

BAB 5

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini dipaparkan simpulan penelitian yang telah diperoleh dan rekomendasi yang berisi saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, kesimpulan yang dapat disampaikan sebagai berikut.

- 1) Level Kemampuan literasi matematis pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa peserta didik dengan kemampuan awal rendah mampu menjawab soal level 1 (20%) dan level 2 (75%), peserta didik dengan kemampuan awal sedang mampu menjawab level 1 (60,86%), level 2 (69,86%), level 3 (26,08%), dan level 4 (52,17%), dan peserta didik dengan kemampuan awal tinggi mampu menjawab soal level 1 (50%), level 2 (100%) dan level 4 (50%).
- 2) Peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran langsung.
- 3) Respons peserta didik terhadap pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* secara keseluruhan termasuk pada kategori positif.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, saran yang dapat disampaikan sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika karena terdapat perbedaan peningkatan kemampuan literasi peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran langsung.
- 2) Secara statistik peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran

langsung. Namun, dapat dilihat pada rata-rata nilai *N-Gain* bahwa peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik masih dalam kategori sedang sehingga perlu ada kajian lebih lanjut supaya mampu meningkatkan kemampuan literasi secara optimal.

- 3) Secara keseluruhan respons yang diberikan peserta didik terhadap pembelajaran *Inquiry Co-Operation Model* adalah positif. Namun, terdapat hampir sepertiga peserta didik yang memberikan respons kurang positif yang diakibatkan oleh kurangnya motivasi dalam belajar secara berkelompok. Oleh karena itu, disarankan adanya wawancara untuk mengkaji peserta didik yang memberikan respons kurang positif dan untuk memaksimalkan pembelajaran secara berkelompok sehingga peserta didik bisa memberikan respons yang lebih baik.
- 4) Memberikan jeda yang cukup antara selesainya upacara dan pelajaran pertama akan membantu peserta didik menenangkan diri dan mempersiapkan diri secara mental dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.