tata usaha Program Studi Pendidikan Matematika dan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah membantu penulis untuk kelancaran administrasi pada proses penyusunan skripsi;
5. Ibu Suci Intan Sari, S.Pd., M.Pd. selaku guru matematika yang telah berkenan mengizinkan dan membantu proses pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi;
6. Keluarga tercinta; Ayahanda Usnadi, S.IP., Ibunda Titin, S.Pd., dan Kakak Rina Agustin, S.IP., yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis;

7. Seluruh rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Angkatan 2020 dan kakak tingkat yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang berharga.

Serta semua pihak yang membantu penulis, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dari pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Dewi Fajar Nurfadilah (2004565). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis peserta Didik SMP Melalui Pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* pada Materi Statistika.

Kemampuan literasi matematis penting bagi peserta didik untuk menghadapi tantangan dan peluang di era global yang kompleks dan kompetitif. Berdasarkan hasil laporan PISA dan penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik SMP melalui pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* pada materi Statistika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *quasi experiment*. Desain penelitian yang digunakan adalah *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat tahun ajaran 2023/2024 dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, diambil dua kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing kelas terdiri dari 29 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berupa soal kemampuan literasi matematis dan soal non-tes berupa angket respons peserta didik. Setelah dilakukan analisis data tes dan non-tes, diperoleh Kesimpulan bahwa: 1) Peserta didik dengan kemampuan awal rendah mampu menjawab soal level 1 (20%) dan level 2 (75%), peserta didik dengan kemampuan awal sedang mampu menjawab level 1 (60,86%), level 2 (69,86%), level 3 (26,08%), dan level 4 (52,17%), dan peserta didik dengan kemampuan awal tinggi mampu menjawab soal level 1 (50%), level 2 (100%) dan level 4 (50%); 2) Peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran langsung; dan 3) Respons peserta didik terhadap pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* secara keseluruhan termasuk pada kategori positif. Oleh karena itu, *Inquiry Co-Operation Model* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika sebagai Upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan literasi matematis, *Inquiry Co-Operation Model*, Statistika.

ABSTRACT

Dewi Fajar Nurfadilah (2004565). *Improving Mathematical Literacy Skills of Junior High School Students Through Inquiry Co-Operation Model Learning on Statistics Material.*

Mathematical literacy skills are important for students to face challenges and opportunities in a complex and competitive global era. Based on the results of the PISA report and previous research reveals that the mathematical literacy skills of students in Indonesia are still relatively low. This study aims to determine the improvement of mathematical literacy skills of junior high school students through Inquiry Co-Operation Model learning on Statistics material. This research is a quantitative research with quasi experiment research method. The research design used is non-equivalent control group design. The population in this study were all grade VIII students in one of the public junior high schools in West Bandung Regency in the 2023/2024 school year and the sampling technique used was purposive sampling, two classes were taken which were used as experimental and control classes, each class consisting of 29 students. The instruments used are test instruments in the form of mathematical literacy ability questions and non-test questions in the form of student response questionnaires. After analyzing the test and non-test data, it was concluded that: 1) students with low initial ability were able to answer level 1 (20%) and level 2 (75%) questions, students with moderate initial ability were able to answer level 1 (60.86%), level 2 (69.86%), level 3 (26.08%), and level 4 (52.17%), and students with high initial ability were able to answer level 1 (50%), level 2 (100%) and level 4 (50%); 2) The improvement in mathematical literacy skills of students who received Inquiry Co-Operation Model learning was significantly higher than that of students who received direct learning; and 3) Students' responses to learning the Inquiry Co-Operation Model as a whole are in the positive category. Therefore, the Inquiry Co-Operation Model can be applied in mathematics learning as an effort to improve students' mathematical literacy skills.

Keywords: *Mathematical literacy skills, Inquiry Co-Operation Model, Statistics.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Batasan penelitian	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Literasi	9
2.1.1 Pengertian Literasi Matematis	9
2.1.2 Indikator Kemampuan Literasi Matematis	10
2.1.3 Level Kemampuan Literasi Matematis.....	12
2.2 <i>Inquiry Co-Operation Model</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Inquiry Co-Operation Model</i>	14
2.2.2 Komponen <i>Inquiry Co-Operation Model</i>	15
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Inquiry Co-Operation Model</i>	16
2.3 Hubungan Kemampuan Literasi Matematis dan Pembelajaran <i>Inquiry Co-Operation Model</i>	17
2.4 Kompetensi Dasar Materi Statistika.....	19

2.5	Penelitian yang Relevan.....	21
2.6	Definisi Operasional.....	21
BAB 3	METODE PENELITIAN.....	23
3.1	Desain Penelitian.....	23
3.2	Variabel Penelitian	23
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian.....	23
3.3.1	Populasi	24
3.3.2	Sampel	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.1	Teknik Observasi.....	24
3.4.2	Teknik Tes	25
3.4.3	Teknik Angket	25
3.5	Instrumen Penelitian.....	25
3.6	Perangkat Pembelajaran	32
3.7	Prosedur Penelitian.....	32
3.7.1	Tahap Persiapan.....	32
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	33
3.7.3	Tahap Akhir.....	33
3.8	Teknik Analisis Data.....	33
3.8.1	Analisis Data Deskriptif	33
3.8.2	Analisis Data Inferensial	33
3.8.3	Analisis Data Kualitatif.....	38
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Hasil Penelitian	40
4.1.1	Analisis Data Deskriptif	40
4.1.2	Analisis Data Inferensial	42
4.1.3	Analisis Data Kualitatif	47
4.2	Pembahasan.....	50
4.2.1	Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik	51
4.2.2	Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.	53
4.2.3	Respons Peserta Didik Terhadap Pembelajaran <i>Inquiry Co-Operation Model.....</i>	<i>55</i>

BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMEDASI	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level Kemampuan Literasi Matematis	12
Tabel 2.2 Komponen <i>Inquiry Co-Operation Model</i>	16
Tabel 3.1 Kategori Validitas	26
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	27
Tabel 3.3 Kategori Reliabilitas	28
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	28
Tabel 3.5 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	29
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	29
Tabel 3.7 Kategori Indeks Kesukaran.....	29
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	30
Tabel 3.9 Hasil Uji Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	30
Tabel 3.10 Kriteria Angket Skala Likert.....	31
Tabel 3.11 Kategori <i>N-Gain</i>	36
Tabel 3.12 Skor Kategori Skala Likert	38
Tabel 3.13 Kategori Respons Peserta Didik	38
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.2 Kriteria Kemampuan awal Peserta Didik.....	41
Tabel 4.3 Hasil Uji Kemampuan Awal Peserta Didik	41
Tabel 4.4 Hasil Pengelompokkan Peserta Didik Berdasarkan Skor <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Literasi Matematis.....	43
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i>	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.9 Uji Peningkatan Kemampuan (<i>N-Gain</i>).....	46
Tabel 4.10 Hasil Respons Peserta Didik	47
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Observasi Kegiatan Guru	48
Tabel 4.12 Deskripsi Data Hasil Observasi	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil PISA pada Pembelajaran Matematika	2
Gambar 3.1 Skema Analisis Data Kuantitatif.....	37
Gambar 4.1 Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	64
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran	78
Lampiran 3. Hasil Uji Instrumen Tes dan Non-Tes.....	114
Lampiran 4. Hasil Analisis Data	117
Lampiran 5. Contoh Jawaban Peserta Didik	128
Lampiran 6. Dokumen Pendukung	153

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilina, A. R., Haryono, Y., & Jufri, L. H. (2022). Analisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal AKM pada materi statistika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 8(1), 15-28.
- Amalia, A. F. N. (2021). *Pengembangan bahan ajar menggunakan inquiry co-operation model pada konsep lingkaran*. (Skripsi). FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arifin, Z. (2012). *Konsep dan model pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bolstad, O. H. (2019). Teaching for mathematical literacy: School leaders' and teachers' rationales.
- Hake, R. R. (2002). Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and scores on mathematics and spatial visualization. In *Physics education research conference* (Vol. 8, No. 1, pp. 1-14).
- Handayani, M., & Junaedi, Y. (2022). Pembelajaran inquiry cooperation model terhadap pencapaian habit of thinking flexibly matematis siswa MTsN. *GEOMATH*, 3(2), 84-91.
- Handayani, M., Suhendra, & Yulianti, K. (2021). Junior high school students' achievement of mathematical problem solving ability and mathematical habit of thinking flexibly using learning Inquiry Co-operation Model (ICM). *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012095>
- Herutomo, R. A., Hajeniati, N., & Mustari, F. (2020). Model problem-based learning berpendekatan matematika realistik untuk mendukung literasi matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 25-38.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., Achmadi, T.A. (2020) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Lidinih, R. (2023). Pengaruh implementasi problem-based learning terhadap kemampuan literasi matematis siswa sekolah menengah pertama. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Malasari, P. N., Herman, T., & Jupri, A. (2020). Inquiry co-operation model: an effort to enhance students' mathematical literacy proficiency. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.31764/jtam.v4i1.1894>
- Mamondol, M. R. (2021). *Dasar-dasar Statistika*. Surabaya: Scorpio Media Pustaka.

- Marchand-Martella, N. E., Kinder, D., & Kubina, R. (2005). Special education and direct instruction: An effective combination. *Journal of direct instruction*, 5(1), 1-36.
- Mashuri, S., Kurniawan, R., & Jahring, J. (2023). Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal berorientasi PISA konten quantity. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 179-189.
- Masyithah, R. (2021). Penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kemagnetan dan pemanfaatannya dalam produk teknologi di MTSN 3 Aceh Utara tahun ajaran 2018/2019. *AL-ILMU*, 6(1), 165-179.
- NCTM (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nurmaya, R., Muzdalipah, I., & Heryani, Y. (2022). Analisis proses literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal model asesmen kompetensi minimum. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6378>
- Nurqamar, D., & Nur, I. R. D. (2022). Comparative study of Indonesian students' mathematical literacy abilities with other countries in terms of PISA type HOTS. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 11(1), 45. <https://doi.org/10.24235/eduma.v11i1.9924>
- Ojose, B. (2011). Mathematics literacy: are we able to put the mathematics we learn into everyday use? In *Journal of Mathematics Education © Education for All* (Vol. 4, Issue 1).
- OECD (2004). *Learning for tomorrow's world: first results from PISA 2003*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264006416-en>.
- OECD (2008). *PISA 2006: volume 2: data*. Paris: OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/9789264040151-en>.
- OECD (2010), *PISA 2009 results: executive summary*. Paris: OECD Publishing
- OECD (2014). *PISA 2012 results: what students know and can do – student performance in mathematics, reading and science (volume I, revised edition, february 2014)*. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201118-en>
- OECD, (2015) *Assessment and analytical framework*. Paris: OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/9789264281820-en>
- OECD (2016). *PISA 2015 results (volume I): excellence and equity in education*. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- OECD (2017). *PISA for development assessment and analytical framework: reading, mathematics and science, preliminary version*. Paris: OECD Publishing.

- OECD (2018). *PISA 2022 mathematics framework (draft)*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2019). *PISA 2018 results (volume I): what students know and can do*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- OECD (2023), *PISA 2022 results (volume I): the state of learning and equity in education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Pratiwi, D. A., Trapsilasiwi, D., & Oktavianingtyas, E. (2020). Level literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal PISA konten change and relationship ditinjau dari gaya kognitif field dependent dan field independent. *saintifika*, 22(1), 39-51.
- Pujiastuti, H. (2014). *Pembelajaran inquiry co-operation model untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, dan self-esteem matematis siswa SMP* (Disertasi). FPIMPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of shapiro-wilk, kolmogorov-smirnov, lilliefors and anderson-darling tests. *Journal of statistical modeling and analytics*, 2(1), 21-33.
- Rohendi. (2022). Analisis kemampuan literasi matematis siswa kelas VIII pada materi statistika. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(3), 398-404.
- Sakinah, M., & Avip, P. B. (2021). An analysis of students' mathematical literacy skills assessed from students' learning style. *Journal of Physics: Conference Series*, 1882(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1882/1/012075>
- Sari, R. H. N. (2015, November). Literasi matematika: apa, mengapa dan bagaimana?. *Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika UNY* (Vol. 8, pp. 713-720). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Stacey, K. & Turner, R. (2015). *Assessing mathematical literacy: the PISA experience* (1st ed.). Springer.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk penelitian (ke-27)*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 16(1).
- Supartini, K. W. (2021). Penerapan model pembelajaran direct learning untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran food and beverage pada kompetensi menerapkan teknik plating dan garnish. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 194-199.
- Supriyatno, T., Lestari, D. A., & Utami, U. (2020). The effectiveness of guided inquiry learning models for students' scientific performances and critical skills. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 13(1), 1-14.

- Susilowati, R. D., & Wahyudi, W. (2020). Efektivitas model pembelajaran inquiry dan problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika kelas IV SD. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(1), 49. <https://doi.org/10.25273/jems.v8i1.6084>
- Taek, P. (2021). *Pembelajaran langsung, kontekstual, dan belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Qadry, I. K., Dassa, A., & Aynul, N. (2022). Analisis kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal PISA konten space and shape pada kelas IX SMP Negeri 13 Makasar. *Infinity: Jurnal Matematika dan Aplikasinya (IJMA)* 2(2), 78.
- Takaria, J., & Talakua, M. (2018). Kemampuan literasi statistik mahasiswa calon guru ditinjau dari kemampuan awal matematika. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 395-408.
- Wild, C. J., Utts, J. M., & Horton, N. J. (2018). What is statistics? In *International handbook of research in statistics education*, 5-36.
- Yamasari, Y. (2010). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis ICT yang berkualitas. In *Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 979, pp. 1-8).
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).