

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian adalah rencana dan struktur penelitian yang disusun sedemikian rupa untuk memperoleh jawaban-jawaban atas permasalahan-permasalahan penelitian (Setyosari, 2010). Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode analisis isi (*Content Analysis*) terhadap dokumen. Metode ini dirancang sebagai rencana dan struktur penyelidikan untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan penelitian. Pertanyaan yang dirumuskan diawal rancangan, terkadang tidak sesuai dengan kondisi dan situasi yang terjadi. Untuk itu, proses penelitian kualitatif dilakukan berdasarkan gagasan/ide, tinjauan pustaka, kemudian membuat rancangan penelitian, pengumpulan data, lalu menganalisis data dan menghasilkan temuan (Salim & Syahrul, 2012).

Penelitian yang diaplikasikan pada penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Studi pustaka dapat berbentuk kajian teoritis yang difokuskan kepada pembahasan informasi sekitar permasalahan penelitian yang hendak dipecahkan. Pendekatan kualitatif adalah proses penelitian pemahaman berdasarkan kepada metodologi fenomena sosial serta masalah manusia (Darmadi, 2014). Dalam penelitian kualitatif, tidak hanya sekedar mendeskripsikan fenomena, namun hal yang paling penting adalah menjelaskan makna bahkan metamaknawi atau makna di balik makna (Bungin, 2007). Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis isi muatan soal *High Order Thinking Skill* (HOTS) dan mendeskripsikan dengan pendekatan kualitatif yang terdapat pada buku siswa kelas IV implementasi Kurikulum Merdeka yang diterbitkan pada tahun 2021 oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat komposisi soal HOTS pada buku ajar tersebut. Dengan begitu, penelitian yang akan dilakukan pada buku siswa kelas IV Kurikulum Merdeka akan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode analisis isi teks pada buku tersebut.

Siti Khofifah, 2024

**ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Analisis isi yakni teknik menganalisa dengan melihat konteks isi dari simbol-simbol, makna lambang, maupun mengamati fenomena komunikasi yang kemudian diberikan penafsiran (Ahyar, 2019). Sedangkan, Weber menjelaskan bahwa analisis isi merupakan serangkaian metode penelitian yang menggunakan prosedur dalam membuat inferensi yang valid dari teks (Ahmad, 2018). Menurut Krippendorff analisis isi adalah teknik penelitian yang membuat inferensi secara sistematis dan objektif berdasarkan karakteristik tertentu dalam sebuah teks (Mardyanah, 2021). Berdasarkan teori tersebut, penelitian ini digunakan analisis isi menurut teori Krippendorff dengan analisis isi kualitatif. Analisis isi kualitatif dilakukan untuk memperhatikan setiap unit analisis yang dikaji teridentifikasi secara objektif. Dengan begitu, muatan soal HOTS dalam buku teks dijadikan sebagai objek penelitian. Analisis isi ini dilakukan dengan bentuk klasifikasi semantik. Analisis semantik merupakan klasifikasi analisis berdasarkan makna tertentu seberapa sering karakter tertentu digunakan (Bungin, 2007).

### **3.2 Sumber dan Data Penelitian**

Sumber penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah buku teks yang bersumber dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi yang ditulis oleh Eva Yulia Nukman dan Cicilia Erni Setyowati yang diterbitkan pada tahun 2021. Buku ini diterbitkan atas dasar amanat UU No. 3 Tahun 2017 dalam rangka implementasi Kurikulum Merdeka. Buku teks pelajaran tersebut dibuat sebagai salah satu bahan pembelajaran bagi siswa dan panduan bagi guru di sekolah penggerak. Dengan jumlah halaman sebanyak 238 Sumber penelitian tersebut dapat ditemukan di internet secara *online* melalui website resmi pemerintah.

Buku tersebut adalah buku teks pelajaran yang secara khusus dibuat untuk para siswa. Buku teks pelajaran menjadi sumber dari data penelitian yang akan diteliti. Hal itu dilakukan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan buku tersebut yang dianggap relevan berdasarkan ketentuan kategori High Order Thinking Skills (HOTS) yang digunakan buku tersebut kepada siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### 3.3. Instrumen Penelitian

Aturan dasar dalam penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah menggunakan tugas-tugas yang membutuhkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi baru atau asing, seperti yang dinyatakan oleh Nitko & Brookhart (2010). Berdasarkan pendapat ini, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dikembangkan dengan memberikan tugas yang memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi baru. Prinsip umum pengukuran HOTS, sebagaimana diuraikan oleh Brookhart (2010), terdiri dari enam aspek: (1) tujuan penilaian harus ditetapkan dengan jelas dan tepat; (2) tugas atau item tes yang dirancang harus menuntut siswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan; (3) menentukan apa yang akan dijadikan bukti sejauh mana siswa telah menunjukkan pengetahuan dan keterampilannya; (4) memfasilitasi siswa untuk berpikir, biasanya dengan menggunakan teks pengantar, visual, skenario, atau berbagai jenis masalah; (5) menggunakan materi baru bagi siswa; dan (6) membedakan tingkat kesulitan (mudah atau sulit) dan tingkat berpikir (LOTS atau HOTS), serta mengendalikan masing-masing secara terpisah (Retnawati, 2020).

Pada buku tersebut terdapat delapan bab bahasan atau konten. Setiap bab terdapat soal-soal yang mesti dipecahkan oleh siswa, baik secara mandiri maupun secara kelompok. Buku siswa yang akan dianalisis kemudian dibagi dengan berbagai kategori berdasarkan materi dari sub tema yang disajikan dari setiap soal. Berikut instrumen yang akan digunakan untuk menganalisis soal-soal buku siswa tersebut.

**Tabel 3.1** Instrumen Analisis Isi Bahasan dan Soal Bahasa Indonesia Kelas IV

No.	BAB	Soal	Kategori	Jenis Soal	Aspek Analisis		Kode Soal
					HOTS	LOTS	

Siti Khofifah, 2024

*ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


**Keterangan:**

- **No.** : Kolom ini akan diisi dengan nomor urut sesuai soal sesuai dengan urutan yang terdapat dalam tabel
- **BAB/Tema** : Diisi sesuai dengan salah satu dari tema berikut.
  - a. BAB I Sudah Besar
  - b. BAB II Dibawah Atap
  - c. BAB III Lihat Sekitar
  - d. BAB IV Meliuk dan Menerjang
  - e. BAB V Bertukar atau Membayar
  - f. BAB VI Satu Titik
  - g. BAB VII Asal-Usul
  - h. BAB VIII Sehatlah Ragaku
- **Kategori** : Soal akan dikelompokkan berdasarkan aktivitas yang terkait yakni,
  - a. Jelajak Kata
  - b. Siap-Siap Belajar
  - c. Menyimak
  - d. Membaca
  - e. Menulis
  - f. Bahas Bahasa
  - g. Mengamati
  - h. Berdiskusi
  - i. Kreativitas
  - j. Meniru dan Melakukan
  - k. Jurnal Membaca
- **Soal** : Kolom ini akan diisi dengan pertanyaan atau intruksi yang diambil dari buku siswa
- **Jenis Soal** : Diisi dengan salah satu pilihan dibawah ini.
  - a. Pilihan Ganda
  - b. Menjodohkan
  - c. Uraian terbatas
  - d. uraian bebas
  - e. observasi
  - f. penugasan
  - g. proyek
- **Aspek Analisis** : Akan diberikan tanda centang (✓) pada kolom HOTS atau LOTS sesuai dengan analisis soal
- **Kode Soal** : Akan diisi Urutan Soal – Halaman – Nomor Soal dalam buku – Kategori

Siti Khofifah, 2024

*ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

– BAB, untuk memudahkan identifikasi dan referensi

Sumber: (Nukman & Setyowati, 2021)

Dalam membuat instrumen penelitian terkadang tidak perlu dibuat, akan tetapi cukup dibeli, dipinjam maupun diadopsi dari pihak lain (Irawan, 2000). Oleh karena itu, Instrumen penelitian yang digunakan merupakan pengembangan dari penelitian yang dilakukan oleh (Namira, 2021) yang dimodifikasi sesuai kebutuhan penelitian sebagai berikut.

**Tabel 3. 2** Intrumen Penelitian Analisis HOTS berdasarkan Indikator Taksonomi Bloom dan Brookhart (2010)

No.	Soal	Kode Soal	KKO Bloom			Indikator Brookhart (2010)	Keterangan
			C4	C5	C6		

**Keterangan:**

- **No.** : Kolom ini akan diisi dengan nomor urut sesuai soal sesuai dengan urutan yang terdapat dalam tabel
- **Soal** : Kolom ini akan diisi dengan pertanyaan atau intruksi yang diambil dari buku siswa
- **KKO Bloom**  
**C4:** Masukkan Kata Kerja Operasional (KKO) yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada kategori "Menganalisis".  
**C5:** Masukkan KKO yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada kategori "Mengevaluasi".  
**C6:** Masukkan KKO yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada kategori "Mencipta".
- **Indikator Brookhart (2010):** kolom akan diisi indikator yang relevan dari Brookhart (2010) sesuai dengan kategori kognitif Bloom yang dipilih.
  - a. *Assessing Judgment:* Indikator ini digunakan ketika siswa diminta untuk membuat penilaian atau keputusan berdasarkan kriteria tertentu.

Siti Khofifah, 2024

ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. *Assessing Problem Solving*: Indikator ini digunakan ketika siswa diminta untuk mengidentifikasi solusi untuk masalah yang kompleks.
- c. *Assessing Creativity and Creative Thinking*: Indikator ini digunakan ketika siswa diminta untuk menghasilkan ide-ide baru, inovatif, atau solusi kreatif.
- **Keterangan**: kolom ini akan diisi dengan penjelasan singkat yang menghubungkan KKO Bloom dengan indikator Brookhart (2010).
- **Kode Soal** : Diisi dengan nomor kode soal yang terdapat pada instrumen 1  
Sumber: (Namira, 2021) dengan penyesuaian.

**Tabel 3. 3** Intrumen Kesesuaian Keterampilan Abad XXI

No.	Soal	Kode Soal	Keterampilan abad 21				Keterangan
			<i>Critical Thinking</i>	<i>Communication</i>	<i>Collaboration</i>	<i>Creativity</i>	

**Keterangan:**

- **No.** : Kolom ini akan diisi dengan nomor urut sesuai soal sesuai dengan urutan yang terdapat dalam tabel
- **Soal** : Kolom ini akan diisi dengan pertanyaan atau intruksi yang diambil dari buku siswa
- **Kode Soal** : Akan diisi dengan kode soal yang sudah di dapat pada instrumen 1
- **Indikator KD 4Cs** dicentang (✓) pada kolom yang sesuai :
  - a. *Critical Thinking*
  - b. *Communication*
  - c. *Collaboration*
  - d. *Creativity*
- **Keterangan** : Kolom ini akan diisi dengan alasan atau justifikasi mengenai karkteristik soal yang dianalisis.

Sumber: Namira (2021) dengan penyesuaian.

Untuk mencapai solusi konkrit pada analisis buku yang terdapat pada penelitian ini, maka dibutuhkan pengembangan instrumen seperti di atas dalam rangka menganalisis soal HOTS yang terdapat pada buku siswa kelas IV Bahasa Indonesia yang terdiri dari, kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, Indikator pembelajaran abad XXI (4Cs), soal HOTS yang akan dianalisis pada buku, aspek yang dianalisis berdasarkan indikator pengukuran soal HOTS, keterangan atau saran yang diperlukan ketika menganalisis

Siti Khofifah, 2024

**ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

serta halaman yang dianalisis. Selain itu, bahasan tema dan sub tema yang dianalisis penting diketahui untuk membandingkan analisa soal HOTS dari setiap bab-nya.

### **3.4. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini, digunakan teori Moleong yang menyatakan bahwa Teknik analisis dokumen dalam studi pustaka dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut (Moleong, 1989): 1) Teknik baca, yaitu membaca secara berulang-ulang dengan memahami setiap soal. Teknik ini dapat direalisasikan dalam menentukan soal-soal HOTS dalam bentuk narasi atau bacaan yang terdapat dalam buku teks kelas IV Kurikulum Merdeka yang sebagian besar berupa teks-teks narasi atau cerita. 2) Teknik mencatat, yakni menandai bagian soal yang dianggap sebagai soal-soal berkategori HOTS pada setiap bab yang dianalisis tersebut. Soal yang diindikasikan sebagai soal HOTS kemudian dicatat untuk dapat diketahui kategori soal yang didapatkan tersebut. 3) Teknik klasifikasi, yakni Teknik mengelompokan soal-soal yang terdeteksi sebagai soal HOTS tersebut berdasarkan taksonomi blooms untuk dapat diidentifikasi dan dideskripsikan keberadaannya.

### **3.6 Prosedur Penelitian**

Penelitian ini disusun dengan mengikuti prosedur yang dimodifikasi dari Krippendorff (1993) dan disesuaikan dengan langkah-langkah khusus untuk analisis soal HOTS (Higher Order Thinking Skills). Prosedur ini terdiri dari tujuh tahapan yang sistematis, yaitu:

#### **1. Persiapan Penelitian**

Pada tahap awal, dilakukan persiapan penelitian yang melibatkan:

- Menentukan tujuan dan lingkup penelitian.
- Mengumpulkan buku teks yang akan dianalisis.
- Mengembangkan kerangka teori dan kategori analisis yang berdasarkan HOTS serta Taksonomi Bloom revisi dan Indikator Brookhart (2010), dengan fokus pada keterampilan 4C Abad XXI (*Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication*).

#### **2. Unitisasi (*Unitizing*)**

Siti Khofifah, 2024

**ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada tahap ini, buku teks yang terdiri dari delapan bab diperlakukan sebagai unit penelitian untuk menentukan soal HOTS. Semua soal dalam buku siswa Bahasa Indonesia kelas IV dipilih sebagai objek analisis.

### 3. Pengambilan Sampel dan Pengkodean (*Sampling and Coding*)

Pengambilan sampel dilakukan dengan mencatat seluruh soal dalam buku siswa. Pada saat yang sama, soal-soal tersebut dikodekan berdasarkan kategori HOTS yang telah ditentukan, mencakup tingkatan dalam Taksonomi Bloom revisi:

- **Analisis:** Menyusun fakta, mengenali pola, dan membedakan.
- **Evaluasi:** Membuat penilaian berdasarkan kriteria tertentu.
- **Mencipta:** Menghasilkan sesuatu yang baru atau orisinal.

### 4. Pengurangan Data (*Reducing*)

Pada tahap ini, data disaring dengan hanya mengambil soal-soal yang teridentifikasi sebagai HOTS. Soal yang tidak memenuhi kriteria HOTS dikeluarkan dari analisis lebih lanjut.

### 5. Perekaman Soal HOTS (*Recording HOTS*)

Soal-soal yang telah teridentifikasi sebagai HOTS direkam dan dianalisis lebih lanjut. Proses ini mencakup evaluasi tingkat kognitif yang diukur dan keterampilan berpikir yang dituntut oleh soal-soal tersebut.

### 6. Analisis 4C Abad XXI

Setiap soal HOTS dianalisis lebih dalam untuk mengidentifikasi karakteristik yang berkaitan dengan keterampilan 4C Abad XXI. Analisis mencakup:

- *Critical Thinking*: Evaluasi bagaimana soal menantang siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun argumen.
- *Creativity*: Penilaian apakah soal menuntut siswa menghasilkan ide baru dan orisinal.
- *Collaboration*: Analisis apakah soal mendorong kerja sama antar siswa.
- *Communication*: Uji apakah soal memfasilitasi kemampuan siswa dalam

mengkomunikasikan ide dan pemikiran mereka.

#### 7. Analisis Berdasarkan Indikator Brookhart (2010)

Setelah identifikasi HOTS dan 4C, soal-soal dianalisis lebih lanjut berdasarkan indikator Brookhart (2010) yang meliputi:

- Penalaran Logis (*Assessing Logic and Reasoning*): Evaluasi kemampuan siswa untuk menggunakan logika dan alasan dalam menjawab soal.
- Penilaian (*Assessing Judgment*): Menilai kemampuan siswa dalam membuat keputusan atau penilaian yang baik.
- Pemecahan Masalah (*Assessing Problem Solving*): Mengidentifikasi sejauh mana siswa mampu memecahkan masalah berdasarkan informasi yang diberikan.
- Kreativitas (*Assessing Creativity and Creative Thinking*): Menganalisis sejauh mana soal mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan menciptakan sesuatu yang baru.

#### 8. Narasi Hasil (Narrating)

Hasil analisis soal HOTS dijelaskan secara naratif dan diinterpretasikan untuk menilai kontribusinya terhadap pengembangan HOTS, keterampilan 4C Abad XXI, dan indikator Brookhart (2010) yang relevan.

Dengan mengikuti tahapan ini, penelitian bertujuan memberikan gambaran menyeluruh tentang bagaimana soal-soal dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas IV mendukung pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka dan teori HOTS.

### 3.7 Teknik Analisis Data

Penelitian ini akan memberikan jawaban mengenai komposisi soal HOTS yang terkandung di dalam Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas IV Kurikulum Merdeka, dengan Teknik analisa sebagai berikut.

#### 1) Pengumpulan Data.

Mengumpulkan data yang diperlukan dan dapat digunakan dalam

penelitian yakni dengan mencatat soal-soal dalam buku siswa kelas IV Bahasa Indonesia yang terindikasi soal HOTS.

2) Reduksi Data (*Data Reduction*).

Soal HOTS diklasifikasikan kedalam kategori C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), dan C6 (Mencipta/Membuat) dan Indikator HOTS Brookhart (2010).

3) Penyajian Data (*Display Data*).

Soal-soal dianalisis kembali dengan mengidentifikasi karakteristik soal HOTS dan pembelajaran Abad XXI.

4) Penarikan kesimpulan (Verifikasi).

Hasil dari analisis soal HOTS akan dibuat kesimpulan dari data yang sudah didapat.